

搭建七彩舞台 助力生命成长

——基于自身学校发展的办学理念实践探索

赵静

邯郸市峰峰矿区彭城小学

[摘要]邯郸市峰峰矿区彭城小学地处中国磁州窑的故乡——彭城，磁州窑陶艺是学校发展的特色品牌，先后被评为全国中华优秀传统文化艺术传承学校、河北省素质教育示范校、邯郸市特色学校、奥林匹克教育示范学校等荣誉称号。

[关键词]搭建；助力；探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.894

彭城小学始建于1945年，建校历史悠久，一路走来形成了自己的办学特色，彭小人以敬业担当的实践精神，勇于探索“养良好习惯、展七彩童年的”育人思路，以求真务实的开拓精神，努力践行“为学生终身发展奠基”的办学宗旨，将“好习惯好人生”的办学理念贯穿始终，牢记“博学、诚信、强身、志远”的校训，在实现“合格+个性”育人目标的道路上奋力拼搏。我校紧紧围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的核心目标，结合学校自身发展优势资源，坚持走特色发展引领、多彩课程筑基、高效管理提质、七彩评价助力、校园文化润心、家校协作共育的学校发展思路，在实践中不断创新完善，逐步走出一条特色发展之路。

一、聚焦核心素养这一中心，为学生的终身发展奠基

2016年9月13日上午，中国学生发展核心素养研究成果发布会在北京师范大学举行，正式发布了中国学生发展核心素养。此时，彭城小学的校园也正在结合学校的发展实际，进行一些微创新。学校对原有课程体系进行了优化整合，陶艺课、阅读课正式列入课表。中国学生发展核心素养就是以培养“全面发展的人”为核心，彭小发展的顶层设计团队把目光聚焦于核心素养，为学校的课程改革破冰之旅找到了发展方向，更坚定了砥砺前行的信心。

我校多年来始终坚持“好习惯，好人生”的办学理念，着眼于“为学生终身发展奠基”的办学宗旨，时刻秉承“养良好习惯，展七彩童年”的育人思路，全面推进素质教育综合改革。我校紧紧围绕核心素养的核心要义，将课程体系细化为学科课程、社团课程、活动课程三大课程体系。学科课程主要体现了学生发展核心素养中的学会学习、科学精神；而社团课程则包含了健康生活、实践创新；活动课程则以培养学生的人文底蕴和责任担当为主。六大素养在不同的课程体系中找到了落脚点，真正与日常的课程相结合，为学生的终身发展奠定基础。

二、打造陶艺篮球两大品牌，为学校的特色发展领航

“全国中小学中华优秀传统文化传承学校、全国青少年校园篮球特色学校”这两个国字头的品牌是我校多年特色发展所结出的累累硕果。彭城小学地处磁州窑的中心彭城镇，得天独厚的区域优势也让陶艺课萌生于彭小校园，从2007年最初的陶艺社团成立至今，历经十几年的发展，如今陶艺课已基本形成社团课程+学科课程+研学活动，社团课程面向全校对陶艺有兴趣的学生，学生自主选报参与；学科课程面向四年级和五年级学生，陶艺课进入课表，间周一次90分钟的陶艺大课；研学课程面向全体学生，组织以“触摸历史，感受家乡文化”为主题的磁州窑博物馆的研学活动，让学生了解彭城陶瓷的发展史、制作工艺和广泛用途。

《人民日报》曾两次报道了彭城小学的相关社会实践活动，2019年3月彭城小学参与拍摄的《磁州窑火》也在中央电视台《探索·发现》栏目播出。2019年4月，学校赴苏州参加

全国第六届中小学生艺术展示，彭城小学磁州窑工作坊荣获一等奖，我校师生制作的“邯郸成语故事”系列陶艺作品被苏州教育博物馆收藏。我校的陶艺工作室也吸引了重庆人和街小学远道的客人前来参观，市教科所主抓美术的闫梅主任带领市广泰中学的领导老师到校观摩交流。

我校的篮球特色目前基本形成普通社团+篮球课程+校级社团+篮球节综合发展模式，普通社团面向全体学生进行招募，重点激发学生对篮球的兴趣；篮球课程正式列入课表，在课堂上教授孩子们一些基本的篮球技能；校级社团由专业的教师带队，对选拔出的优秀拔尖学生进行常年不间断训练，重点提升学生的身体体能、篮球技法、实战战术；篮球节则给学生搭建了一个展示篮球学习成果的实战大舞台，班级联赛、师生对抗赛、篮球主题趣味活动，把篮球梦想的种子播洒进每个孩子的心中。

