

小学语文教学培养学生阅读能力的有效对策探究

彭洪

贵州省纳雍县阳长镇海座小学

[摘要]小学生阅读能力的提高,不仅能推动他们的语文学习,还有助于学生其他学科的进步。然而,在以往的小学语文教学中,教师只是先让学生自行阅读课文,随后就开始讲解课本重点,学生的课堂体验较差,阅读兴趣大幅下降。因此,教师需要改变以往的教学观念,通过不断的学习,创新课堂教学策略,帮助学生提高阅读能力,让学生在有限的阅读时间内掌握更多的知识,从而使培养学生阅读能力的教学目标得以实现。

[关键词]小学语文; 阅读能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2625

引言

随着当前我国新课标的不断发展,为了能够更好地适应时代发展,新课标对小学阶段的语文阅读教学也有了更高的要求,在教学过程中,老师一定要重视学生每时每刻的感受以及对书本的鉴赏能力,更好地培养学生的阅读理解技能。老师不但要在日常课堂当中对学生开展细致的观察工作,并且要在课下充分做好老师的本职工作,引导学生对语文教材开展学习。要想提高学生的阅读能力,语文教师就需改变以往传统的教学观念,加大对小学生阅读能力的重视力度,在课堂不再只向学生传授课本知识,还要注重培养学生的阅读兴趣,优化阅读教学方法,丰富课堂教学知识,提高学生在课堂的积极性,从而让学生养成自主阅读的好习惯。

一、活跃氛围,加深理解

阅读氛围对于小学语文阅读教学来说是至关重要的,良好的阅读氛围不仅有助于提高学生的阅读质量,还能让他们更好地理解课文内容,使他们的阅读能力有所提高。然而,传统的课堂阅读教学较为枯燥,教师重视课文内容讲解,对学生的课堂参与不加以重视,部分学生甚至出现“丢课”现状,以致于阅读质量迟迟得不到有效提升。因此,语文教师可以从教学进度和学生课堂参与两方面着手,以此活跃课堂氛围。首先,在阅读课堂中,小学语文教师要根据学生的实际阅读能力和自身阅读水平,科学设置合理阅读环节,把控教学进度,让理解能力稍差的学生也可以紧跟教师教学。

二、培养学生自主阅读的能力

在小学语文阅读教学过程中,教师要尽量让学生进行自主阅读,教师只是加以引导,当学生遇到问题时,要让学生通过自己查阅相关的资料来了解相应的字词意思,进而去推导整个句子的意思,这样就能帮助学生建立阅读的框架,理清写作思路,并且在脑海中形成逻辑性的写作思维。要求学生遇到好词好句用笔记录下来,或者当学生遇见解决不了的问题时,也要进行及时记录,然后教师在课堂上对学生解答疑问,发挥出教师应有的启发作用和引导作用。小学阶段的学生自主学习能力是有限的,教师要让学生主动阅读并学会阅读,这对小学生阅读能力提升有很大的帮助,因此教师要将教学的重心放在提高学生自主学习能力上。

三、构建科学有效的阅读方法

在阅读能力相对薄弱的阶段,科学的阅读方法是保证学生从阅读过程中汲取养分提升自我的关键。当学生有了一定的语言基础与阅读兴趣之后,教师就要着手培养学生的有效阅读能力,以此保证学生自主阅读的价值。教师可以利用教材中的阅读材料,在阅读教学前要求学生通读文章,记录生字词和难以理解的句子,在课堂学习中解决通读中产生的疑问。学生在阅读初期难以依据阅读内容拓展思维,因此在初期仅以生字词和理解困难的句子作为学生课堂阅读学习的准备即可。这样也能保证学生在课堂阅读学习中更有侧重点。教师在阅读教学过程中,引导学生对阅读材料展开思考提出问题,并逐渐将这个环节放在学生的课前准备阶段。这样一来,学生在自主阅读中也

会主动依据阅读材料展开思考,对学生思维能力、理解能力都会产生较好的锻炼作用。在阅读教学之后,教师应当要求学生对学习成果进行总结、整理、记诵,最终辅以写作训练,巩固学生阅读学习与训练中的新的体会。这样才能保证学生阅读有所得,并能够充分利用。

四、运用微课培养学生的读写能力

培养学生的读写能力是小学语文教学的重要内容。小学生阅读少,表达能力还不完善,写作的时候更是无话可说、无事可写。教学中,教师运用微课可以丰富课堂教学内容,丰富读写素材,有助于培养学生的读写能力。例如,教学三年级上册口语交际《身边的小事》时,教师收集了一些生活中小事,并以微课的形式展现,让学生在工作的同时与生活相结合。微课展示结束后,教师组织学生对自己身边的小事进行交流。教学中,教师利用微课视频展示生活经历,进而让学生自己创作故事,找到想说、想写的灵感,从而培养和提升小学生的读写能力。微课在小学语文教学中的运用,有效地激发了学生的学习兴趣,培养了学生的探究精神,培养了学生的读写能力,促进了小学语文课堂教学效果的提高。

五、在阅读中渗透文化元素,丰富学生文学知识

目前素质教育理念的核心,就是要突出小学语文阅读教学,着重培养学生的阅读能力,因此教学过程中可以尝试融入文化元素,去丰富学生的文化知识,以此来实现素质教育目标。例如,在小学语文教材中,有很多关于名著的篇目,如《草船借箭》《景阳冈》,都是我国经典名著中的精彩篇目。因此在阅读教学之前,教师可以先讲解其文化常识与背景故事,像《草船借箭》教师就可以为学生普及三国时期孙刘两家共同抵抗曹操的背景故事,这样学生在阅读时才会更容易理解,尤其是文章内容中所蕴含的含义。

结束语

综上所述,小学语文阅读教学是语文素质教育目标实现的重要途径,以科学的策略充分发挥小学语文阅读的价值,推动小学生语文能力的综合性提升,才能够更好地发挥语文阅读教学对学生长远发展的积极作用。阅读教学的重要性不言而喻,当前小学语文教师应当着重关注学生阅读观念的养成,正确的阅读观念能够使其阅读策略效果更好地发挥。除阅读观念的培养之外,小学语文教师还应当结合教学内容,有意识地培养学生的阅读习惯、自主阅读能力,同时充分挖掘情境教学、引导教学、激励教学等策略的价值,全方位推动小学语文阅读教学价值的发挥,为小学生语文阅读能力的提高发挥应有的推动作用。

参考文献:

- [1] 杨琪. 小学语文教学培养学生阅读能力的有效对策探究[J]. 考试周刊, 2020(03): 58-59.
- [2] 李艳. 关于培养学生阅读能力的小学语文教学对策[J]. 中华少年, 2019(29): 48.
- [3] 陈雅婷. 小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略[J]. 考试周刊, 2017(90): 52.