

浅谈新课标背景下的小学数学课堂教学

律琚

(河北省涿州市大团柳中心学校 河北 涿州 072750)

[摘要]课程的发展,是一个逐渐推进的过程,从多角度进行课程的改进,不仅能够活跃学生的思维,同时也能与新课程标准的实施进行联系,在这样的教学环境下,数学课程的效果才会得到持续的上升。本文针对新课程标准的运行情况,结合不同的教学方法,有的放矢的安排和设计不同的小学数学课堂教学改革内容,能够真正转化教学思维,加强与学生之间的深度交流,了解学生的内心动向,不再单纯的进行知识的灌输,改变学生死记硬背的状况,大幅度提高学生运用小学数学课程的整体素质和水平。

[关键词]新课标背景下; 小学数学; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2111

新课程标准的教学方法是独特而又新颖的,只有全面进行现代化教育教学思想的融会贯通,才能确保课堂教学的体系,更加健全,深入到学生的学习成长之中,让学生开心地接受知识,化被动为主动,提炼出丰富的教学资源,调整教学的手法,更新教学形式,创造性的进行资源的利用,大幅度提高学生的创新水平,完成各项教学任务,能够拓展学生学习的空间,确保新课程标准与素质教育的实施方向达成一致。作为新课程标准背景下的小学数学教师,需要拥有强烈的意识,针对课程的发展情况科学化地进行安排,遵循以学生为主体的教学思想,能够巧妙的进行课程的开发和利用,妥善的处理各种教学矛盾,真正深入到学生的成长实际中,促使课堂教学的目标,得以顺利的实现。那么在新课标背景下,应该通过哪些有效的方式和策略,开展小学数学课堂教学呢?

一、营造良好的学习氛围,激发探索动力

教育教学的变革是与新课程标准进行密切联系的,只有集中学生的注意力,让学生拥有强烈的探索意识,才能关注学生潜能的发挥,让学生实现自我突破。作为小学数学教师,需要加强与新课程标准之间的密切联系意识,到学生学习兴趣培养的重要性,促使学生全身心的融入到课程的研究之中,列举出一系列的教育教学活动,更新教学形式,帮助学生理解各类数学知识,树立自我观点,致力于课堂教学氛围的改进之中,能够提高课堂教学的效果,增强活跃度,转变教学思维,给予学生正确的引导,让学生快乐地进行知识的分析,激发出学生强烈的探究动力。比如在进行四则运算的课堂教学实践中,教师可以通过趣味性的方法,在教室内利用切西瓜的画面,进行演示,组织学生进行四则运算规则的总结和归纳,让学生不仅能够身心愉悦的掌握这一计算方法,同时也能帮助学生攻克难关。在这样的教学环境下,学生不仅能够快速的进行知识的掌握,同时也能提高学生的探索能力,成功的开启学生自主学习的大门,让学生更加全面的进行知识的内化。

二、设置独特性的环节,发展数学思维

课堂教学是一个不断更新的过程,只有充分发展学生的思维,拓展教学范畴,才能促使学生更加深度的进行知识的转化,在这样的情况下,学生的语言组织能力才能得到很好的发展。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要结合新课程标准,设置独特性的教学环节,注重学生思维的发展和培养,能够从不同的教学角度入手,把创新贯穿于每个教学的实施之中,引导学生更加准确地进行数学与术语的运用,促使学生逻辑思维能力的不断提高,找到学习的目标,完成每个教学任务,获取丰富的教学效果,全面提高学生的创新水平。比如在进行基础性加减法的训练中,教师可以采

用凑数的方式,引导学生进行实践性的参与,把握每个环节之间的密切联系,让学生从中进行规律性的探索,真正启发学生引导学生进行正确的表达,真正反思学生的学习情况,高度重视学生思维能力的培养,在这样的情况下,学生会渐渐的进入到加减法的运算之中,确保计算效率得到持续的上升。通过教学环节的改进,整体的课堂教学内容,必然会发生改变,而学生也会积极的进行探讨,真正明确学生的学习目标。

