

# 高中英语写作教学中逻辑思维能力分析

荣杰

河北省盐山中学

**[摘要]** 作文在英语考试当中始终占有较高的分值,作文是历次高考的必考题。而评价一篇英语文章的质量优劣,需要注意五大要素,即:词汇的丰富与准确性、语法运用的准确性、文章的连贯与流畅性、观点是否清晰扣题、论证是否严谨有力。除了词汇的丰富与准确性之外,其余写作要素实际也兼顾考验学生的逻辑思维能力。写作逻辑思维混乱,层次不鲜明,上下文衔接不连贯,都将影响整篇文章的质量。基于此,对高中英语写作教学中逻辑思维能力进行研究,以供参考。

**[关键词]** 高中英语; 写作教学; 逻辑思维能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2445

## 引言

高中英语写作教学相较于语文、数学等学科教学具有一定的难度,不仅需要学生掌握英语语法,对句子的结构能够清楚了解并使用,还需要符合英语创作语境。通过对学生的思维品质进行培养,能够促进学生对英语知识的深入学习,通过内化知识内容,实现对知识的自然输出,确保英语的运用灵活顺畅。

### 一、紧扣文章题目,注重日常积累

文章的选题与内容的连贯性、文章的逻辑性也有着密切关联,如果学生在写作时,忽略了文章的题目,太过自由想象、自由发挥,那么不仅写作内容脱离了主题,而且也会影响最终的英语成绩。因此,为了避免这种情况的发生,在英语写作教学中,教师应当引导学生正确面对作文选题。学生应当在脑海当中形成英语文章的一个主体框架,然后紧紧围绕这一主题进行叙述。为了防止跑题,学生每写一个段落,应当回过头来对段落内容的逻辑性进行检查,如果发现文不对题的情况,需要及时进行修改。比如,教师给出的写作题目是“Learn to drive”。学生在构建写作框架时,首先确定关键词,与学习开车有关的词语应当包括:coach, driving skills, braking, starting, safety等。当确定关键词以后,学生可以围绕这些单词展开叙述。需要注意的是,英语文章的内容应当始终紧扣题目,每一个段落当中都需要提及“学习开车”的内容,否则,英语文章的质量也将大打折扣。如果教师经常采用这种“扣题”写作练习,学生写作之前能够将关注焦点集中在文章题目上面,这样既能避免学生作文跑题现象的发生,又有助于培养学生逻辑思维能力。另外,在高中英语写作中,文章选题一般包括固定选题与非固定选题两种形式,对于固定选题来说,学生很容易写出一篇完整的英语文章。而对于非固定选题来说,学生所表述的内容常常脱离主题。比如文章的选题是:围绕身边的一名同学写一篇英语文章。当学生看到这一主题时,脑海当中的逻辑思维与写作思路容易出现空白,因为这一选题所涉及的内容比较宽泛,既可以写同学的外貌特征,也可以写同学的行为特征,既可以描述本人与同学之间的和谐关系,同时,也可以记录这位同学的日常生活。

### 二、熟悉写作文体,积累特色语言

学生会英语写作产生畏惧感,很大程度上是由于对各种文体结构的不熟悉,不知道如何根据情景选择适当的交际表达方式,从而限制了思维的发展。高考应用文最常考的文体有感谢信、道歉信、求职信、演讲、通知等,教师可以采取自由创作、讨论典型、范文赏析、润色修改四步实现各种文体的巩固操练。学生先根据已有经验对一篇文章进行审题创作,接着教师挑选出有代表性的作品,不是简单分析其优缺点,而是着重分析其是否覆盖了所有要点来达到交际目的,语言的选择和使用是否符合社会环境,语言表达方式是否得体,整体结构安排是否合理。在组织学生讨论交流后,拿出范文展示,看其内容的安排和表达方式是怎样完美实现了该文体的交际功能,让学生发现和总结范文的组织结构和语言特色。最后学生借鉴模仿,修改自己的文章。写作水平的提升并非一朝一夕能够实现,需要学生不断练习,日积月累,因此教师应配合写作教学活动安排学生不断练习,及时帮学生找到自己语言和谋篇上存

在的问题,督促其更正,只要坚持,学生的写作水平和思维品质会随之得到提升。

### 三、组织小组合作单词趣味比赛

高中英语教师帮助学生提升其写作能力,首先需要做的事情就是帮助学生增加词汇量。传统的帮助学生增加词汇量的形式过于枯燥乏味,教师安排学生完成记忆单词的任务,然后通过默写的形式对学生的记忆情况进行检查。但是,经过多年的实践可以发现,这样记忆单词的形式低效且会导致学生降低对记忆单词的学习兴趣。对此,教师应当让记忆单词成为一件有趣的事情,即教师可以将学生分配到小组中,每一个小组中有4名学生。在大数据背景下,教师对学生的课后管理监督工作更加便利,教师可以让每个小组的学生都成立一个微信学习小组群聊,将教师也拉到群聊当中,教师可以为学生记忆单词推荐几本词汇书,让各小组自由地进行选择,之后需要在微信群聊中制订出具体的记忆计划,以小组为单位互相监督单词的记忆情况,教师只需要关注小组是否积极开展背单词行动即可。教师可以每个月开展一次单词趣味比赛,准备一些英语单词卡片,让一位学生看了之后通过肢体行动给其他三位小组成员描述出来,其他三位小组成员如果可以正确地猜出这个英语单词则可以得分,最终能够在规定时间内得分最高的小组能够得到奖励。

### 四、培养阅读习惯,积累写作主题

阅读与写作相辅相成、相互促进,阅读是提升写作能力的一条有效路径,而写作则是阅读成果的真实体现。因此,在英语写作教学中,教师应当引导学生在日常生活当中养成良好的英语阅读习惯,在阅读教材中英语语篇的同时,进一步拓宽阅读视野,选择一些写作思路清晰、词汇运用丰富、语言结构简洁的英语文章或者书籍阅读,以扩充阅读量。近年来,由于计算机、互联网技术的迅猛发展,网络英语阅读资源极为丰富。在这种情况下,学生可以利用业余时间在一些权威性的英语阅读平台,搜索主题鲜明、立意新颖、逻辑性强的英语文章,并且每读过一篇文章之后,将文章的主题以及基本写作架构记录下来,尤其记录一些起到起承转合作用的关键词汇,这样可以为英语写作积累更多的素材。

### 结束语

总之,高中英语写作教学中教师应在读写结合教学的基础上,关注学生思维能力的培养。针对目前英语读写教学中存在的问题,建构了指向学生逻辑思维能力培养的读后续写教学模式,并从解读主题、品读文本、尝试写作、协同评估四个层面提出相应的教学策略,有助于搭建语言、思维等层面的支架,培养学生的逻辑思维能力,提高学生读后续写的能力。

### 参考文献:

- [1]史晓玄.高中英语写作教学中的思维训练[J].校园英语,2020(03):160.
- [2]祝炳芹.高中英语写作的逻辑思维能力分析[J].英语画刊(高级版),2019(36):34.
- [3]陈娟.高中英语写作教学中英语思维能力的培养策略探讨[J].中学生英语,2019(02):43.