

# 基于核心素养下的初中英语写作教学的有效策略

刘凤霞

(河北省涞水县教体局教研室 河北 涞水 074199)

**【摘要】**教育教学的变革,是一个不断迁移的过程,真正找到核心素养的培养目标,探索行之有效的教学策略,促使学生的学习效率和水平得到持续的上升显得十分必要。本文基于核心素养的教育教学背景,深层次的分析初中英语写作教学的有效策略,转化教学形式,创设良好的写作氛围,刺激学生的感官,引导学生进行正确的分析,找到课堂教学的切入点,及时的进行疏导,帮助学生进行创作,吸引学生的目光,成功的激发学生写作的热情,能够促使学生的写作境界和水平得到持续的上升。

**【关键词】**核心素养下; 初中英语; 写作教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2077

新形势下,课堂教学的方向更加准确,特别是核心素养的培养任务,已经被提升到每个学科的教学日程中,充分彰显其强大的教学优势,深深地吸引学生的目光,为学生带来深刻的体验。让学生更加自主地进行知识的转化,大幅度提高学生的综合素质和水平。对于初中英语课程来说,在组织和探索教学改革的过程中,写作教学是十分关键的,如果单纯的进行知识的讲解,则会导致学生继续出现无话可说的状况。针对这一情况,深度的进行课程资源的利用,立足核心素养,全面进行优化,形成良好的写作氛围,积极的进行课程的创新,能够从多角度进行课程的调整,布置完美的训练计划,为学生带来丰富的写作素材。适当的进行课程的安排,妥善的处理教与学之间的关系,能够促使学生开开心心的进行英语写作。那么在实际的初中英语写作教学中,如何基于核心素养,探索有效的策略和方法呢?

## 一、适当的增加写作内容, 锻炼写作思维

对于以往的初中英语写作教学来说,在组织改革的过程中,教师单纯的依靠教材进行知识的听说读写的训练活动,使学生的思维处于停滞状态,无法进行深刻的体会,导致学生的认知能力受到限制。面对这样的教学状况,初中英语全面优化核心素养的培养方向,适当的增加不同形式的写作内容,不仅仅挑选出学生喜欢的方法,更应该以基础性的训练为目标,锻炼学生的选择思维,增加学生的语言感知意识,真正开阔学生写作的视野。让学生更加深度的进行知识的运用,实现新旧知识的密切联系,协调好各方面的关系,打破以往的写作观念,能够保障学生的全面发展,让学生的写作能力得到持续的上升。比如在进行《Unit 4 My day》课堂教学中,教师需要全面探索课程的主旨,从中进行深度的开发,寻找到关键性的词句,诸如: cook、dinner、healthy、noodle,然后组织学生进行全方位的思考,并借此进行升华,引导学生运用这些重点的语句,进行小作文的创作。组织学生进行探讨和分析,让学生更加深度的进行单词的运用,真正开阔学生的视野,介绍每天的饮食情况。这样才能实现知识的灵活性运用,找到写作的切入点。

## 二、明确核心素养的导向, 发展语言能力

课堂教学在全面发展,整体的教学体系更加健全,能够真正帮助学生进行知识的转化,促使学生的语言能力得到充分的发展,保障学生完成各项教学任务,激活学生的潜能,显得十分必要。作为初中英语教师,需要明确核心素养的导向,构建完整的课堂教学氛围,真正添加趣味性的资源,要求学生灵活性的进行知识的思考,找到写作的要素,能够深刻的进行反馈,从中进行正面的引导,提供写作的空间,促使学生的语言思维始终处于动态发展之中。这样才能确保学生的写作内容更加丰满,让学生的写作意识更加强烈,改善学生的写作环境,全面提高学生运用语言的综合素质和水平。比如在进行“way of life”的写作教学中,教师为了帮助学生了解本节课的内容,可以通过现代化的信息技术,形象的介绍中西方在生活和礼仪方面的差异性,然后组织学生进行探讨,帮助学生梳理写作的思路,真正调整学生的写作进程,这样学生不仅能拥有强烈的认知,也能把核心素养的培养任务融合进来,阐述出自己的独特观点,促使学生的语言思维更加全面。在这样的教学环境下,学生不仅能够明确自己创作的目标,同时也能把内容表述的更为完整,又能具体全面提高学生的写作素质。

## 三、融入丰富的情感教育, 激发写作热情

教育教学的变革,是一个不断升华的过程。基于核心素养,全面进行情感教育的渗透,不仅能够迎接各种教学挑战,同时也能面对各种教学困惑,让学生的情感世界更加充实,真正激发学生写作的热情。所以在实际的初中英语写作教学中,教师不再简单的进行分数的考察,而是更加关注学生情感的变化,真正以核心素养的培养为目标,融合新课程标准的教学理念,优化教学设计,融入丰富的情感教育,真正让学生产生与文章之间的共鸣,拓展学生的写作思维,全面进行转化,这样才能引导学生积极的进行构思,改变学生被动的写作情况,促使课堂教学的形式发生翻天覆地的改变,全面提高学生的写作热情和动力。比如在进行《Have you ever been to a museum?》这一课中的Section B部