2019年学校篮球社团在邯郸市小篮球联赛中再获冠军，河北赛区U10混合组亚军，在2019中国小篮球联赛华北大区赛中荣获U10混合组第三名，我校学生郝英博勇夺技巧赛第三名，在全国参赛的49支代表队、438名小队员中脱颖而出。2019我校代表峰峰矿区参加邯郸市第十三届运动会青少年组篮球比赛荣获女子组第一名、男子组第三名的好成绩。2020年河北省三对三篮球赛邯郸赛区U12女子第一名，2021、年获峰峰中小女男女篮双料冠军，我校成为邯郸市篮球队后备人才训练基地。

三、依托三大特色课程体系，为生命的拔节孕穗筑基

(一) 学科课程：本着丰富、延伸的原则，开设国家课程+地方课程+校本课程的三级学科课程。我校对原有课程设置进行创新，开设特色体育课程，低年级开设韵律操课，高年级开设篮球课和足球课；语文课分解成语文课、经典阅读课、硬笔书法课；把地方课程的公共安全、法制教育、心理健康、民族常识和班会课整合成主题教育活动，每周1节，由班主任老师落实；同时还开设了英语口语课、英语阅读和写作课、陶艺课。所有课程全部在课程表中落实。同时，在早晨上第一节课之前，开设了5分钟语文和英语口语秀的小小课。

(二) 社团课程：学校共开设了科技、艺术、体育三大类39个“小陶果”社团，我校还为社团创设了“陶乐乐和乐陶陶”两个卡通人物代言人。每周四下午两节课设置为30分钟小课，保证课后70分钟的社团活动。每个社团的成员是由打破了年级、班级的界限，有着共同兴趣爱好的孩子们组成的。学校从2008年开始成立社团，到现在已经12个年头了，逐步建立起较为完善的社团管理机制。我们的社团报名实现了互联网+的报名形式，改变原有手工填写、人工统计的陈旧模式，实现了报名信息一键搞定，为学校进行现代化管理做出了一个小尝试。

(三) 活动课程：我校从感恩篇、爱国篇、安全篇、体育篇四个维度构建学校活动课程，让学生的综合素养在活动中

发展，在活动中提高。一是主题鲜明的节日特色活动。学校两年一届的文化节，每年一届的读书节、体育节、艺术节、科技节、篮球节，活动形式多样。国庆节前夕，学校举行“敬礼新时代，放飞中国梦”迎国庆艺术节展演。丰富多彩的活动形式基本实现了全员参与，全员体验，全员提高。二是丰富多彩的主题教育活动。春节开展了“传承年俗文化晒出节日幸福”绘本展演讲比赛；举行了“描绘家乡美，放飞中国梦”庆祝新中国成立70周年绘本展；“我与国旗合张影”活动、参加“烈士纪念日”公祭活动；举行了“红领中心向党，争做新时代好少年入队仪式”。三是特色鲜明的实践主题活动。充分挖掘周边可利用资源，带领学生走出校门积极参加社会实践活动。组织学生参观磁州窑富田遗址、盐店遗址、磁州窑博物馆、大家陶艺磁州窑艺术博物馆，参观山底地道红色研学，举行了“铭记九一八，树立报国志”国防教育活动，观看优秀国防教育影片并交流了观后感，参观张兆峰烈士故居，王邦国烈士纪念馆扫墓，参观污水处理厂、富硒桃劳动实践基地等丰富多彩的实践活动。

四、实施精细高效常规管理，为教师的专业成长导航

(一) 严格落实考评细则，精细做好常规检查。认真学习学区教体局下发的《教学常规40条意见》，结合《彭城小学教师教学评估标准》，对教师的备课、上课、听课、作业批改等再次做了详实地培训和要求。关注课堂教学，加强常规听课管理与巡课管理，保证薄弱课程落实，校级领导、考评办和政教处人员分时段进行巡课，实行无缝隙管理。制定《彭城小学学生课堂学习规范》，加强养成教育。制定课堂评价标准、校本应用考核方案等，健全教学质量监测评价体系。

(二) 加大校本培训力度，不断提高教师能力。一是抓实教师基本功。每周二小黑板展示粉笔字基本功，语文教师每周在学科群里发一篇诵读作品。二是实施青蓝工程。制定了《彭城小学青蓝工程实施方案》，举行“彭城小学青蓝工程师徒结对”启动仪式，并根据实施方案和协议完成情况评选优秀师徒。制定《彭城小学新教师培训课程》，并对新教师进行入职培训。组织了青年教师座谈会，使青年教师明确目标，坚定信念。三是组织培训促提升。教师积极参加外出学习、网络教研、国培及骨干教师培训等。四是分学科建立学习共同体。鼓励教师阅读专业书籍，举办读书交流会。同时，鼓励他们加入新教育网络师范学院，在学习的过程中遇见更加优秀的自己。目前，已有4位教师加入新网师学习，1位教师还成为助教老师。

