

高中历史多媒体的应用

温家斌

江西省高安二中

[摘要]对于历史这门学科来说,它在时空上与学生所生活的现在距离是非常远的,学生在历史学习过程中也很难真正地体会到历史的真实性,对于教学知识的感知与体会能力严重缺乏,因此,在历史教学过程中即使教师花费了很多心思让学生积极地投入到课堂中去,利用优美的语言和技巧也不一定能够得理想中的效果,这样教学从一开始就没有成功地吸引学生的目光。因此,在高中历史教学过程中,教师该利用多媒体进行教学,利用具有新鲜感的教学模式来激发学生的学习兴趣,提高历史教学的有效性。

[关键词]有效;多媒体;高中;教学;历史

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2474

一、运用多媒体导入教学,有效催生学生的学习兴趣

对于一堂课来说,有效地导入是至关重要的,如果能够成功地实现教学导入那么就能够真正地做到先声夺人,但是如果相反,在教学导入过程中学生就觉得学习的内容平淡无奇,没有什么可取之处,那么整个教学课堂就会陷入一种死气沉沉的状态,教学效率也很难得到保证。为了能够成功地进行教学导入,教师可以利用多媒体进行导入教学。试想一下,如果在历史课堂开始的时候,教师提前准备好一些教学课件,准备的教学课件要具有趣味性,在课堂上,教师利用多媒体技术进行新课程的导入,不但能够让学生摆脱传统枯燥无味的教学方式对学生的影响,还能够让学生对多媒体教学充满兴趣,给学生一种不一样的新鲜感,从而让学生的视觉和听觉受到冲击和刺激。学生在这样的情绪之下,就会处于一种亢奋的状态,这种状态至少能够坚持几十分钟,这样就实现了成功的教学导入,保证学生的听课状态。然后剩下的任务就要交给教师,教师要充分利用好这一段时间,提高课堂的教学效率,使学生对历史的学习兴趣得到培养。例如,在学习甲午中日战争的时候,教师首先可以利用多媒体为学生播放一个影片,影片的内容要围绕着甲午中日战争,通过利用画面对整个过程进行表述,能够生动形象地表现出当时的局面,这样能够让学生有一种扣人心弦的感觉,有一种紧张感,使学生真正有一种身临其境的感觉。这样不但能够激发学生对历史的学习兴趣,还能够让学生有一种愤慨之情,在整个学习过程中都保持着一种爱国情结。这个时候教师应该趁热打铁,在学生情绪高涨的时候将历史内容进行讲述,这样不但能够使学生对历史知识记忆更加深刻,还能够培养学生的爱国情怀,提高个人修养。

二、历史教学中运用多媒体教学的优势

(一) 激发学生历史学习的兴趣,调动学生学习的主动性
学生对历史学习感兴趣,就会主动参与、积极探究,这样会有利于教学目标的达成。学生对历史学习是否感兴趣是完成教学目标、提高教学有效性的关键性因素。历史是生活的真实写照,这本身是活泼而富有活力的。然而用文字来表述,形成书面的教材,这对学生来说是枯燥的。但是多媒体集图文声像于一体,可以把文字描述以图文声像的形式展现出来,带领学生一起穿越时空,与学生一起走进真实的社会与生活。

(二) 优化教师的教学方式,扩大课堂教学容量

教师可以通过整合各种教学资源来充实课堂教学。以往的教学,教师课前忙着查阅各种资料,但是学校条件有限,可供历史教师查阅的资料有限,教师能收集到的与教学有关的信息很少,教材是教师与学生获取信息的唯一渠道。有了互联

网,可以为教师提供更为宽广的平台,教师可以利用强大的信息资源库来收集各种材料,如文字、影视剧片断、图片、图画、地图等,丰富了教学内容,真正实现了各种教学资源的优化与整合,可以为教师与学生的主动探究赢得更多的时间,增大课堂教学知识密度与课堂教学容量。

