

五育并举德能同行——小学数学教学研究

徐雪冰

贵州省黔南州贵定县第二小学

[摘要]课程改革的核心理念是“为了每一位学生得到更好的发展”，从传统教学中的传授知识调整为促进学生的德、智、体、美、劳全面发展，五育的建设培养不仅仅是学校少先队中队辅导员的事业，而是学校每一门学科每一位老师的重要责任和使命。新课程中，各个学科的课程标准均强调促进学生自身的情感、态度和价值观等多个方面得到发展。学生上学后的学习和生活主要是通过课堂教学来度过的，因此课堂教学也就让五育落实具备了路径、载体、时间及空间。数学课程就是一门培养广大公民综合能力素养的基本课程，每一名数学老师都要做到将学科育人理念和教学内容有机整合，在数学课堂教学中有效地渗透五育，真正做到教书育人，使学生五育并举。

[关键词]：五育并举；小学数学；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1528

引言

小学教学是我国基础教育的重要组成部分，同时也是促进学生成长的重要基础。现阶段我国的教学已经迎来了高质量发展的全新阶段，在这一阶段的教学过程中，不再是片面的重视学生学习成绩，而是渐渐地向育人教育和素质教育所发展，目的是在于培养全面发展的人，这不仅是时代发展的潮流，同时也是学生成长的需求。在这一教学目标的推动下，五育融合和五育教学成为了每个教师关注的重点。小学数学作为重点内容之一在培育健康全面发展的学生上也发挥着非常重要的作用。要更好地实现这一教学目标，小学数学教师需要积极地响应教学改革，深化教学育人方式，并且要做好五育融合。

一、小学数学课堂教学中存在的问题

（一）教学方式单一

目前，小学数学教学还停留在过去“一题一例”的方式上，即通过例题的讲解，让学生学会解题的方法，也就是说教学依然侧重于知识和方法，并没有把学生的全面发展提上教学日程。无论是作业布置还是课堂教学，都以学生的学业成绩为主，以学生的知识掌握为主。五育并举背景下，不仅仅是开齐、开好各类课程，更重要的是每门学科都要结合五育内容，有针对性地整合、有机渗透于教学，只有这样才能从真正意义上实现素质教育。

（二）评价方式单一

毫不隐讳地说，在当前教育背景下，小学数学学科的评价方式是以学生的学业成绩为主。在这一评价体系下，课堂教学、家长评教等活动都只能以学生的学业成绩作为唯一指标，在进行课堂教学改革的今天，评价方式虽然发生了变化，但形式还是单一。

（三）课堂拓展单一

课堂拓展是课堂教学中的重要一环，既是对课堂教学内容的小结，也是对课堂内容适当的延伸和衍生，甚至是今后课堂教学的基础内容。所以，课堂拓展内容要有一定的深度，也要有一定的宽度，还要有一定的梯度，即针对不同学生设计不同的拓展内容。但是，目前小学数学课堂拓展的内容主要是以本节课的内容，甚至是当堂内容的复习与检测，很难调动起学生学习的积极性。

二、小学数学教学落实五育并举的有效策略

（一）宏观把握，整体渗透德育思想

数学知识的学习不能就知识教知识，需要对知识进行整合，这样学生对课程内容才能有一个整体的了解和把握，才能逐渐形成把知识系统形成框架的意识，在此过程中教师需要依据课程标准，对所教的知识点进行整体把握，适时地将德育思想与数学知识和数学活动结合起来，设计各种活动，师生共同发力，学习的过程中知识点才会明晰，效率才能提高。例如在“折线统计图”的教学中，教师如能选取我国每年GDP增长值变化这一情境，就能让学生在了解国家的经济发展，引起学生对国家的关注，对学生进行爱国主义教育。除此之外，在学生关注国家发展的同时应用柱形图来体现我国每年旅游的人数，用饼状图表示我国老龄化的情况，既能让学生们整体把握统计图的种类，同时了解我国的发展方向。

