

融合教育背景下宿迁市学前融合教育推进现状研究

王月彤 伞婉婷 徐慧歌 丁业彤 张一

宿迁学院文理学院 江苏 宿迁 223800

[摘要]随着融合教育的开展,越来越多的特殊儿童进入到普通幼儿园随班就读。2020年1月,宿迁市启动学前融合教育,本研究以宿迁市融合幼儿园为研究基地,协同一线教师,通过调查研究发现普通幼儿及家长对融合教育的态度偏向保守和消极、幼教工作者对融合教育素养的缺失等问题。针对存在的问题,本研究在为幼教工作者提供专业支持等方面提出相关建议,以期能为进一步推动区域幼儿园融合教育提供参考。

[关键词]学前教育;融合教育;宿迁市

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.277

一、引言

(一) 研究背景

20世纪70年代,美国兴起一场“回归主流”的教育运动,其实质就是使部分特殊儿童在最小限制环境中接受教育,这开启了国际上最早的学前融合教育探究活动。^[1]直到20世纪90年代,相关政策、研究与实践活动才开始关注二者深层次、实质性的融合,并真正提出“融合教育”这一概念。到目前为止,美国的学前融合教育已经发展得比较成熟。反观当下我国的学前融合教育,开展学前融合教育的幼儿园数量很少,已开展相关实践的幼儿园也压力重重,融合教育的发展亟须得到系统的理论引导和实践指导。本次研究以宿迁市为例,来探究幼儿园融合教育的推进现状。

(二) 研究意义

学前融合教育研究的系统化、幼儿园教师对于融合教育的态度以及教师对融合教育知识和技能的掌握情况,在很大程度上决定了学前融合教育是否能付诸实践。本研究基于问卷调查和访谈记录,结合相关文献资料,我们对存在的问题进行了不同角度的分析并提出了相应的教育建议,倡导幼儿园提供专业的融合教育师资指导,提高质量,目的在于帮助更多的特殊幼儿进入普通幼儿园。

(三) 概念定义

融合教育由著名特殊教育学者雷诺在1962年提出,指将身心障碍儿童和普通儿童放在同一空间一起学习的方式,它强调给身心障碍儿童提供一个正常化的教育环境,而非隔离的环境,在普通班级中提供所有的特殊教育和相关服务措施,使特殊教育及普通教育合并为一个系统。

二、宿迁市学前融合教育的现状及分析

(一) 宿迁市学前融合教育的现状

1. 幼儿园中的融合教育的发展仍处于萌芽阶段

本小组成员在见习过程中对宿迁市9所公办幼儿园进行有关融合教育实施的实地考察,对一线教师进行结构式访谈和发放电子问卷调查,以此来了解以公办园为试点代表的宿迁市融合教育实施的情况。通过查询得知在2020年,宿迁市特殊需要儿童康复协会被选入江苏省学前融合教育试点机构名单,宿迁市进一步开展融合教育,但在所调查的园所中并未具体地表现出来。

在访问老师关于是否有融合教育方面的培训时,我们了解到在幼儿园内暂时没有正式的融合教育专业知识的宣传。这就导致老师们有对特殊儿童进行指导的意愿但不具备相

关专业知识。在收集问卷调查时发现在幼儿园内的特殊幼儿主要有:视觉障碍儿童、自闭症儿童、攻击性行为儿童、智力障碍儿童、注意力缺陷儿童、言语发展迟缓儿童,面对以上的幼儿,在融合教育背景下,幼儿园做到的只是接收,却没有真正的去实施融合教育,老师很难根据某类特殊儿童的身心特点实施针对性的教育,只是照顾,而非教育,从教者会因为教学观察工作繁忙而显得力不从心。当前,宿迁市幼儿园接受融合教育的孩子仍占少数,孩子家长不放心,也很难相互信任。

