

农村小学开展“语文主题学习”的有效策略浅谈

刘庆华

吉林省农安县合隆镇战家村小学

[摘要]小学“语文主题学习”已经成为当下语文教学改革的主流方向。其最大的优势在于改变了教与学方式，提升了教学质量。“语文主题学习”所采用的是“1+x”单元主题教学，所谓的“1+x”单元主题教学，即以一篇课文为主，同时选择目标相同、内容相近、写作方法相似的多篇课文进行主题式教学，并将精读课与略读课巧妙地结合，在教师的指导下，放手让学生进行大量的阅读，让学生真正成为课堂的主人，以实现语文教学“人文性回归”，把语言文字转化成学生情感体验的目的，从而增强语文我的“味道”，提升小学生的语文素养，因此受到广大农村小学的青睞。

[关键词]小学语文；主题学习；有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2374

小学“语文主题学习”教学的深入推进，极大地带动了农村小学语文教学的改革，教学方式、学习方式均发生了很大的变化，教学质量也在不断提升。我们知道，在实施“语文主题学习”以前，一般教师所采用的方法是：解决课文的生字、词；阅读课文，分析段落大意，总结出中心思想，这种教学方法明显缺乏主题性。而“语文主题学习”所采用的是“1+x”单元主题教学，所谓的“1+x”单元主题教学，即以一篇课文为主，同时选择目标相同、内容相近、写作方法相似的多篇课文进行主题式教学，并将精读课与略读课巧妙地结合，在教师的指导下，放手让学生进行大量的阅读，让学生真正成为课堂的主人，以实现语文教学“人文性回归”，把语言文字转化成学生情感体验的目的，从而增强语文我的“味道”，提升小学生的语文素养^[1]。因此，在语文课堂教学中，要进一步转变教学观念，将主题学习带入课堂，将课堂教学系统化、科学化，从而提高课堂教学实效。

一、转变传统教学模式，改革课堂教学

事实证明，大量阅读可以提高学生的语文素养。在语文课堂教学中，可以将“语文主题学习”与校本研修课题“小学语文批注式教学”有机地结合起来，通过学生的独立自主与合作探究等学习方式，进一步解放学生、鼓励学生搭建有效的平台。在教学中要精讲多练，为学生自主阅读提供时间和空间，使学生真正成为学习的主人。比如，教学六年级上册《我的伯父鲁迅先生》时，让学生课前查阅资料，读熟课文，然后提出学习要求：

（一）作者回忆了伯父鲁迅先生的哪几件事？归纳各部分的主要内容，并加小标题。

（二）画出含义深刻的句子，细细品读，批注自己的体会。

六年级的孩子，已经具备了一定的整理归纳能力，所以孩子们自读与小组合作的情况下，很快准确概括出课文各部分主要内容，加上小标题，对主要内容也有了概括性的了解，并掌握了课文的结构。

课文重点句的理解是一个难点，大部分孩子在课前预习时查阅了资料，了解了时代背景，所以对“四周黑洞洞的，还不容易碰壁吗？”“他的脸上不再有那种慈祥的愉快的表情了，变得那么严肃。”等重点句理解到位，交流起来，能够各抒己见，见解独特深刻。

二、科学规划，注重单元整合

每个单元的教学，是一个系统的教学，所以教师应依据课标要求，钻研教材、理解教材、正确把握教材与整合教材，并找出单元内语文学习的主题与相通点，并编制适合学情的导学案，从而帮助学生明确学习方式和路线图，使学生自主学习与交流，实现成果共享。现以六年级下册第六单元“科学的精神”主题单元为例进行整合。本单元预定安排14—15课时完成。第一课时：主要学习任务是本单元的生字词，做到当堂听写，以解决阅读障碍；第二课时：阅读本单元的5篇课文，

初步感知文本主要内容；第三至八课时：教材中的5篇课文和10—12篇主题学习材料；第九课时：总结与练习本单元的学习重点；第十至十三课时：自主阅读“语文主题学习”丛书的剩余内容，对谢谢您人进行梳理并做好·笔记；第十四至十五课时：进行习作练习。

三、指导精读，带动略读

在教材的5篇课文中，我选择了《詹天佑》这篇传统的经典课文作为精读课进行指导。先从课题入手，再抓住主线，理清课文脉络，然后突出主线，引发探究：通过学习，你认为詹天佑是个怎样的人？最后分组合作，问题探究。其余几篇课文，我作为略读课来处理，引导学生总结精读课《詹天佑》的学法，通过具体事例感知人物的科学精神，最后对整个单元进行系统化的总结：科学精神就是——；科学精神就是——；科学精神还是——。

四、讲究效率，力求一课一得

以前的课堂，我和许多“好心”的语文老师一样，面面俱到，巴不得把什么都教给学生，结果一堂课下来什么都教了又什么也没教。在一年多的教学实践中，我逐渐明白：在一节语文课里，讲一个知识点，把它讲深讲透，让每个学生（至少大部分学生）都能了解、掌握，这样通过几年的学习，日积月累，积少成多，就能学到很多知识。整是怎样围绕中心句写具体的。有了课文学习的经验和基础，大部分学生能很快准确找出文章中心句——“真好，瑞雪兆丰年！”继而弄清文章是从“积雪的保温作用”“积雪能冻死害虫”“积雪为土壤增添水分和肥料”“雪对保持人体健康的作用”这几个方面把中心句写具体的。

五、课内课外相结合，培养阅读兴趣

有老师担心，实施“语文主题学习”实验，将学生局限在几本丛书的范围，会影响学生广泛阅读的兴趣，其实大可不必。“语文主题学习”强调课内大量阅读，事实上它的一个重要的理念是：把课外阅读拿来课内学习，采取“精读”和“博读”相结合的方法，以一篇带多篇，以课内带课外，不断开阔学生视野，丰富语言积累，实现大量阅读^[2]。学生在课外同样可以看自己感兴趣的课外书，而且教师加以适当的点拨，还可以将课外阅读和课内学习有机结合起来，互为补充，相得益彰。

总之，在“语文主题学习”过程中，要体现开放性教学的特点，注重多种教学资源开发与整合，要以开放的心态引导学生积极主动参与到语文学习活动中，使学生读得轻松愉快，写得生动有意，从而达到一课一得，不断提高语文素养的目的。

参考文献：

- [1] 马文玉：《提升小学语文主题教学实效性浅谈》[J]《延边教育》2018第二期，27页
[2] 李春涛：《开展语文主题学习，实现一课一得》[J]《语文主题学习》2018，第四期，21页