(三) 积累丰富的表象,丰富学生认知结构

学生的认知过程是一个复杂的过程,学生对外界信息的获取与提炼并不仅仅局限于文字,还包括图片、图像、音频与视频等多种渠道。传统教学以阅读教材以及听教师的语言描述为获取信息的主要渠道,学生所获取的知识有限。将多媒体辅助教学运用于历史教学中,可以为学生提供各种信息与资料。因此,教师可以融合影视剧片断、遗留下来的字画、各地考古发现、各种研究等于一体,让学生全方位、多角度地来获取各类信息,获得更多形象可感、具体可知的感性认识。

三、将多媒体应用于历史课程教学中能解决传统教学方法上存在的一些问题

(一) 可以减小师生对课本的依赖性,扩大课堂教学容量

多媒体应用于历史课堂教学中,教师不再仅仅依靠教材上的内容。如,利用古装片、古典历史片、纪录片、考古发现、历史故事会、历史小说等内容来结合教学的话可以扩大课堂容量,获得更好的教学效率。

(二) 可以减轻教师的负担

减轻教师板书负担,教师可以有更多的时间进行教学。以往的教学,教师常常需要把本节所讲知识点写在黑板上,大量的板书占用了教师相当多的时间。采用多媒体可以提前将所要板书的内容输入电脑,这样在教学中教师就不必所有文字进行书写,只需相应的操作,便可以将所要板书的内容清晰完整地显示出来。

(三) 内容丰富,可以在学生眼前再现历史

多媒体应用于历史课堂教学中可以利用互联网或网络知识,利用文字、图片、地图、声音和视频等信息将过去的历史知识再现眼前,以丰富的内容来讲解历史,得到更好的教学效果。

(四) 可以提高课堂气氛,启发学生

历史课程与多媒体教学结合的教学方法,对高中历史的作用特别大。它通过计算机软硬件,借助图、声、像、文等多种信息形式,将课堂变成一个互动的场所,不同于传统教学一样死板,它全方位地调动学生、启发学生的积极性。

总之,不同的教学内容和教学目标以及教学对象的不同,决定了教学方法和手段的不同,多媒体教学 and 传统教学手段在

历史教学中各有优势且两者能互相补充，我们只有本着实效性和高效性的原则，灵活运用两种手段，才能收到预期效果。

四、运用多媒体拓展信息，有效地拓展历史教学空间

在历史学习过程中，历史教材包含的内容是十分有限的，这些教学内容很难满足现代学生对知识的需要，这就需要教师在教学过程中能够去收集历史信息，并根据所要学习的内容有针对性地对收集的信息进行整合和分析，选择一些对学生价值性更高的信息进行编写，制作成教学课件，从而做到为历史教学补充说明，让学生更加深刻清晰地了解历史原貌。在传统的教学过程中，教师都是通过图书馆利用纸质书籍进行查阅和收集资料，这样收集合适的资料是非常有难度的，同时这样的教学工作量也过大，教师难以吃得消。但是在现在的教学过程中，教师可以利用多媒体进行资料与信息的收集，通过多媒体不但能够轻松地收集到信息，还能够有针对性地收集相关性强的信息，这样的教学可以说是一箭双雕。例如，在学习鸦片战争开始一直到八国联军侵华这一整个过程的相关内容的时候，教师可以利用多媒体在网络上收集并下载一些比较全面的、具有系统性和条理性的内容，让学生了解每一个战争的历史背景是什么，知道战争的过程和最后的结果，教师可以将这些内容用图表形式进行展示，让学生对比学习，提高教学效率。

五、运用多媒体开展活动，有效地提升历史教学成效

在高中历史的教学过程中，教师应该改变传统的“填鸭式”教学模式，利用新的教学形式来激发学生的学习兴趣，提高历史教学的有效性。因此，在历史教学过程中，教师可以利用多媒体去开展活动，利用一些主题活动来让学生把握历史课程的重要内容，提高学生的历史素养。在开展活动的过程中，教师可以利用多媒体为学生再现历史，使历史教学变得形象生动。例如，在学生红军长征的时候，教师可以利用多媒体开展红军长征的主题活动，利用多媒体将长征的过程为学生再现，让学生感受长征的艰难险阻，看完之后让学生表达一下内心的感受。通过这样的活动教学不但能够让学生的爱国之情更加浓烈，还能够让学生对历史知识认识更加深刻，提高历史教学的有效性。

