

部编版七年级上册语文教材预习提示的作用及使用建议

周长青

重庆三峡学院文学院学科教学(语文)专业2021级 重庆 404020

[摘要]在部编版初中语文教材中,预习提示是重要的助读资料,预习提示的合理使用不仅可以帮助教师提高教学效率还可以使学生在自学的基础上掌握语文学习的策略和方法。本文以部编版七年级上册语文教材为例,从激发学生兴趣、提示学习方法、补充文章背景、揭示学习目标等方面分析预习提示的作用,并从使用观念和运用方法两方面提出使用建议。

[关键词]部编版;预习提示;助读系统;语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.315

语文教材是语文教学的重要载体和工具,它由选文系统、知识系统、助读系统和作业系统四个部分组成。作为助读系统的重要组成部分,课前的预习提示的作用不容小觑。在此之前我们要首先明确何为预习提示。所谓预习提示是教读课文的一个重要助读材料,指的是在课文标题、作者之后,正文之前的部分,通常是在一个方框里面,由两段简洁的蓝色的文字组成。预习提示的内容往往因课文体裁、内容的不同而各有侧重。部编版语文教材十分重视预习提示的编写,在七年级上册的语文教材中预习提示通常由两个问题组成,字数虽不多,但它不仅可以帮助教师确立教学目标,辅助课堂教学,还可以为学生提供课文的学习方法和学习方向,可以说利用好预习提示对于课文学习而言起着事半功倍的作用。那么预习提示具体都发挥着哪些重要作用?又该如何合理运用呢?

一、预习提示的作用

纵观部编版七年级上册语文教材,不难发现相较于人教版语文教材中课前整段的导语性文字而言,部编版教材的预习导语提示更为清晰、明确,也更符合初中学生的需求。此类预习提示主要发挥着激发学生学习兴趣、提示学习方法、补充文章背景、揭示学习目标重要作用,为七年级学生的语文学习提供了方向和便利。

(一) 激发学生学习兴趣

俗话说,兴趣是最好的老师,对于语文学习而言也是如此。在部编版七年级上册语文教材中第一篇课文《春》的预习提示是这样写的“春天展现美丽的世界,春天带来崭新的希望。历代文人墨客都喜欢描绘春天,赞美春天。你读过哪些描写春天的诗文?这些诗文给你留下了怎样的印象?回忆一下,准备在课堂上与同学们交流。”这一预习提示寥寥几笔就勾起了学生对于春天的回忆和想象,为学生的学习创设了良好的学习情境,引导学生回顾有关“春”的诗句,激发了学生的学习兴趣。起着同样作用的预习提示还有很多,在第十六课郑振铎的《猫》中也是如此,它的预习提示之一为“一个爱猫的家庭最终永不养猫,其间发生了什么事?带着这个问题去读课文……”采用提问的方式引导学生思考“为什么永不养猫?”“作者对猫的感情发生了怎样的变化?”勾起学生阅读兴趣,让学生带着疑问走进文章的学习。

(二) 提示学习方法

对于不同类型的课文,学习方法也是各不相同的。如古诗学习,大多都要求学生背诵,那么其学习方法重点在于

“读”。在第四课《古代诗歌四首》中,预习提示明确表示“学习古诗要反复诵读,注意读准字音,读出节奏,读出韵律,感受诗歌的音韵美。”这样的预习提示为学生在课前提供了合适的学习方法,点名了诗歌学习应关注的重点。而在抒情散文的学习中,预习提示则给出了不同的学习方法。如在第六课莫怀威的《散步》中,则建议学生“朗读课文,力求读出文章的情味。”由此可见,面对不同类型的课文,预习提示根据教学目标为学生提供的学习方法也是各不相同的。这些学习方法的共同点在于发挥学生的主观能动性,为学生进一步阅读和学习提供指引,使学生积累并学会了不同类型文章的学习方法。

(三) 补充文章背景

初中生在学习课文之前对于文章是的写作背景是不甚了解的,但是预习提示就很好地解决了这个问题。如第十五课《诫子书》的预习提示不仅明确了这篇文章为一封家书,也为学生补充了文章的背景,减少了学习难度,加深了学生对文章的理解。再如《世说新语》二则中用预习提示补充到“《世说新语》中记录了东汉、魏晋时期一些儿童的智慧故事,本课选的就是其中较为著名的两则。”采用初中生容易理解的亲切自然的语言,言简意赅地解释了何为《世说新语》,补充了课文有关的文学知识,帮助学生理解。

(四) 揭示学习目标

如著名学者王荣生所言:“一篇课文教什么乃至怎么教,很大程度上要受制于助读和练习。”^[1]预习提示不仅为学生学习指明了方向,更为教师的备课和教学提供了指南。预习提示中不仅包含了作者介绍、写作背景、学习方法,也呼应了文章的学习目标。如第十三课《植树的牧羊人》的预习提示要求学生“边读边思考:是什么精神在支撑着他?”在这篇课文的教学中,牧羊人的人物形象和人格魅力是本课教学重点之一。通过预习提示的点播,不仅明确了学生的学习目标,教师在教学中也可以根据预习提示及时确定教学目标,调整教学方法,以此提高课堂教学效率。

二、预习提示的使用建议

“凡事预则立,不预则废。”预习提示位于教读课文之首,也是语文教材的重要组成部分之一,其作用丰富多样,为学生的文本学习打下了基础,意在帮助学生循序渐进,做到“缓缓入境”。然而就现阶段而言,预习提示的使用仍面临一定挑战,故笔者从预习提示的现状和做法两点提出自己的使用建议。

