

浅谈优化小学语文课堂教学评价策略

刘红娜

(河北省任丘市出岸镇东良淀完全小学 河北 任丘 062550)

[摘要]教学评价是教师把握课堂教学效果,改进课堂教学方案,提升课堂教学质量的重要方式和途径。课堂教学评价既是对老师个人的教学策略评价,更是对于学生的课堂表现评价,是学科教学的重要组成部分。在新课程改革发展的当前阶段,学生在课堂教学中的主体性得到了更为明显的体现,我们的学科教学课堂评价主体、内容、方式都随之有所改变。本文从小学语文课堂教学评价出发,对于教师采用怎样的评价策略,如何推动课堂教学的创新发展,提出了自己的构想和建议。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 评价策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2151

语文课程标准当中明确指出,在课堂教学中,教师需要利用有效的教学评价,来反馈课堂教学效果,在评价过程中,要注重将教师评价与学生评价相结合。长期以来,我们的语文课堂教学评价方式相对单一,正如俗语所说:考考,是老师的法宝;分分,是学生的命根。这种单一的以考试为主要评价标准的评价方式,其指向性就是学生对于语文知识的掌握程度,对于学生在学习过程中所表现出的学习态度,以及不同学生在课堂上的不同学习表现,都无法做到全面的评价。不仅如此,对于一部分学习能力相对较弱的学生来说,这种单一的评价标准极易挫伤他们的学习积极性,影响他们的学习效果。对此,小学语文教师要通过更新教学理念,设计更为科学,更为有效的课堂评价策略。本文就此进行了探究和论述。

一、革新传统评价理念

教学改革,理念先行,在一定程度上,教师的综合素质与其教学水平之间有着密切关系,其教学水平的高低,其教学水平的高低又会影响到其教学评价的科学性与客观性。正因如此,作为一名小学语文教师,我们首先要注重自己观念的不断革新,以新课程理念武装自己的教学思想,通过不断的学习,探求正确的教学思路 and 方向。首先,我们要认识到,我们开展教学评价的根本目的,是为了促进学生的学科核心素养全面发展,并非仅仅只是为了提升学生的学习成绩。其次,我们要从教学评价的具体效果出发,认识到教学评价应当是激发学生学习兴趣,优化教学过程的重要策略,在此基础上,围绕新课程改革的实际要求,转变课堂教学评价的重点,保证理论联系实际,以科学有效的教学评价,促进学生的全面发展。比如在《对韵歌》的课堂教学评价中,教师要找到课堂教学的关键点,打破传统的评价思维,积极的进行把握,在学生提出自己独到的意见时,应不吝啬的给予表扬,要采用综合性评价的方式,让学生通过对“天对地”“雨对风”“大陆对长空”等知识评析,引发对这节内容的重视,这样才能实现师生之间的密切互动,优化评价的形式,增强课堂教学的实践性效果。

二、丰富课堂评价主体

所谓评价主体,是与评价客体相对的概念。长期以来,我们的课堂教学评价主要是针对学生,在评价过程中,学生是作为评价客体出现的。而评价主体是指对学生进行评价的人,一般包括教师,和教学管理人员,教学决策机构甚至是家长。由于评价主体的不同,主体在开展教学评价时,评价的内容以及形式也会具有一定的差异性,但无论是哪一个评价主体所进行的课堂教学评价,其根本目的都应当是相同的,在传统教学观念下,提高学生的学科分数,是最根本的评价目的,而在当前阶段,我们开展教学评价,是要切实提升和发展学生的学科素养及学习能力。正因如此,正因如此我们应当对教学评价的主体进行改革,使之更为丰富,学生既可以作为被评价者,又可以作为评价者出现,我们可以引导学生通过开展师生的互评,学生的自评,和学生之间的互相评价,来帮助他们查漏补缺,实现教学评价的有效性。比如在进行《春夏秋冬》等识字教学内容时,教师可以先组织学生进行讨论,找到这节课中的陌生词句,然后运用互评的方式,还原课堂教学的主体,让学生认真的进行倾听,找到这节课的切入点,这样学生能够很好的进行文章的阅读,把握这节课的重难点问题,有助于学生的进一步发展,凸显学生在评价中的主体地位。

三、及时开展课堂评价

小学生学习能动性相对较强,但往往学习兴趣不容易持久,在学习过程中,他们的学习热情也很容易消退。针对小学生的这一学习特点,教师应当注重课堂教学评价的及时性。无论是采用何种形式,教师要对于学生在课堂教学过程中的表现作出及时的反馈,使学生认识到,自己一直在老师的关注下,从而帮助学生增强学习的动力。首先,小学语文教师要注意在学生的阅读环节进行评价,在小学语文课堂教学中,阅读教学是最为重要的一项教学内容。通过开展阅读教学,学生的语文学科素养可以得到综合的发展和提升,教师在指导学生进行阅读时,要时刻关注学生的课堂表现及阅读体验,对他们的阅读情况予以及时的总结和评价,

