

# 高年级教学目标的精准设定和有效达成

许佳美

河北省承德市滦平县第四小学

**[摘要]**众所周知小学是国内教育系统当中最为基础且根本性的教学内容,其可以指导学生,要学生具备学以致用用的能力。因此,老师所设计的教学目标应该具有科学性及其有效性,保障所有学生都可以在这种学习当中获得很大的进步与成长,这对于学生以后的发展十分关键,影响也非常重大。所以,广大教育工作者需要根据学生的实际情况及其教材内容进行教学目标的设计,让所设计出的教学目标能够适用于高年级的学生,让其可以在课堂上学到更多的知识。本篇文章就高年级怎样进行教学目标的制定,同时做到有效达成进行研究,并提出一些有效的措施,希望可以给大家带来帮助。

**[关键词]**高年级;教学目标;精准设定;达成

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1120

在日常的教学当中,会遇到或多或少的问题,其中有一个问题较为普遍,那便是老师一成不变的依据备课内容、备课计划来进行教学,但是计划却难以追上变化,时常会有很多突发性的情况,进而影响到学生具体学习的效果及其质量。针对老师而言,教学目标是一个十分关键的内容,假如老师的思路太过固化,那么在教学当中就必然会遭受很多的限制及其影响,难以确保教学的效果及其质量。因此,老师应该展现出教学目标本身所具有的方向性,老师需要对课本做进一步的研究,掌握学生的具体情况,如此才可以设计出更加适合学生的教学目标及其计划,提升教学的效果。

## 一、高年级教学目标精准设定的主要措施

### (一) 将课程标准作为主要依据

在素质教育这个大的背景之下,课堂教学主要的目的就是培养人,要学生借助所学的知识,分析知识产生的过程,进而逐步解决问题的能力,结合知识与实践的彼此结合,强化学生对知识的印象,建立起正确的人生观、世界观及其价值观。因此,新课程标准强调课堂教学的三维目标就是知识和能力、过程和方法及其情感态度和价值观。在进行教学目标的设计时,老师需要紧紧围绕着三维目标,使学生在感受知识的基础上,产生能力,升华情感,并且重视学生在过程当中的体验,使学生能够学会学习的方式及其技巧,形成正确的学习习惯,有效发挥出学生在课上教学当中所具有的主体作用。

### (二) 从学生的具体情况着手

不同年龄的学生因其知识积累和人生阅历上的差异,在课堂教学当中会有着较为显著的不同,同个年龄阶段的学生因为家庭、社会及其自己学习习惯这些方面的不同,而展现出较为显著的差别,所以,老师在进行教学目标的设计时,不能采取统一的方式,对于不同年龄学生所设计的教学目标也需要存有一定的差异,对于同个年龄阶段的学生,在设计相应教学目标的基础上,还需要做到分层与递进。老师在正式开展教学目标的设计以前,应进一步了解学生目前的预习情况,在真正意义上确定学生对于知识的理解与掌握程度,进而结合学生具体的情况设计出较为合适的教学目标。老师所设计出的教学目标不要放得太空,或者因为过小而过于形式化。

### (三) 应结合教材内容设定

不用课程内容在难易程度与教学侧重点上存有着一些不同,所以,老师在开展教学目标的设计当中,需要结合教学内容的差异来对课本进行删减、整理、追加及其扩充,使得教学目标更加具有科学性与其实用性。需要指出的是,三维目标彼此间的交融,并不是在一节课中将三维目标全部实现。其一是课上教学的时间比较有限,只可以把一种目标作为主要,同时兼顾到别的目标;其二是和实际的教学内容相关,部分知识适合进行理论教学,部分则适用于能力锻炼,还有部分适合开展情境教育。此外,这还与实际的题型有很大的关系。所以,在实际教学当中需要重视目标所具有交融性,又依据实际情况来加以侧重。

## 二、达成教学目标的有效措施

### (一) 总体着眼,创建完善的知识体系

小学高年级的教学与中低年级的教学有所不同,其有着自身的特征,这个阶段所学的知识相对难度较大一些,那么怎样让学生更好的学习这部分知识,取决于老师对于学生的定位及其知识的了解,唯有老师对学生目前的学习情况足够的了解,并且对所学的知识有进一步的研究,才可以让学生能够更好的理解高年级阶段的知识。老师在具体教学当中需要借助一些问题与课堂情境的方式来对知识框架的构建,要学生能产生较为完善的知识体系及其对于课本整体的感知。放眼于整体,做到全局把握,初步意识到知识点间所存有的联系,学生在具体学习当中就能够有提纲挈领的感觉。在此基础之上,教师要站在小学生角度考虑,对学生原有生活经历进行关注并通过多元方式引导学生对生活经验做到有效调动,将生活经验与所学知识的背景巧妙融合,为有效教学目标的进一步实现夯实基础。为此,小学教师应结合高年级学生在课堂中凸显出的个性特点与个体差异,合理与科学选择课堂教学的具体内容,根据内容再完成呈现方式的科学明确,运用学生喜爱的方式完成知识精准传递,学生面对“活”起来的知识能够带着主动性对所学知识进行深入探索,满足自身好奇心,感受到学习过程中的独有乐趣,轻松达到各阶段的学习目标,有利于高年级教学目标有效达成,同时构建出新时期下的高效课堂。在整个探索过程中,高年级学生演变成为一名探索者与发现者,可以带着自信吃透所学知识并懂得如何正确与灵活运用,获得数学学习信息不断增强,为后续各阶段的学习带来有力推动。

