

构建小学英语高效课堂的有效途径

郑利沙

河北省邯郸市肥乡区辛安镇中心校潘寨小学

[摘要]小学英语教师在实际的教学过程中要善于为学生构建出高效课堂,为学生提供学习英语知识的良好氛围,让学生在英语课堂上可以变得更加活跃、更加积极,最终促进学生能够真正成为英语学习的主人。

[关键词]小学英语;教学;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2550

小学英语这门课程,对于学生而言,不仅仅是一门简单的课程,更是一种语言、一种艺术。一门课程,是指对学生之后的学习带来了更大的帮助;一种语言,是指学生可以将其运用在现实生活中;一种艺术,是指学生各方面的英语能力需要教师运用教学艺术才能得到更好地提升。小学英语教师通过构建高效课堂,学生是否除了学习到更多英语知识以外还形成了更加良好的学习方式,学生是否对小学英语这门课程的学习产生了浓厚的兴趣。

一、合理利用信息技术

对于小学阶段的学生来说,小学英语这门课程具有一定的学习难度,学生常常会存在一定的畏惧心理。若学生在小学英语课堂上的注意力不够集中,那么学生就无法进行更加高效的英语学习。因此,小学英语教师在实际教学过程中可以合理利用信息技术,让学生能够受到感染,最终促进学生开展更加高效的英语学习。

比如,在学习“A new student”的时候,首先,教师可以利用信息技术为学生展示校园里一些场所的照片,并且提问学生:“Boys and girls,what are the pictures about?”由此引发学生之间的讨论。其次,教师可以继续利用信息技术为学生播放有关学校的歌曲,进一步营造良好的英语学习氛围。最后,教师可以引入本节课内容的学习。这样利用信息技术,学生的英语兴趣可以得到更好的激发,进而促进学生在小学英语课堂上的学习变得更加高效。

二、创设英语教学情境

小学阶段的学生有着较强的好奇心,思维也处于飞速发展的重要时期,教师可以把握住学生的这一特点展开教学。因此,小学英语教师可以在实际英语教学中创设一个英语课程的教学情境。教师应该不断指导和引领学生们在英语课堂上善于发现和解决他们所存在的英语疑惑,并且鼓励学生敢于表达自己的英语观点。同时,教师更应该给予学生及时的反馈,让学生能够得到来自教师的认可,最终促进学生得到激励而向更高的英语学习目标迈进。

比如,在学习“Goldilocks and the three bears”这一节的时候,首先,教师可以与学生进行对话,创设出英语对话情境:“Boys and girls,welcome back to school.I'm happy today,Nice to meet you,Are you happy?Yes,all of you are happy!”由此调动起学生的情绪。其次,教师可以不断向学生提出问题,引导学生初步感知“There is/are...”句型,并能用“There is/are...”句型作简单描述。这样设计英语教学情境,学生会更加积极地运用英语与教师进行沟通,这对学生的英语成长有着较大的帮助作用。

三、精心设计导入环节

兴趣是学生自主探究英语知识的重要动力。当学生能够产生浓厚的英语探究兴趣的时候,学生才能获得更加良好的英语学习效果。而课堂导入环节将会直接影响到学生的英语学习兴趣。因此,小学英语教师在实际的教学过程中应精心设计导入环节。教师可以通过运用多元化的教学方法,为小学英语课堂增加趣味性,同时还让小学英语课堂所涉及的内容变得更加广泛。教师可以采取猜谜语的方式,引入英语知识的学习,提升学生在英语课堂上的参与度;也可以联系学生的现实生活经验引入英语知识,激发出学生内心的英语探究兴趣。

比如,在学习“Whose dress is this?”这一节的时候,首先,教师可以为学生设计一个小游戏“Boys and girls,do you like to play games?”作为导入环节,以此调动学生的参与兴趣。教师讲解游戏的规则:学生四人一组,三十秒内说出有关服饰类的单词,尽可能多,不要重复,看哪个小组说出的最多。学生积极参与其中。教师还可以再设计一个小游戏:教师为学生展示一些相关的图片,学生则需要图片展示的过程中说出其中的英语单词,并且正确拼写这个英语单词。教师公布评分规则:若学生可以正确拼写图片上的英语单词,那么就可以得到分数。通过这样设计课堂导入环节,可以让小学英语课堂变得更加有趣、更加轻松,学生的英语学习效率就会得到相应的提升。

四、组织小组合作学习

小组合作学习的课堂教学模式,是随着小学英语新课程改革而产生的一种高效模式。它能够很好地发挥出学生在课堂上的自主性,而学生通过这种学习模式可以进行更加深入的英语交流。因此,小学英语教学过程中可以组织小组合作学习。教师可以通过对学生进行合理的分组,并且设置相应的英语学习任务,让学生通过合作探究和互帮互助来掌握更多的英语知识,这对学生英语思维的形成有着很好的锻炼作用。同时,还能帮助学生积累更多的英语学习经验和技巧。

比如,在学习“How are you”这一节的时候,首先,教师可以对学生分组,并且对学生说:“In this lesson,we use the form of group learning,each group needs to cooperate to explore and learn.(本节课的学习我们采用小组的形式开展,每个小组需要合作探究和学习。)”以此提升学生的英语课堂参与度。其次,教师布置合作任务:能听懂、会说、会读单词、词组cold、fever、come to school;能听懂、会说、会读句型“This is...speaking.May I speak to...?”,并能初步运用该句型打电话;能听懂、会说、会读句型“How are you?I'm fine,thank you.I'm sorry to hear that.See you tomorrow.See you.”,并运用该句型进行问候。最后,教师让各个小组按照这些任务展开探究。这样组织小组合作学习,可以让每一个学生的英语学习目标和学习思路变得更加明确。

结语

综上所述,小学英语高效课堂的构建对学生未来的英语学习有着极为重要的影响。因此,小学英语教师在实际的教学过程中要通过新课程教学理念更新课堂教学的有效策略,让学生获得更多有价值的英语知识,从而让学生的英语学习更为高效。

参考文献:

- [1] 杨晓珊. “小学英语高效课堂”四步走——对提高小学英语课堂教学效率的探讨[J]. 新课程研究: 下旬, 2012(1): 2.
- [2] 姚少华. 先学后教以学定教——谈小学英语阅读教学高效课堂的实施策略[J]. 中小学教学研究, 2012(11): 2.
- [3] 江爱平. 让信息化成为英语高效课堂的催化剂——浅谈信息化的小学英语教学[J]. 小学教学研究: 理论版, 2014(11): 2.
- [4] 杨秀芬. 思维导图在小学英语写作教学高效课堂中的构建研究[J]. 好日子, 2021(16): 1.