

好的思想，好的实践，好的成果

宋雨薇

辽宁省大连市普兰店区第三十七中学

[摘要] 学生要谨守一定的圭臬，要遵循能促进学生健康成长、全面发展的行为准则。国家根据时代特色，审时度势，切合学生实际，要求学生做到心怀爱国主义情感，爱护集体，乐于奉献；孝亲尊师，善待他人，讲文明懂礼仪；遵纪守法，勤学好问，合作探究；诚实守信，乐观开朗，知错就改；珍爱生命，文明上网，让学生的思想教育更上一层楼

[关键词] 思想教育；中小学生守则；实践成效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2342

古语有云：矩不正，不可为方，规不正，不可为圆。意即无规矩不成方圆。是的，国有国法，家有家规，学生更要谨守一定的圭臬，要遵循能促进学生健康成长、全面发展的行为准则。国家根据时代特色，审时度势，切合学生实际，于2015年制定了新版的《中小学生守则》，要求学生做到心怀爱国主义情感，爱护集体，乐于奉献；孝亲尊师，善待他人，讲文明懂礼仪；遵纪守法，勤学好问，合作探究；诚实守信，乐观开朗，知错就改；珍爱生命，文明上网，爱护环境。普兰店区第三十七中的学生践行守则已基本形成良好的习惯，尤其是在孝亲尊师善待人，讲文明懂礼仪这方面的表现，效果显著。在此谈谈做法，与大家共同探讨，争取对学生的思想教育能更上层楼。

一、思想导引

依据中学生守则，切合本校学生实际，学校确立了以生活教育（学会说话、学会值日、学会感恩、学会走路）和养成教育（把学习习惯抓实、把生活习惯抓好、把礼仪习惯抓细、把安全习惯抓牢）为核心的德育目标，班级以此为指导思想，提出了道德六义“孝、尊、善、稳、诚、勤”，设计在黑板上半部分，时刻在思想上激励学生；班级设立《道德箴言》，其中有几项要点：孝顺父母、尊敬师长；善良感恩，文明守纪；制定了班规，其中几条细则：对父母要有晚辈的礼貌，听从父母教导，多和父母沟通，不和父母大声交谈，不顶嘴；关心体贴父母，帮助父母做力所能及的家务，做一个踏实勤奋的孩子，不让他们为自己累心；尊敬老师，见到老师要问好，上课遵守纪律，完成作业，理解老师的苦心与奉献；礼貌待人，不说粗话脏话，不打架斗殴，遇事多换位思考，宽容他人，帮助他人；公共场合要文明排队，讲秩序，保持安静。针对孝亲尊师善待人，礼貌待人这条规则，既有言简意赅的纲，又有详细明确的条，为学生提供了理论指导，成为学生的行动指南。并通过班会活动解读《中学生守则》，让学生明白该做什么，不该做什么，并能适时适地要求学生践行守则提出的要求。

二、实践训练

在学校的要求和安排下，班级举行有针对性的主题班会，题目是《请以礼待人——将礼记于心、发于言、践于行》，班会流程：先让学生阐述“以礼待人”的意义，即国无礼不宁、事无礼不成、人无礼不立。让他们积累关于讲礼仪的名言，其中有叔本华的“礼貌之于人性，如同热量之于蜡烛”，有孟子的“爱人者，人恒爱之，敬人者，人恒敬之”等。然后让学生讲述以礼孝亲、以礼尊师、礼让他人小故事，有黄香温席体贴父母、子路百里负米照顾至亲、孟佩杰尽心侍候养母的感受；有程门立雪和汉明帝敬师的佳话；有周总理理发礼貌待人，使孩子受到感染，让孩子有了学习的榜样。学生表演小品《无礼，去之五里》懂得无礼待人的危害，再让学生谈谈自己

如何孝亲、尊师、善待他人，讲文明懂礼仪。用诗朗诵这种形式展现具体做法，最后借助班级内资源，表演以礼待人的举动。那次班会课，理论实践相结合，对学生后来的习惯养成起到重要的引领与示范作用。

平时，对学生孝亲、尊师，以礼待人的教育常抓不懈，要求他们用好的学习态度来表达对父母的爱和老师的尊敬，父亲节、母亲节和感恩节给他们布置作业，让他们身体力行行为父母准备一份礼物，可以是物质的，最好是精神慰藉，并让家长通过和教育进行反馈；对这方面表现好的学生给予表扬和鼓励，从而激发更多的学生好好去做。如马骏同学非常孝顺懂事，学习和生活都不用父母操心，奶奶患病常年卧床，孩子从不嫌弃，还帮助妈妈照顾奶奶的饮食起居，我在班级赞扬他的品质，教育学生这才是最善良的表现，使人敬佩，受人欢迎号召其他学生向他学习；在习惯养成期间发现问题，及时纠正，决不纵容和忽视；把孝亲尊师善待人，讲文明懂礼仪的言行表现纳入学生操行评定，一月一评，张榜公示。班主任老师也是班级的一员，身教重于言教，我尊重每一位老师、家长，谦虚和悦的和他们交流探讨，处理事情总是先考虑他们的感受；对学生严慈相济，满怀责任心和爱心来对待他们。总之，为了我们的学生、家长的孩子、祖国的希望能成为德才兼备的人，我用心而努力！

三、成果表现

提到三年一班的学生，所有科任老师都愿意由衷地点赞，课堂纪律很好，回答问题也积极，作业完成质量也高；无论在哪里遇到老师，都主动问好，没有出现刻意避开或漠然无视的现象。同学间很少闹矛盾，有什么困难都当仁不让地帮助，谁身体不舒服，其他孩子给予安慰，并及时通知老师，谁擦破点皮，马上有孩子用自己的钱去买创可贴和湿巾，帮忙处理伤口。孩子在家里也都挺听话，理解关心父母长辈，让父母自豪。不少孩子也赢得了来自社会的赞许：班级班长于婷，经常和好朋友一起去敬老院帮老人洗洗涮涮，买水果饼干，陪老人聊聊天；班级学生彭雪，在风雨中，为一户老人送信，避免了一场因电线失火而引起的灾难，老人给学校送来感谢信，彭雪将善待他人的行为升华，成为班级和学校的骄傲。

有好的思想指引和好的实践训练，就会有好的成果表现，但是面对这么多来自不同家庭的教育对象，也存在很多不足之处，在守则习惯形成过程中，我们还要不断探究，努力创新，集思广益，共同完善。

参考文献：

[1] 田宏. 对基础教育课程改革背景下德育工作的思考[J]. 中国校外教育. 2010(07)