

小议初中语文写作教学的开展

张秀娜

(河北省保定市博野县博野镇中学 河北 保定 071300)

[摘要]进入新的教育教学阶段,语文课程中的写作教学尤为重要。变革和探索其中的教学规律,延伸课程资源,改变学生无话可说的状态,能够促使学生的写作思维始终处于动态发展之中,显得十分必要。本文立足初中语文课堂实际深刻的反馈教学情况,意识到写作教学开展的深远意义,从中做出正确的评析,组织学生进行探讨,实现课内外知识的密切联系,拓展学生写作的空间和领域,能够真正深入到学生写作的内部,为学生提供正确的写作思路,确保写作水平和质量的不断提高。

[关键词]初中语文;写作教学;开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2096

素质教育得以全面的推进,整体的写作形式正在发生翻天覆地的改变,对于语文课程所产生的强大影响力,尤为明显。以更好的优化教学的形式,改变学生的写作观念,能够真正掌控写作的进程,活跃学生的观念,加强与新课程标准之间的密切联系,促使课堂教学的目标,真正与学生的写作方向融合在一起,推进写作教学的深远发展。作为初中语文教师,需要从多种教学角度入手,指导学生进行全面的感悟和理解,能够真正深入到学生的成长实际中,结合学生的写作状况,有的放矢的进行规划。安排多元化的写作任务,吸引学生的目光,引起学生对文章的高度重视,帮助学生提炼出丰富的写作素材,最大化的放飞学生的思维,促使学生的写作兴趣得以持续的上升。那么在实际的初中语文课堂中,开展写作教学有何必要性,又应采用哪些措施得以推进呢?

一、初中语文课堂中开展写作教学的必要性

遵循以学生为主体的教学思想,转化教学思维,让学生释放出无限的热情,真正落实素质教育的目标,全面调整和规划教学形式,显得十分重要。对于传统的初中语文写作教学来说,在实际开展的过程中,深受应试教育的束缚,许多环节之间缺乏必要的联系,没有进行课程的内化,导致学生在接受知识的过程中,尤为被动,不能帮助学生进行文章内容的开发和利用,影响到学生思维的发展,导致学生的写作空间相对比较狭隘。面对这样的教学状况,全面创新写作教学的形式,积极地进行各种教学任务的安排,开展多元化的教学改革,创造性的进行写作资源的利用,显得十分必要。具体表现在:

(一) 能够缓解写作教学的被动状况

众所周知,传统的教学观念,影响到学生思维的发展。对于初中语文的写作教学来说,在实际的开展过程中,由于教学结构没有进行密切的联系,学生在写作中始终处于被动状态,无法进行课程的深化,导致学生的写作效率,不能得到真正的提高。面对这样的教学状况,初中语文教师积极地进行分析,针对具体的情况,有的放矢的进行各项写作任务的设计,真正缓解写作教学的沉闷现象,不再单纯地进行灌输,而是教给学生正确的方法,让学生从中进行深刻的反思,汲取丰富的写作经验,以更好地推进写作教学的长远发展,促使写作效果的不断提高。

(二) 能够全面开发学生的写作潜能

进入素质教育的运行阶段,整体的课堂教学形式,正在发生翻天覆地的改变,不再简单的进行知识的讲解,而是为学生提供便利条件,让学生的潜能,得到充分的发挥,是十分关键的。作为初中语文教师,需要正视学生写作中的各种漏洞,开展多元化的写作改革,能够全面开发学生的写作潜能,促使学生充满无限的生机兴趣勃勃地进行创作,写出优美的文章,感悟到其中的快乐,进行深刻的体验,真正实现

写作教学形式的内化,找到写作教学的落脚点。

二、初中语文课堂中开展写作教学的具体策略和方法

从课程的长远发展来看,写作教学的重要性,是不言而喻的,研究出其中的策略和方法,转化整体课堂教学的结构,不仅能够创造性的进行资源的升华,同时也能拓展学生的写作空间。作为初中语文教师,需要从学生的立场,解读新课程标准的教学要求,深刻地进行课程的迁移,能够形成良好的写作氛围,科学化的进行归纳和部署,要让课堂教学的体系绽放出亮丽的色彩,保障学生进行深度的创作,提高学生的写作兴趣,促使写作的方法,赢得学生的喜爱,确保学生写作效果的不断提高。具体的做法如下:

(一) 创设现代化的写作情境,凸显写作智慧

强化与现代化技术的结合,引起学生的高度重视,充分彰显信息化技术的特色,帮助学生储备丰富的写作资源,改善写作教学的环境,与新时期的教育教学思想,融合在一起,以全面突出学生在写作中的凝聚力,彰显学生的写作智慧。作为初中语文教师,需要深刻的反馈写作的优势,应加强与现代化技术手段之间的结合,拓展写作的空间和领域,形成良好的写作环境,真正让学生对写作的体裁,进行全方位的了解,梳理知识体系,凸显学生在写作中的个性化魅力,为学生提供更为强大的保障。比如在进行“黄河”的写作教学中,因为这一主题相对比较深奥,再加上学生没有亲自到黄河边进行参观,不能对其整体面貌拥有全方位的了解,所以在写作中容易受到阻碍。所以教师可以运用信息技术,为学生播放黄河壮丽的景色,并辅以优美的乐曲,形成激昂澎湃的情景,强化对学生创作意识的引导,让学生在现代化的情境中可以自由的发挥,展现个人的写作特性。

(二) 采用合理化的写作构思,提高改写效果

通过独特的方式,为学生提供材料,缓解学生写作中的各种难题,让学生对写作拥有科学化的认知,不仅能够为学生提供明确的思路,同时也能促使写作的方向发生质的改变。所以在实际的初中语文写作教学中,教师要采用合理化的方式为学生提供方法,增强学生对文章的理解,并组织学生进行高效的改写活动,成功的引发学生对课程的深度,注意要形成一篇篇优质的文章,这样才能增强学生的写作效果,真正让学生在改写中找到自己的目标,以推动写作教学的持续运行。比如在进行《关雎》的课堂教学中,教师可以根据文章的中心思想,将诗歌改编成记叙文组织学生进行资料的搜集,把改写的思路整理出来,描绘出重点的故事情节,促使学生在写作中能够深刻的体会到主人公的心理状况,这样的写作氛围,不仅能够很好的进行变革,同时也能对各个教学层面表现出浓厚的热情。

(三) 融合生活化的写作案例,发展写作素养

加强与生活实际的联系,成功的展现写作教学的优势,

不仅能够让学生在熟悉的案例中,更好的进行创作,同时也能保证学生写作素养的不断发展。我们都知道初中语文课程中包含着无比丰富的生活化资源,积极的进行课程的创新和实践性研究,罗列出丰富的资料,不仅能够让学生产生强烈的感悟意识,同时也能真正关心学生的写作思路和形式,有针对性的进行生活化教学的开展,让学生发自内心的喜欢上语文创作,培养学生的语文核心素养。比如在进行《济南的冬天》、《春》等几篇课文的课堂教学中,教师需要把握文章的主旨,主要描写的都是大自然优美的景色,然后组织学生认真的进行倾听,让学生具备与大自然沟通的能力,然后根据所学的知识,结合自己对生活的观察,写出自己心仪的文章,这样才能促使学生在写作中共享自己的感受,保障学生写作水平的不断提高。

(四) 组织精彩性的名著阅读,提高写作修养

读写结合,一直是语文课程的重要形式,只有通过阅读,全面进行探索,才能实现整体写作修养和文学境界的不断提升。作为初中语文教师,为了保障学生进行高效的写作,可以组织精彩的名著阅读活动,赋予课堂教学新的内涵,充分展现写作教学的文学性特色,让学生在阅读中,感受作者的丰富情感,产生与之之间的情感共鸣,能够深度的进行教学方法的运用,提高学生驾驭文字的能力,更加深度的指导学生进行文章的赏析,为学生找到最佳的写作路径,以保障学生高效的进行作文的创作活动,提高学生的写作能力。为此,教师应做到以下几点:一是趣味阅读。教师为学生推荐若干适合初中时期阅读的名著,如《西游记》《水

浒》《简·爱》等,在此基础上引导学生从阅读兴趣角度出发自主选择所要阅读的名著,使学生爱阅读、想阅读,可以将自身情感与文学名著融合在一起,感受名著内涵,提升文学修养;二是科学阅读。有些学生阅读名著如走马观花般,无法体悟名著中心思想,为此教师应引导学生写读后感,助力学生剖析名著内涵,落实培养学生文学修养教育目标,继而削减初中语文写作教学阻力。