2. 特殊幼儿和普通幼儿很难双赢

幼儿园给特殊儿童与普通儿童提供一起学习空间,这仅仅是形式上的融合,而没有做到真正的实质性的融合教育。问题在于没有考虑如何让普通儿童和特殊儿童在融合教育中做到双赢,融合教育不仅仅是对特殊孩子的帮助,也是提升普通孩子道德感的辅助手段。通过同伴提名法,我们可以明显地看出大多数普通幼儿对特殊幼儿的接纳态度偏消极,特殊幼儿处于被忽视的状态,甚至是被讨厌的状态。在融合教育中,特殊幼儿的存在会影响着班级管理,同时老师对特殊幼儿的照顾会引起其他幼儿的关注和好奇,导致幼儿并不能正常自然地相互交往,甚至不愿意交往,出现特殊幼儿被孤立的现象。

3. 家园合作契合度不高

特殊幼儿的行为表现和相关人员对他们的特殊照顾,会导致其他家长对特殊儿童难以给予理解与接纳。普通幼儿教师对融合教育认知不清,认为特殊幼儿随班就读会影响班级其他幼儿的发展,因而特殊幼儿不能够被正常对待。

在家园合作方面,从与老师的访谈中我们了解到,针对孩子的发展情况,老师会通过家访等方式进行沟通,一方面家长向老师说明孩子的情况,另一方面教师向家长反馈孩子在园情况。教师对特殊儿童行为的处理方式不当,会导致家园合作不能顺利进行,阻碍融合教育的开展。

(二) 现状分析

1. 幼儿园缺乏对融合教育的关注和支持,试点园较少

据研究者调查,宿迁市内试点园比较少,部分幼儿园对实施融合教育的必要性方面仍有存疑,他们认为幼儿入园需视幼儿的实际情况而定,对幼儿随班就读依然存在顾虑。而且在幼儿园中缺少对融合教育的培训开展,园内融合环境以及支持体系还不够完善,未能确保特殊儿童在幼儿园内安全、自主地活动,并且幼儿园中有关融合教育的书籍、教育

教学类的资源短缺。

2. 教师融合教育知识和能力薄弱, 缺乏专业性

据研究者调查发现, 绝大部分学前教育工作者缺乏基本的特殊教育知识, 在调查中, 来自学前教育专业的教师居多, 仅有个别教师来自特殊教育专业, 在专业性方面难以满足特殊儿童的需求。很多教师在职前并未接受过相应的培训, 职后能接触到的机会也甚少, 由于缺乏专门的特殊教育课程的学习, 教师难以理解和接纳特殊儿童, 因此需要教师提升自我的专业度。^[2]

3. 要促进普通儿童和特殊儿童相互成就

公办园的班额较大, 教师难以顾及到每一位儿童, 特殊儿童的一日生活难以融入到同伴之中。^[3] 尽管入园前家长都预先对幼儿进行积极教育, 但在入园后幼儿的表现仍显得特立独行, 不能很好的遵守班级规范, 其在游戏过程中也极易发生安全问题。特殊幼儿在班级中被孤立, 当前做到的仅仅把特殊幼儿与同龄伙伴放在一起, 很难实现真正的融合, 对于两者都是极大的挑战。

4. 家园合作

家长是开展融合教育不可忽视的因素, 经调查大部分家长并没有正确树立融合教育的理念, 对特殊儿童缺乏相关知识以及直观的感受, 认为特殊儿童有一定的不稳定性, 顾虑幼儿在园的安全性。并且家长认为教师对特殊儿童的过多关注可能会降低整体教学质量, 种种因素也给幼儿园融合教育的进程增添了诸多的阻力^[4]。

5. 学前融合教育缺乏相关政策的支持

就目前的情况来看, 融合教育的推进存在困难, 很大一部分原因在于缺乏相关政策的支持。因此, 特殊教育专家的专业指导、融合课程的相关培训、教育环境的充分准备就显得尤为必要, 并且在实施融合教育的专业化过程中需要额外的经费。但在实际操作中, 融合教育并没有得到实质性的政策支持和资金保障, 虽然特殊教育理念的传播已成为发展趋势, 现有的法律条规中有涉及到特殊儿童受教育的相关内容, 但仍然缺乏特殊教育相关的保护政策, 这从根本上制约了融合教育的发展。