(三) 教育科研强力引领，植根课堂深入研究。我校高度重视教科研工作，坚持以课堂教学为主阵地，以课题研究为载体，积极开展教科研活动。学校教科研团队充分利用集体教研、优质课比赛等活动发挥其指导作用，使老师真真切切感受到科研和教研密不可分，课题研究是为课堂教学服务。仅2021年，我校立项市级规划课题2项，区级个人课题4项，区级个人课题研究成果展示说课一等奖6人，二等奖4人，优质课一等奖6人，二等奖4人。

五、探索七彩少年评价体系，为学生的全面发展助力

在《深化新时代教育评价改革总体方案》出台后，我结合学校“养良好习惯，展七彩童年”育人理念，提出探索实施红色崇德少年、橙色尚美少年、黄色健体少年、绿色实践少年、青色乐学少年、蓝色养习少年、紫色担当少年等七彩少年评价体系。以靶标学生德智体美劳全面发展为导向，依托德育考评、学业考评、艺体考评、劳动考评等多元化评价内容，融合学校原有班级管理、学生管理途径，制定的学生综合评价体

系。并以学生日常校园生活为模板，设计出“陶乐乐”和“乐陶陶”的卡通人物形象。在此基础上设计制作七彩少年星级卡、成长币、荣誉卡和勋章，完善整套评价体系的核心目标、评价标准、实施方案，让评价奖励贯穿学生各项学习的全过程。每个学生集齐同类少年星级卡达到10颗星，可以找班主任兑换七彩少年1分成长币，集齐20分成长币可以去政教处兑换相应的七彩少年荣誉卡。集齐7张单色荣誉卡可兑换七彩少年勋章。学生获得的成长币和荣誉卡还可以兑换参观博物馆、富硒桃劳动实践基地、峰峰滑冰场、李庄爱国主义教育基地等学校组织的活动机会和印有陶乐乐、乐陶陶标志的笔记本等文创礼物。我校力求以多元化、动态化、过程化的科学评价促进学生全面发展，健康成长，筑牢立德树人的育人根基。

六、营造内涵丰盈校园文化，为师生的共同成长润心

彭城小学充分挖掘地缘优势，将磁州窑文化作为学校文化内涵的主线，以瓷美景，以瓷育人，弘扬优秀传统文化，全面提升文化自信。

(一) 突出磁州窑文化特色。校园文化以磁州窑文化为设计主元素，用磁州窑的风格创作了“邯郸十大文化脉系”、“磁州八景”、“成语文化”、“响堂石窟文化”、“中华传统节日”、“峰峰名胜”等主题创作，并配以精美的整体造型设计，成为我校一道独特的风景线。从造型精美的落地梅瓶到孩子们创作的瓷盘画，从磁州窑文化的宣传展板到教室门口的陶瓷班牌，随处可见的“瓷”文化让磁州窑文化特色更加鲜明。

(二) 突出文化育人功能。在校园文化中注重体现文化育人功能，分别以五旗五徽、文明礼仪、儒家文化、科技进步、四大发明、航天发展等专题进行文化设计。同时，打造以毛泽东诗词为主题的红色文化，以奥林匹克精神为主题的奥林匹克文化。

(三) 突出学生主体地位。建立多个学生优秀作品展示区，让学生成为校园文化的主体，把优秀学生作品放到最显眼的地方进行展示，给学生享受成长进步的机会，让学生感受被关注的幸福感。

七、建立家校沟通良性机制，为家校的共育搭建平台

家校共育是推进学校各项工作的有力保障，有了家长的支持配合，学校发展才能迈出更坚实的步伐。彭城小学地处城乡结合部，学生生源结构复杂，家长的素质良莠不齐。我们积极推进家长课堂，由学校专门学习家庭指导师的教师开设家长课堂，让家长走进学校，走进课堂，聆听家庭教育的理念，了解学校的工作，更多地配合学校和老师培育好自己的孩子。学校初步搭建起七彩评价查询系统，引导家长积极参与学生评价，家长可以通过学生身份信息查阅孩子的在校表现，并可以留言互动。下一步，学校将以智慧校园搭建为契机，提升七彩评价体系的管理手段，制作家校共育APP，优化学生登录入系统，借助科技手段让学生评价管理系统更高效、更便捷，助推实现家校协同育人。

基于学校发展的办学理念是学校发展的灵魂，需要我们竭尽全力不断探索，去实践，去完善。因为坚持，才有奇迹；因为反思，所以深刻。我愿与彭小的领导团队、教师团队一起守望这所学校，只为那一朵朵生命的蓓蕾，在当下或未来绽放出自己的模样。让我们一起相信种子，相信岁月。

参考文献：

[1] 钟陈辉. 知信教育成就自信人生——知信小学办学理念的探索与实践[J]. 华夏教师, 2015(5): 16-17.