三、结束语

综上所述,教育教学改革的速度,不断的加快,整体的课堂教学内容,真正与时代的发展,进行密切的联系,特别是写作教学的优势,得到充分的发挥,更好的为学生的成长而服务,让学生的写作境界和素养得到持续的上升。作为初中语文教师,需要完善每个写作的细节,深刻的进行归纳,意识到写作教学开展的重要意义,并通过不同的方法,进行课程的转化,加强与上述措施之间的深度统一,创设良好的写作环境,保障学生的自由发挥,能够让学生更加全面的感悟到写作所带来的乐趣,注重分层教学,关注学生的整体化发展,能够切实有效地推进写作教学的长远发展和进步。

参考文献

- [1]周爱志.初中语文写作教学中情景教学的运用探究[J].新课程(中),2019(11):452-453
- [2]俞蕾.以读促写,读写结合:浅谈初中语文写作教学的策略[J].天天爱科学:教学研究,2019(10):72.
- [3]姜兴民.新课标下初中语文写作教学有效性提高之初探[J].科学咨询,2019,(9).

(上接第4043页)

勇气和信心,面对各种困难,产生强大的学习动力,拥有良好的自我感觉,这样才能确保学生学习效果和整体素质的提高。比如面对学习成绩较差的学生,教师不可以盲目的进行批评,而是充分利用各种时间,与他们分析其中的原因,找到漏洞,并为他们制定出合理化的方案,让他们有计划性的进行学习,促使每个学生,从中受到鞭策。另外在面对成绩优异的学生时,要及时的进行心理辅导工作,不可让他们产生骄傲的情绪,真正把激励性的措施,融入到学生的成长实践中。通过这些方式的运用,不仅能够让学生真正受到启发,同时也能让学生在逆境中,得到健康的成长,拥有强烈的动力,提高自身的能力,转化教学思维,对自己的行为作出正确的评析,形成完美的激励性环境。

五、开展活动性的激励教育,提高实践效果

对于课程的可持续发展来说,激励性教育要与学生的认知特点和心理成长规律进行结合,避免单纯的说教,而更应该注重实践性,活动的开展,这样才能获得学生的认可,促使激励性教育趋于日常化,明确主题探索,其中的教学目标能够确保激励性教育的实践性,效果得到持续的上升,这样才能从整体上进行规划和调整。所以在山区学校的激励性教育实施过程中,教师先对学生的基本情况作出综合性的评析,要根据实际的需要,刻画出知识的特色,深刻的进行反馈,将激励教育与日常活动进行有机的统一,并结合学生的日常行为变化,耐心的进行疏导和引领,要做到举一反三,能够切实有效的变革和规划教学的形式,提高集体性教育的实际效果。例如根据学生常规行为,对学生各个方面的表现给予及时的激励。主题教育是学校必不可少的教育形式,影

响力较大,教育主题集中。我们可以借助主题教育形式实施激励教育,或者将激励教育与主题教育有机结合起来,通过评星的方式对学生进行激励,在多样化活动中达到激励学生的目的,确保各项措施更加完善,赢得学生的喜爱,提高教育教学的质量。

总的来说,当前我国的教学体制,已经紧紧围绕素质教育的运行,而不断的发生改变,变革和调整教学的形式,能够突出学生的主体性,升华课程内容,及时的进行课程的创新和优化,确保激励性教育得以深度的落实,显得十分重要。在山区学校的发展过程中,通过上述策略和方法,研究激励性教育,不仅能够挖掘出每个学生的优点,同时也能促使学生的个性化优势,得以充分的展现,调整教学的进程,安排独具特色的教学内容,真正走进学生的内心世界,不断的进行融合,突出激励性教育的影响力,能够深刻的进行反馈,扬长避短,提高学生的综合素质和水平。

参考文献

- [1]梁燕涛.激励教育在山区学校学生管理的应用[J].课程教育研究,2018(26):185.
 - [2]樊迎春.农村初级中学困生心理问题及其转化策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(35):198-199.
 - [3]李秀英,李春南.激励性教育在山区学校管理工作中的应用研究[J].中国校外教育,2019(01):7-9.
- 基金项目:本文系保定市教育科学研究“十三五”规划课题《山区学校激励教育策略研究》(课题编号为204005)的课题研究成果。