

# 微课视域下的初中英语教学开展

高夏

新疆石河子一四八团中学 石河子市 832000

**【摘要】**微课的特点是时间很短,一般时长可控制在10分钟之内,但这种简短而吸引的方式却能呈现整堂课的教学内容,能够对学生有很好的启发作用。微课在初中英语教学中有很好的应用,很多英语教师都发现在微课的帮助之下,能够概括知识的整体脉络,还原相对复杂的知识,并且为学生的学习注入活力。本文试图探究在现代信息化背景之下,如何利用微课促进初中英语学习进程,从而解决微课在英语教学中的一些问题,并探讨如何优化微课在英语教学中的应用实践。

**【关键词】**微课视域; 初中; 英语教学; 创新开展

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.494

## 引言

英语学科的知识点繁多,内容比较枯燥,很多学生认为微课是能强化英语学习的一种良好手段,这是因为微课作为一种全新的学习方式,不仅能够帮助学生记牢单词,而且还能够帮助学生概括语法的脉络。微课能够形象化地展示的具体知识,使学习不再那么枯燥,教师在英语课堂上适当的使用微课,借助移动数据端设备帮助学生学习具体知识,借助网络平台使学生查询资料更加轻松,这些方法均能够达成良好的教育效果。

### 一、初中英语微课教学现状探究

很多教师都意识到了微课教学的重要意义,但是在实际教学过程中却不知道如何入手,有时教师选择了很好的微课课件或者自制了贴合学生学习情况的微课课件,但是微课应该在什么时候使用?具体使用的过程应达到怎样的效果,都没有一个特别的标准。很多英语教师只是看到前辈使用微课的过程,适当的精简课程,突出某个教学重点和知识点,虽然这种方法能够让学生集中精力,但是由于微课的使用过程过于僵化,使用时的效果并不明显,有时还可能会成为整个课堂教学中一个僵化板块。对微课使用不当,常常会使学生不能真正体会微课学习的良好效果,也不能就现代微课教学提出有建设性的意见。英语教师在微课教学的过程中,结合现代教学进程展开教学实验,才能找到微课课件影响课堂效果的使用方案,从而能够就微课在初中英语教学应用方面的实践过程加以探索。

### 二、微课在初中英语课堂内外教学中的应用优势

微课作为一种当代的教学方式,对提高英语教学水平有很大的帮助。很多老师在日常教学中已经在课堂上使用了微课,学生也认同这样的学习方法。相关文献研究也表明,利用微课进行英语课堂教学具有诸多优势。教师结合课堂教学实践活动和相关参考资料,分析总结了微课教学在初中英语教学中的优势,并进行进一步的探讨。

#### (一) 微课的视频化形式具有动态化的效果

微课学习能够引发学生的学习兴趣,这主要是因为微课具有动态化、形象化和直观化的特点,微课教学能使原本枯燥的教学内容转化为更加直观的视频形式,学生在视频的辅助之下进行学习,不仅可以更直接地接受信息和知识,而且也能够使其注意力更为集中。使用微课能达到积极的教学效果,很多英语教师因此而对微课非常信赖,在利用微课教学的过程中,课堂内外均体现出视频化的微课化优势,也有了一定的微课教学倾向。很多英语教师就学生的注意力及学习习惯展开探索,希望能够利用微课营造更加生动而丰富的学习氛围,以增强学生的学习积极性,消减学生的英语学习抵触心理。学生不会再觉得英语知识过难,而是可以在反复观看或复习微课课件时,逐渐领悟英语学习的真谛,放缓节奏,或者反复观看知识的难点,把知识进行二度消化,并反思自己的学习过程。

#### (二) 微课与网络技术的相通性

微课与网络技术相通是其教学优势的另一个方面,很多学生特别喜欢使用互联网学习而微课集合了,互联网中的经典素材和内容,总体时间不长,一般为3~10分钟,非常符合初中生的学习特点,也能够满足有时利用碎片化阅读的良好习惯,打破了时空的局限性。很多教师都发现,如果能够利用微课打破传统的教学模式,那么就可以给学生起到精神引领和辅导的作用,这一点对学生而言是非常珍贵的,也是能够借微课学习达到个人良好学习效果的一种尝试。现代英语学习应当实现在英语学习架构中的优化,而微课能够与网络技术相通,使学生查阅资料和自主学习及探究的过程变得更加容易,微课与网络技术有一定的相通性,为学生自主学习提供了极大的便利和优势。而且现代微课教学技术能够使学生的学习进程变得更加精准,教学面向整个学生群体。