（一）预习提示的使用现状

1. 缺乏预习时间

在实习过程中笔者发现初中年级学生在预习上所花费的时间极其有限，除了要学习语文课程，还要学习其他课程，其实分配给语文课程的时间并不多。加上上课时间有限，所以教师一般把预习任务分配到课后，因此实际上很少有学生能做到每节课前认真预习。即使少部分学生能够做到预习也仅仅还将预习停留在读课文、标记生字词语方面，更不要说按照预习提示进行深度预习了。

2. 重视程度不够

由于对助读系统缺乏认识，未能意识到预习提示的重要性，所以导致教师和学生对课前的预习提示缺乏重视，使用有限。

从教师层面来看，少数教师意识到了预习提示的实用性，也会在备课中根据预习提示的要点进行备课，从而明确教学重点和教学目标。然而多数教师由于对旧教材使用已成习惯，对新教材并未充分适应，故而依旧采用旧的教学方法，未认识到部编版教材中预习提示的重要性。在课堂教学中，教师们虽然经常会交给学生预习的任务，少数教师也会提示学生根据预习提示进行文本预习，但在实际运用中则大多以多媒体教学的内容取代了预习提示的使用。

从学生层面来看，笔者曾在实习中发现许多学生并未养成良好的预习习惯，对预习提示的重要性也不甚了解。虽然许多预习提示都明确了课文的学习方法和目标，通过其合理运用也能使学生把握文章学习方向，但是学生并未正确、充分利用这一部分。在预习过程中，大部分七年级学生仍将预习重点放在字词上，由于老师并未明确要求按照预习提示进行预习，有的学生在预习过程中极少意识到预习提示的妙用，导致对其使用存在一部分误区。有的学生会形式化地浏览一遍预习提示，敷衍了事；有的无法抓住预习提示的重难点，在进行预习活动时分不清主次；还有的则仅仅局限于预习提示，无法做到举一反三、启迪思想。

3. 预习提示使用方式单一

预习提示的主要作用在于帮助学生和教师更好地学习和理解文本，但其作用却不仅仅局限于在预习中使用。教师们通常会在学生的课前预习中用到预习提示，要求学生按照预习提示走进文本，殊不知在结束文章的学习后也可以充分利用预习提示来起到检验教学成效、了解学生掌握情况的作用，做到有始有终，首尾呼应。如在《植树的牧羊人》一课的教学中，教师在上课之前可以要求学生带着预习提示中“边读边思考：是什么精神在支撑着他？”的问题来进行预习。在结束一堂课时再次回到这一问题，让学生用自己的话来总结主人公身上所具备的精神和优秀品质。

（二）预习提示使用建议

教学是教师的教和学生的学组成的双边活动，因此对于促进语文教学的预习提示的使用也应该做到教师和学生双管齐下，只有这样才能提高预习提示的利用率，更好地为教学服务。笔者认为关于预习提示的使用建议主要可以分为以下

几点：

1. 正确认识预习提示，提高使用率

要想利用好预习提示首先要正确认识预习提示。预习提示不仅是对旧知识的回顾，也是新知识的点播和感悟。不论是教师还是学生都应端正认识，充分认识到预习提示中包含的重要信息，如学习方法、文章主题、文章体裁、学习目标等。此外，教师要引导学生培养自觉根据预习提示进行预习的良好习惯，根据预习提示掌握学习方法，进行思维发散，启迪自身智慧，激发学生内部学习动机，提高预习提示使用率。

2. 重视合作学习，提升教学实效

在部编版七年级上册的预习提示中有许多类似“与同学交流”“与同学分享”这样的建议，其目的在于通过学生之间的分工合作，用自主、合作、探究的学习方式来解决文章中的难题。因此教师在教学中应充分发挥学生的主体地位，积极倡导“生生合作”。在预习活动中，学生受自身学习经验和思维方式等影响，获得问题的答案也是五花八门。因此教师要积极发挥组织作用，重视学生之间的合作与交流，为学生提供有效交流的氛围和平台，促进问题探讨研究。如在课堂上教师可以设置一些富有趣味性的交流活动，如访客跨组交流、摆擂台等，意在推动学生交流合作，提升教学实效。

3. 合理分配时间，促进预习多样化

课前预习提示顾名思义就指在上课之前根据提示进行预习。面对课业繁重、学习时间有限的情况，学生要改变预习可有可无的错误观念，学会合理分配预习提示的使用时间。部编本教材的“预习提示”中曾多次提到各种朗读方法和阅读技巧，可见其重要性不言而喻。因此阅读教学活动中的“读”应该引起各位教师的注意，教师要合理利用朗读方法使学生在朗读中感悟文章内容和思想感情。因此在早自习读书时，学生可以根据预习提示提出的朗读方法大声朗读课文，并阅读预习提示，体会文章所传达的思想感情。此外，教师还可以从多样化的预习方式入手，让学生在自主、合作探究中充分利用预习提示，如小组预习、比赛预习等。通过多元化的预习方式，不仅可以打破当前预习困境，提高学生预习兴趣，还可以促进学生间的合作，从而提高学习效率。

综上所述，在部编版语文教材中，预习提示虽只有简短几行，却价值丰富，不论是教师还是学生都应充分认识到预习提示的重要性，提高预习提示的使用率，发挥语文教材的成效，建设开放而有活力的语文课堂。

参考文献

- [1]王荣生. 新课标与语文教学内容[M]. 南宁: 广西教育出版社, 2004.
- [2]何加钗. 预习提示是学习课文的钥匙: 部编本语文教材“预习提示”的妙用[J]. 福建基础教育研究, 2017(1): 62-63.
- [3]孙蔚. 浅谈如何有效使用初中语文部编版教材的助读系统[J]. 中语文教学研究, 2021, (03): 84-85.