

# 高校经济学课程思政融合问题研究

王焯

大连医科大学中山学院

**[摘要]**从当前的社会发展情况来看,思政教育愈发受到重视。在高校阶段的经济学教学中,老师应该将经济学课程和思政课程进行融合,将两者进行融合之后,不仅能够展现出立德育人的教育目标,还能够从根本上强化经济学的教育效果。教育者应该了解思政,教学和经济教学的主要内容,全面提高经济学课程思政的辨识度。

**[关键词]**高校经济学;课程思政;融合发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1415

## 引言

对于高校的发展而言,开设思政课程教育非常重要,相关教育者应该了解当前高校思政教育发展的实际情况,考虑到高校阶段思政课程较少给学生发展所造成的影响,部分高校在发展的过程中课程开设比例相对较差<sup>[1]</sup>。为了从根本上实现学生的快速发展,相关,老师应该教思政课程与其他的课程融合在一起。寻找经济学和思政教学之间的融合点,加大两者的融合力度,真正发挥经济学的教育价值,强化思政教育效果。

## 一、经济学课程思政建设的意义分析

从当前高校阶段的发展情况来看,高校在发展的过程中逐渐意识到课程思政教学的重要性,而且相关教育者逐渐将课程思政的相关内容融入日常的专业教学中。所以高校在实际开展经济学相关课程教育的过程中,相关教育者首先应该了解经济学的一些理论内容,要将经济学的理论概念与我国的相关政策进行系统的结合,要将思政教育和经济学的理论概念融合在一起通过系统的融合之后,就能够增强经济学课程的有效性特征,也能够让学生在了解我国基本的政策的内容以及相关的法律内容。老师采用这种方式进行教学,能够有效提高经济学教学的实践性,能够真正让学生将理论和实践融合在一起。同时,在课程思政融合的背景下,学生应该对经济学的相关理论概念进行分析,除了了解概念之外,还应该对研究方法进行系统掌握,不断对学生的经济学的认知能力进行完善,让学生能够真正掌握一定的经济学运行规律和运行的基础。例如,老师在开展经济学专业教学时将货币政策的进行系统的研究和分析,在这一过程中通过老师对学生进行系统的引导,能够让学生对经济学的理论有全面的理解,同时也可以自主的对其进行全面的评价。

从发展学习的角度出发,对经济学理论进行科学的认识,科学认识不仅能够强化理论和实践的结合,还能够提高学生对于经济学知识的科学分析能力和应用能力。

一般情况下,经济理论学和现实生活之间的问题有着非常密切的联系,如果老师在教学的过程中能够将经济理论的相关理论内容与学生的思政融合在一起的话,就可以巧妙的将思想融入经济学中,同时也能够利用经济学的相关理论知

识解决现实中的经济问题。对于经济学的学生而言,具有整体的意识和思政思想是非常重要的,正确的思政思想能够强化他们对于经济学课程的全面学习,也能够全面提升自身的专业素养,同时能够在学习的过程中将自己学到的经济学思想进行灵活的运用。在对经济学的相关问题进行分析的时候,能够真正从习总书记的思想角度出发,不断开拓全新的视野,为后续经济学的学习奠定基础。强化学生的理论基础,让学生对这些理论知识有更加深刻的理解和印象,更好的将这些理论内容利用于实践中。

## 二、高校经济学课程思政融合问题探究

### (一) 运用探究教学法

在高校阶段的经济学教学中,老师应该了解经济学课程的主要内容运用探究法,开展经济学教学。研究教学法能够引导学生主动对相关的理论内容进行研究,同时能够对现有的经济学教学情况进行系统的改善。老师在教学的时候应该正确看待经济学课程的主要模式,经济学课程本身具有较强的理论性,如果将其与思政性融合的话,就需要对传统的教育模式进行调整。采用探究法进行教学之后,不仅能够让学生主动对经济学的相关内容进行系统的专业,还能够让学生对本专业的内容进行探索,让学生在探索和学习的过程中掌握经济学的前沿知识和专业知识。同时老师将思政教学的内容融入其中。

对于学生而言,开展预调查学习是非常重要的,能够让学生结合自己掌握的一些内容进行深入的探究,还应该不断对知识进行强化,对问题进行全面的思考和研究。在学习的过程中,如果发现不理解的问题,可以及时和其他的同学进行探索并一起进行讨论。这种教育方式能够让学生对于经济学科的学习更加深入的认识,可以提高学生的知识储备能力。所以在利用探究法进行教学的时候,老师应该正确看待探究教学法的使用,首先应该立足于当前高校学生的发展情况进行分析,做好系列的互动和探究工作。比如,老师带领学生一起学习《生产的目的》这一部分内容的时候,老师首先应该立足于整体了解学生对这部分内容的理解情况,让学生了解中国社会主义和这部分内容之间的联系。将不同方面的内容建立有效的联系之后,要让学生真正了解我国生产和发展的基本目的。同时在教