### 三、微课视域下初中英语教学的优化开展策略

教师和学生传统英语教学中的作用比较固化,教师扮演教育实施者的角色,完全控制教学过程。学生只是在被动的学习、消化和吸收英语知识。但是随着教育改革进程的不断推进,小学生在英语微课课堂上的核心影响力也日益凸显,关键是教师要充分发挥正确引导和促进的责任,协助学生深度融入课堂教学,以学生自主学习、协同研究等方式学习和记忆专业英语知识,使得小学生的综合能力可以得到很好的锻炼。

#### (一) 引入有趣味的学习资源,激发自主学习意识

由于传统的教学方式枯燥乏味,学生无法在英语学习的过程中体验到快乐,逐渐对英语学习失去兴趣,当然也不会积极参与初中英语的学习活动。因此,教师应利用现代教学中具有挑战性的教学资源,包括英语视频短片、动画短片等,增加英语教学的趣味性,增强学生英语学习体验的效果,促进学生的对英语学习的兴趣。在实际的教学实践活动中,教师可以利用班级集体微信群等,将包含专业知识、关键章节的微课视频提前推送给学生,课前预习日常任务,要求学生使用自己的课前的空闲时间预览并预习新课程章节目录的内容。之后,总结学生在预习中遇到的困难,有目的地设计针对问题的中的教学计划,集中进行教学和指导。每个学生都希望能够和教师达成互动,而教师在进行英语教学的过程中,尤其要考虑到这一点的重要意义,这使得原本枯燥的英语教学不再无趣,而是能够把专业的英语知识和生活化的应与场景相结合,引入趣味性的学习资源,使学生在课堂上捧腹大笑。这种能够把生活和娱乐放在一起的工作方式,似乎为学生展现了不一样的独特风貌,使学生的思学意识和学习技巧都有一定的提升。

比如,在学习培训《When is your birthday?》课时的时候,老师提前录制了一段微课的短视频,在视频中详细讲解了知识的具体内容和重点,并随后提问,“你的生日是什么时候?”势。针对这个课程的教学目标,主要是为了能

够打开学生自主学习的大门,让学生能够在学习的过程中利用微课解答自己学习的一些疑惑,并且能够使生活中的趣味性,课题与学习相连,接引入有趣的学习资源,让学生的自主学习意识觉醒。由于学习过程常常是伴随着生活中的一些具体事例,因此学生会觉得非常有趣,也愿意在探究的过程中加以思考。

(二) 利用微课进行课前预习,提升学生的英语学习效果

在英语教学中引入微教材的目的是为了更好的教学,取得更明显的学习效果。老师可以在英语课前为学生播放一段英语单词解读短视频,让学生在课前预习新课要学的单词,大致掌握英语单词的读音,书写的一般简单方法等。教师还可以为学生播放与课堂教学内容相关的视频和短视频图片,让学生尽早掌握大体主题风格。例如:当老师在讲“Colours”模块的课程内容时,老师会带领学生在课前观看微课课件,系统地预习知识,并让学生教授与颜色相关的单词,所以使他们能够更好地开展以下课堂教学,还可以给学生展示一些基于课堂微课的彩色照片,让学生感受不同颜色所代表的不同感受,逐渐实现对学习的向往。

利用微课开展课堂教学主题活动,宣传专业知识。新课改提倡小组合作学习。在这种方法下,学生通过各种主题活动,对基本的英语知识有更深入的了解,拓展学生的思路。因此,教师可以在设计微课后,根据微课的内容为学生营造一个自然环境,明确提出学生的日常任务,以合作学习小组的形式进行学习。例如,在学习“Teenage problems”模块的英语语法时,首先应用一个微课,展示一些照片和视频来构建固定句子结构的上下文。教师将学生分成多个合作小组,根据微课的内容进行讨论和思考,正确引导学生梳理以that为指导的宾语从句和以if和how为指导的宾语从句的形态规律。接下来,根据情境进行模拟教学,让学生在规定的语境下,利用所教授的宾语从句的专业知识进行交流,这样不仅可以更牢固地掌握专业知识,还可以引导充分发挥学生的作用,促进学生独立思考和合作的能力,提高了初中生学习英语的效率。

之所以开展这种比较特殊的主题活动,主要是因为在小组合作的过程中,很多微课的课件预习效果已经达成,课堂上不仅教师可以答疑解惑,而且还可以检验学生的预习及学习进度,了解学生在学习过程中的一些问题,充分发挥学生在现有教学过程中的作用,促进其积极的思考课堂上的学习内容。