### (二) 合理设计教学情境,使教学过程活起来

高年级教学并不仅是单纯的进行知识记忆,还需要学生可以通过知识的学习能够熟练的运用,从浅到深,由表及里,从而引导学生发散思维,激发出灵感,产生在分析与解决问题方面的能力。学生本身能力的培育并不是记忆的过程,而是学生整个过程体验所从产生的结果。这就要求老师在落实教学目标期间,为学生设计出适合的问题情境,组织一些合理的教学活动,使学生能够在真正意义上参加到课堂教学当中,开展有效的师生与生生互动,使学生在合作当中沟通、研究、讨论与辩论,让思维在碰撞当中得以深化与升华,进而产生能力,提升自己的内涵。在情境创设过程中,教师应考虑到个体意识可能会与个人认知结构存在一些不一致情况,从而形成一种“认知冲突”。在此前提下,教师要对认识冲突做到合理利用,借助情境创设引导学生在认知冲突下产生好奇心并成功转换为不同的求知欲望,整个教与学的过程能够“活”起来,学生在形成认知冲突时会主动对知识重新探索,在多次学习当中对自身原有认识结构进行科学与正确调整。那么,教师需要在情境当中制造出多个悬念,学生心生好奇并认为不可思议,激发出学生潜在探究热情,从而主动投入到各种难度的学习之中,为高年级教学目标有效达成带来有力推动。教师必须在情境当中引导

(下转第2174页)

的更加的简单和直观,更易于学生的理解。学生还可以利用智慧教学软件中的课堂功能,将不懂的部分在教师进行授课的过程中,及时向老师提出疑问,使得学生能够学一步会一步<sup>[3]</sup>。

为了落实教学效果,教师还可以利用智慧教学中的教学资源素材库,提供学生素材,让学生制作于课堂教学内容相关的动画。例如,可以提供给学生蓝天和太阳的素材,让学生制作太阳东升西落的变化同时还有一些相关的树叶掉落的图片,让学生感受四季变迁,日月变迁,感受时光的可贵。同时,还可以提出一个相关的主题,让学生进行自由创作。创作出相关的作品,形成素材库进行上传,提高学生的创新意识。在学习和教学的过程中,除了可以创作类型和形状一样的动图,还可以提高教学难度,根据学生的不同完成程度,利用智慧教学软件进行筛查,根据学生的不同完成情况布置不同的任务。例如,对于完成情况比较好的同学来说,就可以给他们布置更高难度的任务,可以将图片的动态变化过程让学生呈现出来。具体的应用过程就是将每一帧中插入不同的动态变化的图片,从而构成一个运动起来的变化的动图。

(四)利用智慧教育,设置闯关练习,激发学生学习斗志

教育的过程是需要施教者与学习者二者共同努力的,将所需学习的内容设置成游戏模式,进行轻松的学习。对于一个专题进行学习。教师可以引入闯关模式,让学生在学习过程中逐步攻克关卡,从而能够更加积极的进入下一步的学习。将知识由易到难进行分级,并设置相关的游戏关卡。让学生能够接触到不同层次的题目。在此之前,教师需要对学生所需学习的内容加以强调和巩固,明白操作重点与步骤认知,通过合理的教学设计,提高信息技术教学质量。我国现阶段信息技术高速发展,对于教育,医疗,工业,生产等都有应用。在中职教学中,教师可以充分利用信息技术中丰富的多媒体资源进行课堂教学,让学生在丰富的图片、视频以及动画的素材基础上进行学习。将理论知识与图片资源二者相结合,在相对活跃的气氛中进行学习。多媒体资源还有现阶段逐步发展的模拟现实技术,在教学中都极其便捷。教师在课堂上就可以使用模拟现实技术,让学生身临其境的进行操作,并且创设相关的场景,让学生在生动有趣的课堂当中完成学习任务<sup>[4]</sup>。

(上接第2172页)

学生在疑问当中运转思维,使得学生思维呈现出发散性,在解决心中疑惑的过程中获得新的收获,凭借自身力量吃透所学知识,感受到该过程的吸引力,学生将在认知冲突当中寻找到分析与解决这一冲突的途径,获得学科核心素养全面提升。