分教学时,要激发学生对2b中的内容“A Place You Will Never Forget!”的阅读兴趣,教师可结合阅读来开展一些趣味性的活动,如把几个学习小组当作“旅游团”,让几名同学当“导游”,为“旅游团”介绍Singapore的旅游资源,这样就能很好地激发学生的参与兴趣,学生在介绍时需要认真地组织语言构思、查找需要的词汇等。通过运用这样的情境教学,既让学生熟悉了本段阅读内容,又为学生的写作准备好了思路。

#### 四、运用读写结合的策略,引发深度创作

阅读和写作,是一个不断融合的过程,只有积极的进行更新,为学生提供清晰的内容,才能让学生详细的进行分析和思考,真正把学生带入到深度的创作之中。所以在实际的初中英语写作教学中,教师要更加注重阅读和写作的有效应用,不仅仅需要学生掌握词句的语法和相关信息,同时也能让学生置身于语言的研究之中,引发学生对问题的深度探究,让课堂教学的目标更加健全。深入到课程的实践性探索之中,促使学生的写作朝着深度和广度的方向发展,引导学生进行深刻的反馈,真正推进核心素养的全面实施。比如在进行“The birthday party”的文章学习中,教师全面优化阅读的形式,组织学生进行探讨,明确本篇文章的主题,让学生快速的了解文章所讲述的内容,然后借此进行创作,以此为话题进行文章的梳理,真正实现阅读和写作的统一,让学生对本篇文章拥有全新的认知,这样才能让学生陷入到深度的创作之中。通过这样的方式,不仅能够教给学生正确的写作方法,同时也能变革写作教学的形式,关注学生整体能力的发展,更好的变革课堂教学的形式,促使写作的教学思路,充满无限的活力,引起学生对课程的高度重视。

#### 五、挖掘教材的写作精髓,提高写作素养

以教材为契机让学生明白知识的内容和结构,不仅能够组织学生进行实践性的训练,同时也能挖掘出教材中的写作精髓,借此进行整体化的把握,促使学生的写作素养得到提高。所以作为初中英语教师,需要全面进行转化,突出写作在学生学习中的重要性,引导学生进行正确的分析,结合教材适当的进行课程的升华,与核心素养的培养达成一致,促使教材中的内容得到充分的利用,真正帮助学生弄清楚文章的核心思想,借此进行写作的引导,深层次的调整写作的形式,让学生拥有强烈的自信心。比如在学习完“I'm feeling better now.”这个句型之后,教师可以积极的引导学生进行探讨,从实际入手,组织学生进行系统化的归纳和调整,反复的进行评论和总结,可以由浅入深引导学生进行自主的创作,这样不仅能够唤醒学生的写作勇气,同时也能变革课堂教学的手法,让学生置身于写作之中,感受到其中的乐趣,真正找到自己写作的方向和目标,全面提高学生的

写作能力,及时有效的进行课程的更新,真正与核心素养的培养任务融合在一起。

#### 六、开展精彩的写作活动,拓展创作的空间

新的教育教学环境下,整体的课堂教学任务正在改变,促使学生拥有强烈的兴趣,并适当的开展课外活动,借此来凝聚学生的智慧,拓展学生的创作空间,显得十分必要。作为初中英语教师,在挖掘和创新写作教学的过程中,必须通过学生核心素养的培养任务,科学化的进行精彩性活动的设计,要组织学生反复的进行朗读,感悟到其中的教学内涵,并主动的进行摘抄,积累丰富的素材,延伸到学生的课外,启迪学生的智慧,让学生更加主动的进行知识的转化,真正为学生综合能力的发展创造良好的条件,最大化的拓展学生进行英语创作的空间和领域。比如老师在组织学生观看美国经典电影《阿甘正传》时,让学生对“Jenny and I was like peas and carrots.”,“If you are ever in trouble, don't try to be brave, just run, just run away.”这些熟知单词组成的语句进行随读,模仿主人公声调和语速,同时将其抄录下来,为英语作文内容的充实性提供有效材料。通过上述种种途径,增加学生的课外阅读量,拓展学生阅读视野,培养学生良好的写作习惯,深化课程内容,优化和变革写作的内容,全方位提升初中英语的写作效率。

总的来说,核心素养的培养不能流于形式,应该充分彰显学科教学的优势和特色,真正与学生的内心发展进行联系,这样才能开阔学生学习的视野,让学生的认知能力得以持续的上升,为学生提供强大的支撑,促使学生尽情的享受学习的乐趣。所以在实际的初中英语写作教学运行的过程中,教师必须通过上述措施和方法,灵活性的进行各项教学任务的安排和设计,要结合核心素养的培养方向,加强与素质教育之间的密切统一,深度的进行资源的拓展,形成开放性的写作环境,刺激学生的感知,让学生更加深刻的把握写作的技巧,从中做出正确的评析,提高学生的写作素质 and 水平。

#### 参考文献

- [1]吴廷莉.以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略探析[J].英语画刊(高级版),2019(17).
  - [2]施文赐.聚焦核心素养,提高初中英语写作课堂教学质量[J].中学课程资源,2018(4):34-35+29.
  - [3]韦志燕.浅析核心素养下的初中英语写作教学策略[J].名师在线,2018,70(33):63-64.
- 基金项目:本文系保定市教育科学研究“十四五”规划2021年度立项课题“基于核心素养下的初中英语写作教学的研究”(课题编号:211077)系列成果之一。