

小学英语兴趣教学“五部曲”

杜志敏

河北省邯郸市复兴区康庄中心校

[摘要]小学阶段的学生年龄还尚小,他们之中的大部分在小学阶段对英语的认识可能只是认识几个生活中常见的单词,比如“apple”等,并没有对英语进行课堂式的学习,因而学生在小学阶段的英语学习就得从入门开始。教师在小学阶段的英语教学中需要清楚地认识到兴趣是学生最好的老师,以培养学生对英语的学习兴趣为教学目标,使学生能够学好英语。

[关键词]小学; 英语; 兴趣; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2489

因为小学生正处在身心发育的重要阶段,对于知识的理解与学习主要是以动态或者图画的形式为主,加上生性好动、模仿能力强、注意力集中的时间短等特点,教师在教学过程当可以利用培养学生学习兴趣的方式来对其进行引导,激发出学生的求知欲与探索欲,让学生“乐学”。

一、充分利用教材,创设教学情境

小学英语的学习以教材为主,英语教师围绕新课程英语教材展开教学,通过单词、课文的讲解帮助学生逐步地深入英语学习。小学阶段的英语教材较为生动、灵活,对小学英语兴趣教学的开展有一定的帮助,小学英语教材大多是通过图文结合的方式表现对话,且与日常生活有着紧密联系,切合实际,存在较多的日常用语。小学英语教师应该充分利用好这些优势,推动小学英语兴趣教学的优化,帮助学生提高英语学习兴趣。在课堂上,可以让学生模仿教材中的情景对话,让学生在课本对话的表演中,理解记忆单词与对话,提高英语口语技巧与能力,同时,帮助学生提高英语学习兴趣。合理的、氛围恰当的教学情境能让学生更好地融入课堂教学,积极参与老师的课堂任务与活动,在参与中提高学习热情。

二、利用实物教学,激发兴趣

兴趣是学生最好的教师,是学生学习知识最原始的动力,在小学英语教学中,教师要合理地激发学生学习兴趣。小学生的注意力容易分散,学习的自学性和自控能力较差,单纯地死记硬背单词,会使他们感到枯燥厌烦,在教新单词时,如果采用实物或图片等,把抽象的词语变成具体直观的东西,学生的注意力就会被吸引,继而产生极大的兴趣,记住那些相应的单词,比如在教apple、banana、pear等单词时,我让学生自带苹果、香蕉、梨的实物,学生看后,自然迫切地想知道这些东西用英语怎么说,积极的记住这些单词。除了实物之外,还可以使用图片、简笔画、幻灯、投影片、玩具等其他直观教具,也会产生同样效果,直观教具有利于培养学生直接用英语思维的习惯。

三、歌曲与游戏的参与

英语教学中,歌曲和游戏的作用如餐桌上的一道甜点心,美味中不乏调起食欲。课前唱首歌让学生情绪激昂,精神饱满,为以下的40分钟起一个良好的开端;课间唱首歌让学生在紧张中得到放松,在开小差时集中了注意力。因此,唱英语歌是一种很好的教学手段。当然游戏的作用也不小,好动爱玩、乐于参与游戏是孩子的天性,我们可以利用这一点让学生在游戏中慢慢地接受新知识。游戏种类很多,可以根据不同需要选择不同的游戏。例如在教颜色时,我准备了一些不同动物的剪纸,让一个学生说哪个动物涂哪种颜色,另一个学生听后涂色。这一招可真灵,学生们纷纷抢着玩,或者大声纠正错误,不一会儿这么多颜色的单词他们差不多都记住了;同时也使课堂气氛活泼,充满了生气。总之,有兴趣就有动力。我们要做一个有心的教师,设计出有新意的英语课堂教学活动,给学生增添学习的情趣,让他们在愉快的氛围中提高英语素质。

四、拓展课外教学,丰富英语知识

小学生处于学习的基础阶段,在学习英语的过程中丰富英语知识,不仅有利于增强对英语教材知识的理解,也有利于为初中英语学习的发展奠定良好的基础。教师在英语教学中只依靠教材教导小学生,无法满足现阶段小学生学习的需求,影响了小学生英语知识的有效扩展。因此,教师可以利用课外教学的方式教导小学生,丰富小学生的英语知识,增强小学生的英语底蕴。例如:教师在小学生假期时间,可以组织小学生去图书馆阅读英语书籍,以增强小学生的英语知识。如,小学生阅读《Diary of a Wimpy Kid》英语书籍,可以通过国外小学生的视角认知美国文化与美式的幽默,感知英语的趣味性,从而增强学习英语课程的兴趣;小学生阅读《The Little Prince》英语书籍,可以从书籍内容中认知更多的英语词汇与英语语法,了解英语的组成的框架,提升学习英语知识的能力。小学生在阅读英语书籍的过程中,既能够丰富英语的文化学识,也能够培养合理的学习习惯。

五、评价激励,巩固兴趣

学完一部分新内容,做随堂练习以及课后练习是很有必要的,但是要注重趣味性。随堂练习可以采用上文的方法,利用做游戏的方式来进行练习。而课后练习则要求练习少而精,多设置一些实践性的任务。比如要求学生回家后用英语向家长分享今天学习的内容等等,把家长也带动起来,形成三位一体的联动培养形式。实质上这是一个评价的过程,不论是教师的评价、学生间的评价还是家长给予的评价都会对学生造成一定影响。因此,关键在于要多用激励性的语言来鼓励评价学生,要让学生体验到学习英语的成就感,进而才能维持学习英语的兴趣。针对小学英语的兴趣课堂设计,还有很多更丰富的手段与方式,有待英语教师加强练习,深入探索,注重研究,从学生的兴趣点出发,在小学阶段全面提高学生的英语学习兴趣,为今后的英语水平与能力的全面提升打下坚实的基础。

结束语

在新课程教育理念下的英语课堂活动,不仅要始终坚持以学生为主体、教师引导的教学原则,还要提高学生的学习兴趣,让学生爱上学英语,喜欢学英语,真正将英语融入日常生活中来,逐步养成良好的英语学习习惯,只有这样才能不断促进学生在英语方面综合能力的发展。爱因斯坦曾经说过,应该让教育成为学生所接受的一种宝贵的礼物,而不是一项艰巨的任务。在新时期下的小学英语教学中,教师要能够摆脱传统教学中枯燥乏味的模式,要能够让学生主动去学习,主动地参与其中,做好在授课中激发兴趣的过程。要能够积极针对当下英语授课中存在的问题予以改善,进而提升学生的英语学习质量。

参考文献:

[1] 小学英语课堂如何玩转兴趣教学[J]. 吴小. 青少年日记(教育教学研究). 2018(02)