以保证其阅读的积极性和主动性，增强他们的阅读效果。其次还应该通过课堂提问进行评价，要充分考虑学生的学习情况，多角度进行评价结构的创新，要融入新的教学思维，敢于打破常规的教学手段。比如在组织学生进行阅读的过程中，要让学生拥有深刻的感悟意识，可以及时的进行评析，拓展学生的思维面，让学生始终保持积极的心态，以取得高效的阅读效果。

四、真诚评价打动学生

很多语文老师在课堂教学评价中常常犯这样的错误：无论是学生的课堂表现效果如何，老师都会对其予以肯定，说出你真棒，或者非常好等激励性的语言。对于学生来说，教师的这种评价过于随意，既无法对他们起到针对性的指导，也无法使他们感受到老师的关注。长此以往，学生对于老师的评价就不会在意，他们的课堂表现也会更为随意。针对这一问题，小学语文教师要反省自己的课堂教学态度，注重评价的真诚性，我们要对学生的课堂表现进行细致的观察，尤其是对学生在课堂上的发言，予以耐心的倾听。对于小学生来说，学会倾听也是提升学生语文学科核心素养的重要方面，而教师需要在这方面为学生做出良好的表率，通过耐心倾听学生的发言，给予学生真诚与中肯的评价。比如在进行《赤壁之战》的课堂评价中，由于学生把“船帆”读成“帆船”，教师听后，组织学生进行一场“船帆”与“帆船”之辩，学生学习积极性被调动起来，情绪高涨，通过辩论，加深了对课文内容的理解。

五、评价内容因人而异

在课堂教学过程中，语文教师除了注重课堂评价主体的多元化，还应当注意评价内容的针对性。小学生头脑灵活，个性化特点非常明显，在实际的教学过程中，我们要对小学生的良好个性予以科学引导，帮助他们扬长避短，使其优良的特征得到进一步的巩固和发展，其性格当中的不良因素能够因为老师的有效评价受到抑制。对于这一点，教师要注重教学评价内容的因人而异。我们可以为学生创设自我展示有效平台，对于学生的不同表现，教师要提出针对性的意见和建议。另外，当学生在学习过程中取得了成就，教师要善于通过激励性的评价，使学生感受到成功的喜悦，当学生在学习过程中遭遇问题时，我们也要善于运用建议性的评价方式，为学生指出正确的发展方向。比如在进行《滴水穿石的启示》的课堂评价中，当学生在讲解滴水穿石的启示时，可以组织学生进行认真的朗读，要给予学生正确的认知，评价学生的学习情况，促使学生深刻的反思，心领神会，顺其自然的进入到这篇文章道理的研究之中，真正渗透德育教育，

让学生明白其中的内涵。通过这样的评价，不仅能够意识到学生之间的差异性，同时也能正确的进行把握，真正让学生积极的进行表达，突出学生在评价中的主观能动性。

六、互动评价增强效果

时代在进步，教育教学也在不断的改革和发展过程中。俗话说，十年树木，百年树人。学生的成长需要我们投入更多的耐心与爱心，其良性发展也不可能一蹴而就。在实际的教育教学过程中，小学语文教师要善于与学生形成良好的沟通与互动，而我们的教学评价，同样可以在师生互动过程当中增强效果。通过互动式的教学评价，我们可以建立更为和谐的师生关系，不断加深对于学生的了解，从而为我们的教学评价积累更为丰富的素材；通过互动式的教学评价，我们还可以了解学生对老师个人，以及老师的教学策略的态度和看法，从而增强教学反思的实际效果，并根据学生的评价对我们的教学做出及时的调整。因此，我们要善于为学生创设和谐平等的课堂教学氛围，激励学生通过互动评价，更好的达成学习目的。比如在进行《小蝌蚪找妈妈》的课堂评价中，教师可以采用分角色朗读的方式，综合性的进行互评，要让学生自主的表达出文章的内容，营造出活跃的氛围，这样才能加深学生对文章的情感，能够全面进行转化，这样学生能够成功的提取教材中的精美信息和资源，反馈学生的学习体验，转变教学形势，大幅度提高课堂教学评价的实践性效果。

综上所述，小学语文学科在教学过程中的重要性不言而喻。语文教师在进行课堂教学评价时，应当注意从小学生的学习特点出发，注重对于评价方式，评价内容的设计，保障评价主体的多元化，使我们的教学评价成为推动学生自主学习，提升学生学习能动性的重要方式。与此同时，小学语文教师还要创新教学理念，在评价过程中注意学生之间的差异性，是不同学习层次的学生，都能够从教师的评价当中获得成就感，借此为他们带来更多学习的动力，提升他们实际的学习效果，以保障学生的语文学习能力得到长足的进步和发展。

参考文献

- [1]姚晓芳.关注核心素养 优化课堂评价——小学语文课堂教学评价的有效性探究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(3):39-41.
- [2]宋丽娟.小学语文教学中如何实施有效的课堂教学评价语[N].发展导报,2020(20):12-04.
- [3]彭淑蓉.授人以鱼不如授人以渔——谈小学语文课堂评价的着力点[J].甘肃教育,2019(05):44.