（二）融入情境内容，推动五育并举进行

五育并举对于小学生而言，多数并不知道五育的概念与内容，需要教师在教学的过程中进行充分的引导和有机渗透，从而让学生的素质得到逐步的提升，让五育概念逐渐的植入小学生的心中。但部分教师缺乏学科间融合意识和方法，只是一味的要求小学生遵守各项要求，并提高自身的五育水平，效果并不好。为此，在教学的过程中，教师要基于五育并举来创设教学情境，让学生在情境内容的推动下，促使其五育得到有效的提高，为其接下来的学习与成长奠定下良好的基础。如在学习人教版小学数学教材四年级下册《平均数》这一内容时，正好上一周学校开展了“节能减排、保护环境”活动，我选择了四年级（1）班环保分队6名队员收集的饮料瓶数量进行教学，由于情境真实，数据真实，极大地激发了学生学习积极性。充分发挥情境创设的作用，小学生的思想会受到五育的影响，从而按照五育的准则去学习，极大地推动了五育并举。

（三）结合教材挖掘德育因素，适时进行渗透

数学课程目标中的“情感态度”充分体现了这一课程的道德功能，教师应该更加善于挖掘课本教材中的道德因素，在课堂教学中渗透五育的培养，使得学生在耳濡目染中逐渐形成良好的道德观念和行为习惯，建立正确的人生价值观，以此来实现在课堂教学中对学生的道德培养。在教学中，教师要结合数学教材中有教育意义的例题、插图、练习以及有关数据和数学史料等内容，利用情境教学，借助信息技术手段，如微课、

视频等,渗透相关的爱国主义、科学、环保、感恩等德育教育内容。例如在教学“比例”一课时,通过情境创设在引入中渗透情感教育,国旗是中华人民共和国的标志,虽然在不同场景下国旗的大小是不一样的,但是长和宽的比是固定的,在课堂中可以借助微课播放不同场景下的升国旗情境,以此来激发学生的爱国之情。又如在教学“小数的意义”一课时,充分借助“你知道吗”一栏目的拓展内容,让学生了解到我国是世界上最早提出和使用小数的国家,增强学生的民族自豪感。通过阅读栏目内容让学生了解一些数学文化,激发学生主动探究数学文化的奥秘,拓宽数学知识的视野,从而培养学生从小爱科学探究的精神。在教学过程中,老师应当充分利用数学教材中的插图和相关资料,从中选取具有教育意义和说服力的内容,来激发学生对国家和科学的热爱。

(四) 结合教材拓展美育,发现数学之美

在数学课堂中不应当只出现照本宣科的理论知识,枯燥的数字中也藏着美的一面,它的美不仅体现在理科逻辑上,还存在于自然中、诗歌中。例如学习“圆”时,教师可向学生讲述大自然中会计算圆周率的叶甲虫的故事:叶甲虫为了防止树叶释放出毒素,会在叶子表皮精准地画出圆形,再沿着圆形快速割断树叶表皮,以保证吃到最大面积的树叶。除此之外,教师为了帮助学生记忆圆周率,还可向学生推荐朗朗上口的速记诗歌:山巅一寺一壶酒(3.14159)等。

(五) 结合生活实践,加强五育并举的效果

生活对于小学生的影响远远大于教学的作用,也能让小学生在实践中得到充分的学习与知识,而五育并举也与生活有着极大的联系。但部分教师过于注重课堂中的教学内容,往往忽略了生活对于小学生的影响,这不仅无法得到五育并举的效果,还会对小学生所学知识的掌握造成一定的动摇。为此,小学数学教师在教学的过程中,要注重生活实践的重要性,充分地将五育与教学与生活连在一起。例如教师在实施“位置与方向”的教学中,为了让小学生充分的掌握所学内容,并加强五育的效果,教师采用生活实践的方式来进行教学,让小学生在实践的过程中逐渐形成五育并举的效果。如:教师让小学生根据课堂中的所学内容,在放学后进行有效的实践,要求小学生在面对北方的情况下,制定一个目标,并结合自己所学的内容,通过有效的辨别方向来完成所学知识的实践。在生活实践的推动下,五育中的智育“体育”能够得到充分的锻炼,促进了五育并举的效果。

