

初中英语阅读教学中读后口语活动设计的有效路径

吴荣

贵州省黔西市绿化中学

[摘要]在初中英语阅读教学当中,大多是通过读促成写的技能相联结的相关教学方式,而对于读和说技能相同步的教学方式目前还比较少。本文结合现今教学实际案例,从阅读后的关键性、设计标准和相关活动类型等方面入手,针对初中英语阅读教学中读后口语活动设计中存在的较多问题提出自己的一些思考。

[关键词]初中英语阅读教学;读后口语活动;设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1437

在当今初中英语教材中有很多读写内容,但是将口语能力和阅读能力相结合的教学模式相对较少,初中学生在对口语学习上存在着一定难度。而这种情况下,教师就必须改变以往单一讲授课文为主要手段的方式,让课堂成为培养英语口语交流技巧与思维水平的场所;同时还要结合具体情境创设出情景对话形式来激发学生对于英语交际语言运用意识,这样才能够真正实现“以读带写”的效果。基于此,通过设计行之有效的读后口语活动是非常有必要的,因为该活动可以在对初中生提升口语能力的同时还能够巩固课本内容。

一、问题的提出

在目前的教学模式当中,很多教师在学生英语阅读前以及阅读中这两个阶段对于教学模式的侧重点都放在了对英语阅读内容的初步了解以及阅读其中的材料方面,而在初中学生阅读后这一时期,才会把侧重点放在检验学生对于阅读材料的理解程度以及对于英语阅读内容当中的巩固方面,在此阶段是初中同学提升英语口语应用能力作为关键的一个阶段。但是,在现今的英语教学模式当中,笔者发现英语阅读教学中读后口语活动设计存在着较多问题,主要有以下几个方面:

(一) 活动设计较为形式化

在初中教学课堂中,很多教师都为了追求课堂活跃的学习氛围,特别是在公开课当中,过于注重活动的形式,造成对活动内容以及相关教学目的之间的联系性相互脱节,严重忽视对于教学活动内容当中更深刻的探析以及内容理解和课本拓展,表现出学生在课堂活动当中说的兴高采烈,而在课堂结束后却没有真正意义上得到深刻理解以及相关收获。上述现象的发生,就会出现学生对于英语阅读以及相关学习内容不能进行实际方面的应用,与读后口语活动设计内容侧重点以及巩固知识设计等环节相互背离。

(二) 过分追求活动情景,缺乏基础知识以及基本技能的训练

初中英语阅读教学中读后口语活动当中,教师过分追求活动带给课堂的情景,急于初中学生去实现所学到的语言,忽视或者淡化了英语基础知识的学习以及基本技能^[1]。上述情况通常都会发生在活动公开课中,一些初中教师淡化对于英语词汇以及相关句型语法的教学步骤,学生呈现出不用老师教授相关知识就早已学会的现象。从实际情况中讲,上述活动内容的授课情况会掺杂着很多虚假成分,初中教师也许在之前的课上教授过相关语言内容,甚至会事先将活动内容与学生进行排练。不实行上述模式,在课堂活动内容的举行当中,将会很难推进,或者只要少部分英语成绩优秀的学生会配合老师融入学习活动当中;要么就会出现初中学生在学习活动当中语言输出质量不理想,或者就是不能用英语口语进行与老师以及同学之间的正常交流,通常情况下只用自己的母语来进行相关活动。

二、英语阅读教学中读后口语活动设计的有效路径

(一) 通过重要提示词设计读后口语活动

对于文章叙述篇幅较多,整体框架以及逻辑较为清晰的阅读文本,在进行读后口语活动设计当中,要着重提炼出与该文本紧密联系以及重复度较高的关键信息提示词语,在每个段落或者重要段落提取出两到三个信息提示词语,将提示信息词组成重要提示链,通过在每段提炼出的关键词就可以帮助学生较好的回忆文本内容,提升学生对于文本的语言输出技能。教师可以撰写相关文本内容板书,或者利用信息技术制作课件,展示在学习活动课堂当中,将关键提示词集合成为一条有逻辑的

信息链,然后对学生进行相关信息的提示,学生就可以将相关提示词进行联想,将信息词扩充成短句,将短句扩充成常句,再将长句扩充成段,有段在扩充成一整篇文本,层层递进,最终可以使得初中学生的口头语言输出能力有所提高^[2]。

【案例一】以仁爱版《英语》playing sports为例。阅读文本,从问题的提出、再到看见同伴打篮球、再到邀请对方参加篮球赛方面对一项体育运动进行简单介绍。教师可以在对学生完成课文阅读并且大体理解的基础之上,根据相关阅读到的内容,让学生在整篇文章当中提取出每一段的关键词,比如:在第一轮双方的对话中,关键词就可以为play basketball,而在第二轮对话当中,关键词就可以设置为summer holiday,而在第三轮谈话当中,关键词可设置为win,在关键词提取完毕之后,学生就可以在整件事情起因、经过、结果当中在关键词的引领之下,对整个文本进行全方位回忆,并且层层递进地进行相关文本的复述,对读后口语活动的顺利进行有着一定程度上的助推作用。

(二) 通过文章脉络线索设计读后口语活动

对于空间概念以及时间概念有明显提示的阅读文本,在进行读后口语活动设计当中,应该将侧重点放在事情发生的时间顺序以及空间概念当中,在对阅读文本进行相关梳理,为初中学生提供较为明显的线索,使得学生可以顺利复述出英语阅读文本。

【案例二】以仁爱版《英语》Saving the Earth为例。本文讲述了玛丽亚、迈克尔等人正在计划周日要去那里进行野餐,康康说西山,他两年前去那里,那里是一个美丽的地方,那里有很多花和草,西山空气清新,河水清澈,你可以看到蜜蜂和蝴蝶在那里跳舞,迈克尔说那我们就去那吧。到了周日,他们来到了西山,他们看见西山一团糟,花草都不见了,河水也很浑浊,闻起来也非常臭,他们在想这里发生了什么,其实在前不久,有几家工厂把工业废水排放在了这条河流当中,一切都发生了翻天覆地的改变,他们也不想在这里进行野餐了^[3]。所以根据英语文本的内容,教师可以按照先后事情发生的关键点,进行对阅读文本的顺序以及脉络的梳理:(1)West Hill was a beautiful place. (2)There were lot of flowers and grass. (3)On Sunday the flowers and grass have gone. (4)There are several chemical factories pouring waste water into the stream.

时间以及空间的概念是读后口语活动设计当中的关键点,学生可以在阅读英语文本的过程当中,根据时间顺序以及空间概念将整体文本进行总结梳理,这种方法可以提炼出文本当中的关键点,还能够将文本复述变得简单化。

总结

初中英语阅读教学中读后口语活动是一项综合应用能力以及创造能力相结合的教学活动,所以在阅读教学当中,老师应该培养学生阅读后口语能力的练习,培养学生说出英语文本的复述能力,从而提升学生对英语学习当中的实际应用能力。

参考文献:

- [1]程稀.初中英语阅读教学中读后口语活动设计的有效路径[J].中学生英语,2021(14):12.
- [2]刘云生.初中英语阅读教学中读后口语活动设计的有效路径[J].新课程,2020(41):61.
- [3]段生军.初中英语阅读教学中读后口语活动设计的有效路径[J].基础外语教育,2020,22(02):74-81+111.