六、高中历史多媒体教学的优点

(一) 多媒体教学的运用，使高中历史教学形式更加多样化

这是因为多媒体教学克服了传统教学的缺陷，可以将空洞平淡乏味的教学形式，转变为形象又很有趣的新的教学形式。通过多媒体教学，可以让学生走进历史当中，从视觉、听觉、触觉等各个感官部位，感受历史带来的丰富内容，因此，多媒体教学也逐渐成了现在高中历史教学的发展趋势。这种教学办法，不仅提升了学生对高中历史的喜爱程度，还使得教师在传授和讲解比较抽象的历史知识时，为学生提供更加形象地场景，方便学生记忆和理解。

(二) 多媒体教学的运用，提高了学生学习历史的积极主动性

多媒体教学使课堂教学内容更加丰富多彩，使学生在学习过程中无论从视觉还是听觉都可以得到调动，教师可以在此过程中加大教学容量和内容，并通过多媒体这种活泼新颖的教学模式，来激发学生的兴趣和学习热情，使课堂氛围变得活跃起来。运用多媒体进行高中历史教学，实现了学生接受课堂知识

时的视听结合，有利于生动形象地展现出课堂教学内容，节省了教师课堂板书的时间，同时广阔的信息容量也可以丰富学生的视野。总之，多媒体教学能够把这些信息有效地融合到课件中去，来吸引学生的目光，激发他们的学习兴趣，更加主动地去学习。

(三) 多媒体教学的运用，提高了高中历史的教学效率

面对一些较为抽象的历史知识，如果光是教师一味地口头阐述，真的是很难让学生完全记住，更别说完全理解掌握。运用多媒体教学，不但可以使繁琐的一些历史知识变得简洁易懂，而且实效性也很强。教师可以通过播放相关的影视片段或者图片信息，让学生形象直观地了解这些历史知识。这种不乏味又很活跃的课堂氛围，对教学质量和效率的提高非常有效。

(四) 多媒体教学的运用，提高了教师专业教学能力

在信息快速发展的今天，高中历史教学也要跟上时代，不断加入新的知识内容，历史教师的知识更是需要不断更新和扩充。多媒体成了历史教师汲取和获得知识的通道。经由多媒体，在实现对信息访问的同时还可以实现对最新教材的更新和收集，教师可以以学生实际情况为依据，结合教学效果，随时修改课件和调整教学进程，达到因材施教的效果。高中历史多媒体教学的不足

七、尽管说多媒体的融入，发挥出了传统教学无法比拟的作用和效果，但是在实际教学过程里，多媒体教学的运用也存在一些不足，具体表现为以下几个方面：

(一) 多媒体教学的过多信息量所造成的不良影响

多媒体具有可以存储大量信息的优势，但是如果借助这一优势，教师在制作课堂教学课件时，没有很好地将那些跟教学内容密切相关的材料进行筛选罗列，而是一味地将如此信息量大的资料呈现给学生，会使得学生没办法在短时间内更好地接受和消化知识，不仅分不清历史教学的要点所在，也搞不清历史知识的难易，势必会影响教学效果。

(二) 滥用造成了学生注意力的分散，使得教师主导性受到限制

很多情况下，教师会为了增加课堂教学的趣味性和活跃课堂气氛，大量运用影像视频等，虽然满足了学生的视觉享受，但是无意间就使学生的注意力分散了，使学生没办法一下子从视频当中跳跃出来，因此也不可能达到预期的效果，同时，教师往往会花费不少时间在多媒体课件的制作上，查阅翻看教材时间相对就少了很多，这样会影响教学的顺利进行。

总而言之，历史这门学科主要就是将人类社会中的整个发展的历程进行讲述，并对一些历史遗留下来的创造性历史文化进行传递和弘扬，让人们鉴定过往，知道未来，利用多媒体更加清晰地了解历史，学习历史，从而在学习的过程中取其精华，弃其糟粕，汲取力量的同时创造一个更加美好的明天。

参考文献：

[1] 张强. 例谈多媒体在高中历史教学中的作用. 中国现代教育装备, 2013

[2] 刘江陵. 巧用现代多媒体, 盘活高中历史课. 中国科教

[3] 罗扬修. 用多媒体优化高中历史课堂的思考和实践