(三)重视课堂中的生成拓展教学目标

课堂教学本就是讯息万变的,老师难以完美躲避全部的突发问题。这时为了能够确保教学的进度及其质量,老师就应该灵敏的教学思路与方式来应对这些问题。当然,还要考虑到事情所存的多发行与一些老师教学经验有限的情况,在进行备课内容及其教学目标的设计时,需要做到足够合理,进而更好的应对教学当中的突发事故。老师如果想要预见可能会发生的突发事件,优化课堂所生成的资源。应正确运用这部分资源,智慧备课与机智备课。使得教学目标可以展现出价值与作用,使得课堂变成老师与学生互动的主要舞台与场所。老师在制定教学目标当中需要考虑到学生目前的变化及其条件,如此才可以设计出对应的教学目标,围绕着目标达成所制定的教学计划。那么,教师应根据教学目标对学生进行多元引导,依托有效通方式将教学目标的实现剪力在高级学生兴趣点之上,学生将主动参与知识探索与学习,形成乐于交流的好习惯。教师应依托现代教育技术,对教材内容进行不断扩充,通过信息技术与计算机设备对网络资源加以收集并根据教学目标提取出有价值的内容,依托先进软件技术将资源制作成为课堂所需的教学课

例如,在进行键盘与指法训练的过程中,教师可以利用AR技术,让学生在游戏中的对于键盘的每个字母有初步的认识,具体的可以模仿跳一跳的游戏模式。当大屏幕上显示出一串字母时,学生可以在模拟现实技术所创设的投影中通过跳动进行字母的敲击,在学生先记住字母,再通过游戏进行指法的练习,让学生在中级阶段就对键盘上的每一个字母其所处的位置有全面的了解。并且通过后续的指法练习能够准确且高效的敲击出所需的文字,达到信息技术教学的教育目标。

例如,在对于计算机软件进行分类进行教学时,教师可以将计算机软件这一章节的课后练习设置成类似于垃圾分类回收的游戏模式,将计算机软件也进行分类,初步的可以将差别较为明显的软件放在一起,让学生进行分类。之后可以将差别较大的软件也综合起来,指导学生进行归类选择。让学生在学习初期就对于浏览器聊天工具以及影音播放软件阅读软件等进行区分,使学生所学不仅仅局限于理论知识,而是在遇到某一特定的软件时,能够准确的说出它是属于计算机的哪类软件,巩固教学效果。

结束语

对于中职信息技术教学来说,教师可以通过设置闯关练习以及模拟现实技术还有比拟化的语言进行教学,在轻松的氛围中进行信息技术这门学科的学习。要充分利用智慧教育的优势,在课堂上利用智慧教学软件实现学生同频,让学生能够实际地学到信息技术,成为符合我国发展所需的技术性人才,拓宽自己的思维发展,提高自身能力。

参考文献:

- [1]熊章辉.基于智慧课堂的高中信息技术课程教学设计与实践[D].安庆师范大学,2020.
- [2]李凡叶.教育信息化2.0时代汉中市中小学信息技术课程教学现状调查研究[D].陕西理工大学,2020
- [3]李晓红.基于创客教育理念的高中信息技术课程教学研究与实践[D].西北师范大学,2020.
- [4]杨简.基于智慧课堂下实践Blockly编程教学的研究——以中学信息技术课程Blockly迷宫闯关编程为例[J].中国现代教育装备,2019(14):19-20.

件,确保通过精心准备,在最自然的方式下生成高效化的课堂。在实际授课时,教师若发现学生在交流中产生思维火花,必须对交流方向与实际进程做到科学调整,确保课堂探讨环节可以为教学目标有效达成而服务,更是生成具有高效性与合理性的思维课堂。

结束语

总而言之,教学目标的探究开始较为简单,但是其所牵扯的内容相对较多。老师应该有效掌握教学计划、教学要求,学会专业的教学技术,保障所有学生都可以在学习当中产生更为深刻的认知及其见解。经常谈论的话题并不说明学生已经将其吃透与吃熟。老师应该作为以生为本,把目光放到可持续发展上,如此才可以确保教学计划得以落实,实现新时代的教育目标。以上就是笔者依据自己多年教学经验,针对高年级教学目标的精准设定和有效达成,所提出的一些浅见,以供参考。

参考文献:

- [1]郑少林.农村小学高年级数学教学目标达成的不足表现及有效措施[J].试题与研究,2021(02):188-189.
- [2]陈芝蓉.合理设定目标 提高教学目标达成度[J].现代教育,2020(12):64.
- [3]龚海平.课堂教学目标的合理设定与有机达成[J].江苏教育,2019(34):12-14.