三、教育建议

(一) 为幼儿园教师融合教育提供专业支持

1. 幼儿园教师要建立正确的融合教育观念

幼儿园应该鼓励教师转变消极的融合教育态度, 认识到特殊儿童具有平等的受教育权利, 树立“特殊儿童首先是一个儿童, 每个儿童都能学习”的教育理念, 从教者应积极地投入到学前教育的工作当中。

2. 加强幼儿园教师的专业培训

对于新入职的教师应安排职前特殊教育的培训, 提高教师融合教育的素养; 对于在职教师, 鼓励她们应本着“终身学习”的态度, 主动参与各方的特殊教育专业培训。幼儿园自身应该积极地链接资源, 根据本地区的实际情况安排教师培训, 注重教师培训方式的多样化, 为融合教育的进行提供辅助性科技设备。对教师培训不仅要注重理论, 也要让教师了解如何评估特殊儿童, 并能和专业团队合作来制定出满足

特殊幼儿发展需要的个别化教育计划。

(二) 提高社会对学前融合教育的认可度和接纳度

一方面, 可以发挥现代网络媒体的宣传作用, 通过舆论媒体对特殊群体、融合教育积极正面的宣传, 增强社会大众对特殊儿童和融合教育的了解, 使得“所有的儿童都是儿童, 每个儿童都能学习”的教育理念在全社会蔓延和渗透。另一方面, 要注重发挥政府的导向作用, 制定与完善相关法律法规政策, 扶持幼儿园、家庭以及社会相关机构之间的合作, 以此提高社会对学前融合教育的认可度。

(三) 共建学前融合教育支持系统

1. 推进幼儿园积极与相关专业机构合作

建议幼儿园给每个融合班级至少配备1位特殊教师, 对特殊儿童进行专业化的照料和指导。同时, 特殊教育的专业机构应定期派专业人员到幼儿园中对实施融合教育的班级进行针对性辅导, 减轻幼儿园老师带班的教学压力, 提升融合教育的质量。

2. 家长的支持和理解

幼儿园的融合教育需要特殊儿童和普通儿童家长的共同参与, 获得他们的支持和理解。^[5] 幼儿园教师不仅需要主动地向特殊儿童家长询问儿童的情况, 尝试与家庭教育相契合, 以便于共同促进特殊儿童的发展。此外, 教师可以通过家委会来宣传融合教育的理念, 让家长意识到特殊儿童首先是儿童, 他们的特殊需要来源于个体差异性, 是生命多样性的体现, 鼓励特殊儿童家长与普通儿童家长的沟通交流, 给予普通幼儿与特殊幼儿建立正常同伴关系的机会, 创造和谐包容的环境。

四、结束语

融合教育虽然被倡导, 但并未能完全实现, 只是处于实验的初级阶段, 并且实施的过程阻力重重。在幼儿园实施融合教育, 不仅对幼儿园是一项较大的挑战, 对教师的专业性要求也更高。无论是幼儿园、教师或是家长, 对融合教育的实行都存在很多疑问和顾虑。由于师资力量不足、理念的差异等因素, 融合教育的推进目前仅存止于形式。未来的融合教育还有很长一段路要走, 但我们相信在全社会的共同努力下, 特殊儿童将会受到同等专业的教育, 融合教育的发展也将会得到更加强有力的支持。

参考文献

- [1] 蔡红梅, 李宗露. 美国学前融合教育中的最少限制环境发展研究[J]. 教育导刊, 2015(8): 92.
- [2] 张萍秀, 蔡重阳, 邓慧兰. 成都市幼儿融合教育的现状、原因及建议[J]. 建筑工程与设计, 2018(22): 5639
- [3] 叶增编, 吴春玉, 廖梅芳. 学前融合教育: 理想与现实——基于一名自闭症幼儿融合教育的个案研究[J]. 中国特殊教育, 2009(12): 12.
- [4] 吴小文, 操凯. 广州市幼儿园融合教育现状调查研究——基于210所幼儿的数据分析[J]. 教育导刊, 2020(10): 10-18.
- [5] 崔志月. 幼儿园教师融合教育素养的研究[D]. 华中师范大学, 2016.