三、运用现代化的技术,提高掌握能力

信息化技术可以充分的运用,其中的教育价值得到全面的发挥,找到教材中的重难点问题,实现与课程的完美融合,不仅能够保证学生更加深度的进行知识的利用,同时也能促使学生掌握水平的不断提高。作为小学数学教师,要从多角度进行课程的延伸,加强与现代化技术的整合,仔细的进行课程的观察,要把教材中的关键点融入到简短的视频之中,引导学生进行客观性的阐述,挖掘出本身的实际意义,有意识的突出重难点问题,保障课堂教学效果的不断提升,让学生更加全面的理解和运用数学课程。比如在进行数字与位置的课堂,教学实践中,教师可以通过信息化技术,为学生展示一段小动物汽车比赛的画面,然后组织学生进行探讨,看一看谁在汽车的前面或者后面,这样学生在趣味性的环境中,能够深刻的进行位置的认知和把握,很好的实现课程资源的创新。通过这样的教学手段,信息化技术的运用措施更加健全,而学生的感悟能力也会更加深刻,真正找到学生学习的落脚点,促使学生的理解能力得到持续的上升,掌握更为丰富的教学资源。

四、组织合作性的交流,锻炼团队精神

小组之间的讨论和互动更为密切,只有全面进行合作交流,组织学生进行深度的探究,才能促使学生具备团队精神,为学生各方面的发展奠定坚实的基础。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师为了把新课程改革的优点,全面发挥出来,必须组织深度的合作交流,要明确合作的目标,正确的看待每个教学的环节,增强学生的自主能力,教给学生合作的方法,引导学生进行深刻的探讨,促使课堂气氛更加活跃,以转化学生的合作思维,总结出更多的合作经验,为学生综合能力和水平的发展做好铺垫,凝聚学生的合作力量,全面培养学生的团队精神和合作能力。比如在进行《个位数的加法》自主学习时,学生就可以以合作的形式来进行学习。一个小组的同学可以分别拿不同本数的书,然后再出题所有人一起一共有多少本书。将数学知识点运用到实际中,并运用现有的资源进行题目模拟,可以让学生更加直观的了解到所学知识的内涵,也能在小组讨论中对于该知识点进行更加深入的学习。

五、探寻生活化的足迹,提高参与热情

课堂教学的深入发展,与生活之间的联系,是密切统一的,只有找到其中的足迹,让学生全面的进行感知,才能真正刻画出知识的本质和特色,促使学生的参与热情得到持续的上升,全方位发挥学生的想象力。作为小学数学教师,需要以生活为契整合教学内容,鼓励学生进行大胆的思考,从多角度进行课程的转化,要从学生身边熟悉的案例入手,指导学生进行正确的总结,真正变革课堂教学的形式,确保课堂教学的内容与学生的内心需求进行结合,让学生兴趣勃勃地进行知识的参与,锻炼学生的思维。比如在进行《面积的认识》的课堂教学中,教师可以全面挖掘教材中的内容,先采用实际操作的方式,让学生进行直观性的探讨,然后结合学生生活中的物品进行分析,诸如书本的封面和黑板等,然后构建面积的思维导图,形成完整的知识结构,进一步完善每个教学的环节,真正让学生的学习热情得到持续的上升,这样才能引导学生逐步推导出面积的公式,对面积拥有全新的认知,总结出其中的规律。

六、设置操作性的活动,提高动手能力

我们都知道,数学课程在发展的过程中,必须通过实际性的操作来完成,只有让学生放手进行描述,才能提高学生的动力。作为小学数学教师,为了保障新课程标准的全面落实,必须打破课堂枯燥乏味的状况,吸引住学生的目光,立足课堂教学实践,组织操作性的活动,开阔学生学习的视野,能够让学生提炼出适合自己的学习观点,引导学生从不同的角度进行知识的验证,提高学生的动手水平,真正指导学生探索出解决问题的具体方法,保障课堂教学的高层次发展,深度的进行资源的利用,促使课堂教学的方向,与新课

程标准,进行密切的统一。

比如在进行《四边形和》的课堂教学中,教师可以让学生通过裁剪、折叠、拼接等方式,制作一个四边形,通过实际,动手探索,发现四边形内角和等于360度的含义,以便初步培养学生的空间思维能力。通过这样的方式,不仅能够让学生亲身体会数学知识的形成和演变过程,同时也能培养学生的发展思维,让学生更加积极的发现数学课程,巩固学生的学习成效,完成新课程标准的任务。