(六) 利用数学学科特点,提高审美鉴赏能力

美不是只有在语文、艺术等文科性质的学科中能够找到,数学中同样隐藏着许多美,例如线条美、形状美,流畅美,切割美等。所以,在小学数学课堂中,数学教师要充分地挖掘每一堂数学课中所讲内容的美,并且根据学生的身心特点进行合理的设计,让学生在数学课堂中发现数学的美,培养他们善于发现生活中的美的意识和眼光。例如在教学“图形的旋转”这一节课的时候,教师首先在PPT上展示我们童年的游戏——俄罗斯方块,以游戏引入课,让学生自己思考怎样通关,让学生自己发现将图形变换即旋转或者移动就能够消除多余的方块,

激发学生的好奇心,活跃学生的思维。最后在教师和学生共同探究数学课本的图形的变化时,让学生回忆并说出自己在生活中所见到过的旋转现象和一些旋转的图形,例如风车、硬币等旋转或可以旋转的物体,从而归纳旋转的定义、了解旋转的知识和应该注意的问题。最后,教师和学生就地取材用白纸做纸风车,体验旋转中的乐趣和旋转时所体现的一种美感,让学生将平面图形和平面图形经过旋转后的图形进行对比和联系,让他们能够体会其中的不同。并且在这个过程中,学生在学习到旋转知识的同时,一定程度上获得审美鉴赏能力。

(七) 建立自主学习机制,注重智育的培养

处于低年龄阶段的小学生,其学习方式主要是通过教师教授、课后记忆来巩固学习,通常学生能够理解和记住教材中的公式和概念,但涉及具体应用问题,就不知从何下手。这样的学习方式仍停留在机械性学习的阶段,一旦进入高年级,这种学习方式便不再适用。因而教师需要引导学生,在学习中养成独立思考的习惯,举一反三,不断发散思维。智力教育的推进,需要教师结合新时代教与学的要求,以五育融合教学目标为基础,帮助学生建立自主学习机制。首先,需要教师积极引导,强化学生的问题意识,让数学学习真正融入每个学生的生活,从而促进少儿的数学思维和实际应用能力的养成。例如在学习“三角形”有关知识时,可以从生活中寻找“三角形”物体来增强形象化理解,例如学生熟悉的红领巾、三角尺、晾衣架等等。鼓励学生根据想象尝试上讲台画出三角形的“高”,再和大家分享自己为什么这么想,是以哪条边为底画的?引导学生思考为什么自行车车架、相机三脚架呈三角形?通过拉伸平行四边形和三角形的框架,感受三角形稳定性的特点,并学会利用三角形稳定性的特点修补晃动的椅子等,体验数学知识与生活的联系,从而促进学生发散思维的形成。

总结

综上所述,五育并举是促进学生身心平衡、全面发展的落脚点,教师应转变陈旧的教学思路,以德育、智育、体育、美育、劳育为基准,探究新的教学模式,兼顾学生的德、智、体、美、劳共同发展,为小学生奠定优秀的基础,让其未来的发展具有无限的可能与潜力,培养适合时代进步的社会主义现代化人才。

参考文献:

[1]张琦.赓续教育初心,“五育”并举发展[J].天天爱科学(教育前沿),2021(04):49-50.
 [2]杨红兵.“五育”并举视域下小学数学教学路径构建[J].新课程,2021(01):95.
 [3]李虎.寓德于数学 教与育并举——刍议小学数学育人价值的体现[J].求知导刊,2021(08):79-81.
 [4]张致勇,张瑞云.“五育融和”在小学各学科及学校活动中的运用实践研究[J].学周刊,2021(04):81-82.
 [5]张乾敏.新课改下的数学教学德育渗透[J].新课程学习(下),2014(05):182.