(三) 构建语言表达场景,塑造学生逻辑思维能力

思维能力塑造的实际效果,直接影响学生未来的发展和发展趋势。借助微课授课,可以加强学生思维操作的灵活性和批判性思维的训练。首先,教师要勇于创新,运用多种教学策略进行课堂教学。例如,在英语情景教学中,教师可以通过微课给学生们演示,并展示栩栩如生、真实的会话情景,正确引导学生在情景中进行会话训练。摆脱教材内容的束缚,提高会话训练的开放性,从而塑造学生思维的操作灵活性。这是一种能够利用语言和微课的培养构建一个生活情境的教学过程,教师在逻辑思维和批判性思维的层面塑造独特的学习个性,具体体现在学生的思维能力和质疑精神上,不仅可以帮助学生深入理解专业知识内容,而且为长期的学习打下良好的基础。成为初初中生的发展前提。根据微课视频的使用情况,这个教学“利器”能够推进教学目标顺利推进。

例如,在培训的第一堂课“Teenagers should be allowed to choose their own clothes”这节课的时候,老师正确引导学生掌握基本专业知识要点后,就可以通过微课展示学生们认为手机在每个人的日常生活中被广泛使用的用

途。随后,鼓励学生就“学校应不应该限制学生使用手机”这一话题展开辩论活动,正反两方的辩论选手能够大胆发表自己的观点,产生逻辑思维。这样,既可以塑造大学生的语言能力,又可以培养学生的批判性思维。

(四) 转变传统的英语教学理念,实行分层学习机制

打造初中英语微课必须保证课堂教学质量,因此,教师首先要改变传统的课堂教学意识。很多老师在开设英语微课时,都觉得这只是一种简单的助教方式。传统课堂要塑造学生课堂基础知识和答题水平,这本身就是一种急功近利的课堂教学意识,过于猴急,即便是借助微课课堂,也不可能让学生自主学习。因此,教师应重视课中和课后的课堂教学,完善这两种教学方式,互利共赢,帮助学生在课内和课后高效学习英语。在多媒体课件中完成个性化教学。比如,在学习《Do you like bananas?》这一课的时候,教师把握了这节课的教学内容,而且还进行单元连接式的学习方法,从而能够使学生意识到本堂课的教学、重点和难点所在。由于本文的主要讲述点在like,学习的是两种不同的回答方式,教师和学生可以通过对话完成口语交际的练习,并结合听力训练,学会评价自己的表现效果。1.初步了解可数名词banana, hamburger, tomato, strawberry, pear以及不可数名词ice-scream, salad, milk, bread, carrots, chicken, fruit, broccoli, French fries的概念,并能在交际中恰当使用它们。学生通过听力训练,感知目标句型A: Do you like---? B: Yes, I do/Idon, t.并初步尝试运用该句型与同伴就彼此的饮食喜好进行回答。

分层教学是一种适应性广、预期效果非常好的教学方法,根据班级学生基础水平的不同,分为不同级别、几种类型的课堂教学合作小组。这样划分的意义并不是为了更好地区分学生,方便教师倾斜教育资源,相反,是根据不同层次学生的水平制定系统的课程内容,即保证教学是个性化的。在传统的课堂教学中,教师的课堂教学时间相对有限,不可能针对所有学生制定对策来开展课堂教学,教师借助视频,让学生在分层学习机制下找到自己的最近发展区,学习技术比较好的学生,可以解决教学的难点,学习基础一般的学生适当的拔高和记忆一些基础知识,而学习一般的学生,则应该考虑为什么自己听不懂这节课,在学习的过程中自己是否溜号和走神。为了弥补学习过程中的短板,学生可以利用教师的微课对知识进行反复的咀嚼,学习成绩略差的学生还可以根据知识中的隐含问题向教师进行请教。

结束语

综上所述,教师应该明白设计方案中的优质初中英语微课,对教育合作小和学生课堂具有充分的现实意义,教师要意识到,只有设计高质量的初中英语微课,才能够达成现代教育教学改革的良好效果,为了不断的增加实践经验,做到趋利避害,教师可以把微课设计成健康阳光积极向上的课件,并融合新课程理念的指导,为学生打造更加便捷的教育环境。每个学生都能在微课的教学指导之下,发挥自主学习优势,克服学习的短板,逐渐提升个人的英语学习能力,并且依托现有教学水平和教导方针,从而能适应学生们的发展诉求。

参考文献

- [1] 张晓琴. 微课程在初中英语课堂中的应用[J]. 河南教育(教师教育), 2021(12): 71-72.
- [2] 赵文彦. 网络环境下, 微课在初中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2021(48): 231-232.
- [3] 沈丽君. 新媒体时代初中英语教学的有效策略[J]. 初中生英语, 2021(44): 65.
- [4] 赵海龙. 微课在初中英语教学中的应用探析[J]. 新课程研究, 2021(32): 78-79.