学的时候,老师还应该联系一些时政和思政的内容,例如,可以联系十九大报告的相关内容,将报告文件的内容与经济学的专业知识内容结合在一起,通过这种方式既能够让学生掌握当前所学习的生产目的理论知识,也能够让学生了解到改革开放之前生产目的将不同时间段的学习情况进行对比。不仅能够让学生对这部分的内容有更加深刻的记忆,还能够激发学生的爱国主义精神,从而真正深化思政的内涵。在高校阶段的经济学专业教学中,老师应该潜移默化对思政教师的内容进行融合,要注重学生思想意识的激发。

### (二) 建立协同效应

在高校阶段的经济学专业教学中,老师要将经济学的专业内容和思政内容进行融合,并不只是单纯的对相关的理论知识和相关的教育方法进行融合,也不是随意进行相互的拼凑,而是在融合和教学的过程中,应该立足于两者方面教学的实际状况,真正构建完善的协同效应和协同机制,在对经济学的相关内容讲解的时候,老师应该将思政的内容融入其中,如果只是单纯的对两方面进行单独讲解的话,可能会导致教学相对突兀。作为老师在教学的时候应该寻找两者之间的切入点分析如何进行思政融合,从当前的教育情况来看,江西省内容融入专业教学过程中,依旧存在一些问题依旧属于建设和探索的阶段中。老师在教学的过程中应该了解当前教学的实际情况,在学习经济学相关课程的时候,可以适当导入一些思政的案例。

融入一些思政案例之后,有效的避免思政教学的突兀性,也能够潜移默化地对学生的思想进行引导,让学生实现经济学知识到思政教学之间的过渡。不断深化学生对于经济学知识的了解,改变传统单一的经济教学模式,使专题讲解更加深入,同时在教学的过程中,老师应该导入一些多媒体的影音设计,将多媒体教学作为经济学辅助教学的有效手段,真正发挥整体的融合价值,展现协同作用的同时,对经济学的情景进行深入的研究,真正达到教育育人的效果。多媒体影音教学本身内涵相对丰富,而且老师在使用的时候可以采用灵活的多元化教育模式。能够真正发挥思政和阶级教学的融合价值,显现协同的作用。老师在教学的时候应该对教学情境进行深入的研究,真正达到教育育人的目的。老师可以在课堂上播放一些改革前期的经济状况,将改革前后的实际情况进行系统的对比。老师通过这些视频的播放,有效的激发学生的责任意识,可以让学生真正了解到当前国内经济发展的实际情况。将不同时段的发展模式和视频进行对比,让学生意识到当前改革开放和经济发展的重要性培养学生的责任意识,让学生更好的投入到经济学专业的教学中。培养学生专业知识的同时,潜移默化地对学生的思想进行引导,让学生具备一定的爱国情怀,从而更好地投入到后续的专业学习和社会发展中。老师通过思政教育培养学生

正确的价值观念和思想观念之后,也能够为学生后续的社会发展奠定一定的基础,让学生在后续社会发展和工作的过程中具有更强的竞争能力和竞争实力,推动学生的长久稳定发展。

### (三) 提高教师素质

在当前新时期发展的背景下,思政教育越来越受重视,老师应该了解当前时代发展的基本趋势,分析当前教育部门提出的教学要求,切实做好思政教育的推广工作。学校方面应该也具有一定的责任意识,应该增强经济学教师的业务素质 and 教学能力,从根本上提高教学老师的思想素养。在对老师进行培训的时候,首先学校方面应该对老师培训工作的开展给予一定的支持和重视,了解当前行业发展的趋势以及经济学教育的基本要求必须从根本上开展教师培训工作。学校方面可以开展思政的专题培训活动,在开展培训活动的过程中,将国情和党情的相关理论内容渗透到培训活动中,让老师在接受培训活动的同时,受到这些先进思想观念的影响。老师通过这种方式进行教育,不仅能够改进经济学教师的基础,专业教学水平还能够提高老师对于国情和党情的认知能力。让老师在接受培训的过程中,能够了解这些专业知识的重点,并将这些专业知识传授给学生。

其次,高校在发展的过程中,应该充分发挥当前政府部门和相关教育部门提出的一些教育政策和发展政策,通过政策引导的方式,提高教师的专业素质和教学能力。例如,学校方面在对经济学教师进行考核的时候,除了要对经济学专业知识内容进行考核之外,还应该重视思政素养的考核,应该将思政融合真正纳入到课程的评价体系中,要全面促进当前专业教师观念的转变,要让老师在开展教学的时候,正确看待思政教育的融合,能够用正确的眼光看待思政教学工作的开展。同时还应该不断对思政融合的模式进行转变,要重视思政融合的教学工作的开展。了解当前思政教育中存在的一些问题,要对思政教育和专业理论知识进行系统的融合与渗透,全面增强学生的专业能力和思政素养,实现学生的综合进步与发展。

### 结束语

总而言之,在当前新形势发展的背景下,高校教育者应该正确看待经济学课程,不能只是单纯的对经济学的专业知识进行讲解,应该对其进行综合性的发展。不断对思政学科进行融合,实现两者的协同发展,既要进行经济学知识的传授,要增强经济学的逻辑性,健全学生的品质,培养高素质的经济人。

### 参考文献:

[1]何德萍.高校经济学课程思政融合问题研究[J].中国新通信,2020.