

# 高中英语阅读教学中进行德育渗透的研究

蒋婷

新疆生产建设兵团第六师五家渠高级中学

**[摘要]**在英语教学中,德育是必不可少的。教师应积极将阅读教学与德育相融合,将德育渗透到英语课堂教学中,提升学生的道德水平。下面,笔者谈一谈在英语阅读教学中如何渗透德育元素。

**[关键词]**高中英语;阅读教学;德育渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2499

在高中阶段的英语这一学科中,教师应该在传授英语知识的同时,在课堂中不断渗透有关德育的教育。在课堂上,教师要保证展现以学生为主体的课堂,使学生在课堂上能够积极、活跃。营造良好的课堂氛围。在不断渗透德育教育的过程中,促使学生形成良好的、正向的思想和品质将越来越多的优良的品德充分展示给学生。使学生潜移默化地受到影响。本文将讲述英语阅读教学中引入德育的重要性。并从几方面展开提出一些相关的措施。

## 一、高中英语阅读教学中渗透德育存在的不足

### (一)高中英语阅读教学方式较为单一

在实际的高中英语阅读教学过程中,教师所采用的教学方式较为单一,应用的教学理念也具有较弱的滞后性,教学模式不能及时更新,再加上常常忽视学生的实际需求,导致学生在课堂上没有太多时间思考,自身的创新思维无法得到良好形成。同时,高中英语阅读课堂氛围较为枯燥,长时间下来,不仅影响教学质量以及效率,还阻碍了学生整体英语水平的提高,最终导致英语阅读水平得不到提高,英语学科素养也无法得到良好养成。

### (二)对英语阅读学习重视程度不足

高中英语阅读是高中英语教学体系中非常重要的部分,对学生整体英语能力的提升有着很大的促进作用。然而,综合现阶段高中整体英语阅读教学水平,学生在学习期间,常常将重点放在英语单词和语法学习上,忽视了高中英语阅读教学的重要意义。同时,虽然教师在英语教学阶段,能够有意识地对自身教学观念和模式进行改进,然而,受应试教育的长时间影响,致使很多教师在课堂上仍然习惯使用板书,忽略了对先进教学手段的利用,无法将德育以及多元化的教学模式渗透到英语课堂上。

## 二、高中英语阅读教学中渗透德育的研究

### (一)深入挖掘英语阅读中的德育因素

英语教学中,阅读是主要的内容,同时也是实施德育的重要阵地。教材是教师开展教学活动的主要载体,教师应该深入挖掘英语阅读中的德育因素,明确教学语篇中所涵盖的情感道德价值观,利用合理的方式,巧妙地将这些德育素材输送给学生。在高中英语阅读教学过程中,教师应该明确多维目标,围绕目标和文本主题,有针对性地设计教学活动,强化对文本内涵的拓展,深入挖掘文本中的精彩内容,精准提炼育人元素,使其能与课堂教学完美结合,从而真正意义上达到教书育人的目的。经分析,若教师无法挖掘英语教材背后的德育元素并合理利用,那么在教学中,对学生的德育渗透功能也会被弱化。故而,教师需要强化对这一层面的重视。比如,教师在“Festivals around the world”这一部分内容的讲解过程中,可以先利用图片导入的形式向学生展示“Harvest Festivals, The Spring Festivals”等节日的盛况,让学生能够对比每一个节日的庆祝方式。紧接着,让学生通过小组合作的方式,共同讨论研究,将自己家乡过春节的习俗和趣事表达出来,“What do people usually do at the Spring Festivals?”在各个小组讨论期间,学生能够积极主动地融入到话题讨论中,大胆发言,勇于创新,不仅可以深入锻炼学生的语言表达

能力,也可以活跃英语阅读课堂氛围。同时,教师还应该在潜移默化中对学生展开德育,保证学生能够了解节日的由来和存在的意义,开阔学生的眼界,确保学生能够明确节日中所包含的历史和文化信息,进而达到寓德于教的目的和效果。

### (二)侧重引导学生思考德育问题

教师在英语阅读教学活动的设计过程中,应该立足于整篇阅读文章,合理地对学生展开设计,科学设置问题,有效启发和引导学生进行深入思考,保证学生的思维水平和道德情感都能得到全面提升。同时,在课堂教学期间,教师应该巧妙且适当地鼓励学生,让学生能积极沟通,主动探寻答案,从而进一步受到教育,甚至自我教育。借助这样的手段,可以不断提升学生的课堂参与意识,让学生的情感力量得到全面激发,有利于学生团队精神的形成。比如,教师在“Wildlife protection”这一部分内容的教学期间,可以为学生展示一些人类社会对野生环境造成破坏的视频或者图片,然后向学生简单介绍文章中“Panda, South China Tiger”等动物的生存情况。并且在课后阅读中,应该让学生深入理解当前的环境问题,思考与动物之间的关系,让学生能够深层次了解野生动物的内心世界,确保学生对野生环境保护的欲望得到激发。这样,能将情感教育和德育真正融入英语教学实践中,让学生可以在德育方面有更多的思考,真正意义上达到德育和英语阅读完美结合的目标。

### (三)利用多样化的课堂活动深化德育渗透

高中英语属于一门语言,从本质上讲,高中英语和语文教育的开展理念相似。通常情况下,在开展高中英语阅读教学活动期间,很多教师除了指导学生采取跳读、精读以及略读等方法外,还会涉及一些与阅读相关的活动,保证学生的英语语言能力能够得到有效提升,学习思维实现全面创新,从而养成良好的文化品质。

比如,教师在“Heathy Life”单元中的“Text A Keeping Healthy”这一阅读内容的教学期间,基于该阅读主题具有较为鲜明的德育特色,在阅读的最后环节,可以设计“Which are healthy activities?”的讨论活动,让学生以小组的形式共同研究和探讨,了解健康的生活方式,形成积极且健康的生活态度,学会热爱生命、敬畏生命。通过开展主题讨论活动,学生不仅能对健康的活动有所了解,也能明确其对心理健康的重要意义和作用,进而真正意义上认识到健康的活动与身心发展之间的关联,形成健康的生活情趣,最终达到良好的德育渗透效果。

## 三、结语

总之,在高中英语教学中,教师对德育应给予重视,将课堂作为渗透德育的平台,借助多媒体技术,利用小组合作学习方式,将德育融入到课堂教学中,促进学生道德水平的提升。

### 参考文献:

- [1]李军芳.高中英语阅读教学中德育的渗透[J].西部素质教育,2020(04):42-43.
- [2]李杨.高中英语阅读教学中进行德育渗透的研究[J].学周刊,2021(14):17-18.