简而言之,新课程标准的影响力,尤为明显,随着素质教育的推进,更加独特,真正深入到不同学科的教学实践中,全面进行优化,促使课堂教学内容发生翻天覆地的改变,大幅度提高学生的综合素质和水平。作为小学数学教师,需要正确的掌控教学的形式,积极的进行新课程标准的研究,并通过上述措施,整合教学资源,灵活性的进行教学信息的提炼,不断的进行课程的改进,要加强与学生之间的互动,形成良好的课堂氛围,吸引学生的目光,引导学生全面进行课程的反馈,正视学生学习中的不足和缺陷,大幅度提高课堂教学的实践性效果,保障课堂教学的深层次发展。

参考文献

- [1]郑晓丽.基于新课改背景下的小学数学教学方法创新研究[J].新课程(小学),2017(2).
- [2]李文凤.新课标背景下小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].赤子,2019(01).
- [3]张芹.心中有学生 脑中有教法——浅谈新课改下小学数学课堂教学创新[J].数学学习与研究,2019(12):128-128.

(上接第4070页)

相互之间也产生某种无形的竞争,彼此比较。但有的学生对数学知识学习出现了抵触心态,这和学生的家庭,以及人生经历等都有关系,因此他们也常常体现出对数学的某种自卑心理,而不肯学习。如此一来,学生两极分化的情况将更加严峻。通过小组合作学习,可以使学习者在彼此监督共同练习的条件下,共同进步的效果。

3、培育学生团队合作精神,学生在学习数学的阶段,显示出对数学科目的擅长程度往往是不同的情况。在教学的过程中,部分学生显示出对数学科目劣势程度,但出色的学生往往能够协助一般情况的学生提升学习成绩,通过运用小组合作教学的方式,可以有效克服学生数学能力分配不均的现象,并发挥每位学生的优点,使更多的人喜欢数学,喜爱数学。而在数学表现较优秀的班级,可以帮助学生们了解数学的基本思路和解题技巧,例如学生能够彼此共享有关数学知识的资料,以及一个生动有趣的数学故事,从而启发学生们对数学的学习兴趣。热爱学习的人可以在一定程度上改变其他不喜欢学习的人,大家齐心协力,认真学习。每位学生都扮演着不同的角色,突出个人优点,不但可以帮助其他同学,也可以获得别人的肯定与尊敬。

四、借助于多媒体技术,提高小学数学教学的有效性

小学数学是一个逻辑性和抽象性都较高的课程,对小学生的理解能力来说困难度很大,因此不少学生都对数学学习形成了惧怕的心态。所以,为帮助学生更加有效的掌握相关知识,老师们应充分的展示出现代化技术的优越性,在教学活动中借助多媒体的应用,以数字、语音、图形和语音等各种技术手段,通过形象生动活泼的方式再现课堂教学,从而加强孩子对相关知识的掌握。因此,在讲授三角的有关

知识点教学内容时,在授课进行前,老师便可运用多媒体方式针对教学内容做出了高品质的PPT教学活动课程,而后再在授课流程当中向每个学生介绍教材课程,这样增进了每个学生对三角特点的认识,同时利用多媒体方式的运用,也能够集中了每个学生的注意力,进而充分的调节了每个学生各种感觉的功能,进而大大提高了小学数学课堂效果。除此之外,在常规的小学数学课堂中,老师大多采取“一支粉笔,一块黑板”的教学方式,老师板书虽然所花费的课堂时间相对较长,但借助于教师课件却能够缩短老师板书的时限,让老师有更多的时间丰富课堂教学,进而达到建立起有效的数字教育课堂体系的效果。

综上所述,小学生的年纪还小,各方面能力都不完善,老师应针对他们的身心发育特征,积极探索出有效的小学数学方法,在平时的教育管理中要多总结,多归纳,以便探索出一种适合他们自身成长特征的教育途径。在新课改改革的大背景下,我们应按照素质教育的要求在课堂中逐步改革常规的教育思想和方式,并充分的重视学生的积极性,采取灵活多样的方法,逐步创造出愉快生动活泼的教育课堂氛围,并重视对课堂教学氛围的创造,启发孩子的主动思维,从而真正做到了“寓教于乐”的教育,保证的数学课程效果,推动了孩子的成长和整体素养提高,从而达到了实现素质教育的宗旨。

参考文献

- [1]吕培敏.试论小学数学课堂教学的有效性[J].都市家教(创新教育),2009,000(006):75.
- [2]梁丹.试论小学数学教学有效性问题[J].速读(上旬),2017,(9):177.