

# 安吉游戏推广过程中存在的问题及解决策略

白亦琳

准格尔旗薛家湾第十四幼儿园

**[摘要]**安吉游戏是浙江省一种特有的幼儿园教育模式，主要在安吉县当地幼儿园开展，是一种幼儿自己制定游戏内容的形式，当前已被全国各地幼儿园引进推广，并引起了国外学前教育界的关注和倡导。

**[关键词]**安吉游戏；推广；问题；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1796

安吉游戏在幼儿园全面贯彻“以游戏为基本活动”的理念，是我国学前教育改革与发展的重要内容，受到了国内外专家的广泛关注及好评，已成为推动我国学前教育高质量、均衡发展的重要抓手。

## 一、安吉游戏价值

安吉游戏是安吉幼儿园游戏教育的简称，它是基于安吉县的教育生态，改革探索出的一种以游戏教育为主要形式的全新学前教育实践。安吉游戏以幼儿的真游戏为核心，由开放的游戏环境、幼儿游戏的赋权、成人的支持角色三大要素构成，让幼儿在无成人干预、充满爱、安全感的环境中不断挑战自己能力的边界，获得各方面的发展。

1、使游戏回归自然。安吉游戏正是受到回归自然这一教育理念的引领，以本土化、生态化的自然资源为游戏材料，创设丰富、自然的“野趣”游戏课程。孩子们在这里玩的游戏真实且鲜活，他们玩真的竹子、油桶、沙土、锅碗瓢盆；他们在高高的梯子上快乐灵活地爬上爬下；他们勇敢地从高空索道上冲下来在安吉，所有的游戏材料都取之于大自然，贯彻了陈鹤琴的“大自然、大社会都是活教材”的课程理念，幼儿正是在这种回归自然的真游戏中，在一次次尝试中解决问题、克服困难，体验成长的乐趣。看过安吉游戏的“返璞归真”后，很多人都会感叹原来并不是精致、复杂的环境和材料才能吸引幼儿，往往在最真实自然状态下，幼儿更能充分表达、展示自我。

2、促进幼儿成长。根据《3~6岁儿童与学习发展指南》观点，直接经验是幼儿学习的基础，而直接经验的获得主要是通过游戏和日常生活，因此要重视游戏和生活对幼儿发展的独特价值，让幼儿在游戏和生活中学习、成长。由此可看出，游戏是幼儿自身内在发展需要，幼儿在游戏中获得最有效学习与成长。他们的各种经验只有在游戏中才能得到最大发展，当幼儿爬上高高的梯子时，勇气在增加；当几名幼儿共同搬起重重梯子时，合作能力在发展；当幼儿用积木搭出比自己还高城堡时，想象力、创造力在发展……安吉真正践行着“将游戏作为幼儿园基本活动方式”的理念，在这里，游戏被当成最重要的事，幼儿也在游戏中以昂扬的姿态不断成长。

## 二、安吉游戏推广问题

1、园长及教师对安吉游戏课程模式认识模糊。大多数幼儿园园长及老师对安吉游戏的理解主要来自他们看过的图

书、报刊和听过的讲座等，对安吉游戏理念及模式还处于模糊理解阶段，需感知验证，如何在一天活动中实施还不是很清楚。一些老师会感到困惑，安吉游戏只是一个户外游戏吗？室内游戏活动如何更好地体现安吉游戏精神？如何处理原有课程？若设定了游戏主题，是否违背了游戏精神？

2、幼儿园本土化游戏环境改造及教材投放不到位。安吉游戏户外环境创设具有多地形、多材质、多区域等特征，安吉游戏素材应自然原生态、可移动、可组合，具有无限的探索空间。然而，许多幼儿园环境和教材不能满足幼儿自主游戏需求，教师也对此感到困惑。例如，幼儿园户外场地面积小，如何创设一个多元化、开放环境？户外活动场所合理规划了多少个区域？如何提供及开发具有区域特色材料？

3、教师在安吉游戏中专业作用得不到充分发挥。安吉游戏强调游戏的权利应归还给儿童，去哪玩、和谁玩、玩什么、怎么玩应由儿童自己决定，要求教师“闭住嘴，管住手，睁大眼，竖起耳”，“最大限度地放手，最小程度的介入”，不控制或不干扰儿童游戏，退后观察和记录儿童游戏，分析和解读儿童行为，给予有效支持。安吉游戏充满了开放性及不确定性，这对教师的专业能力是一个巨大挑战。因此，许多教师在实践中感到困惑。例如，“最大程度放手”是指放手到什么程度？幼儿游戏是否还需老师参与和指导？教师应如何把握观察重点？

4、园长及老师对安吉游戏推广仍存在顾虑。安吉游戏可让幼儿自由、独立游戏，最大限度地释放幼儿潜能，促使教师发现和理解每一个真实、生动的幼儿，以适当方式支持幼儿在原有水平上不断发展。然而，这种自由游戏让许多园长及教师在安全隐患、教师能力、家园共育、幼小衔接等方面存在顾虑。

## 三、安吉游戏推广中问题产生的原因

1、教师对安吉游戏缺乏认真学习及深入思考。安吉游戏经历多年探索和实践，从“无游戏”到“假游戏”，并于2007年进入“真游戏”阶段。“真游戏”经历了三个阶段：①放手游戏，发现儿童，改变儿童观；②看懂游戏，理解儿童，转变教育观；③回应游戏，追随儿童，改变课程观。每个阶段都有其目标及任务，是在前一阶段发展的基础上不断完善。许多幼儿园园长及教师只看到了当前“安吉游戏”的环境、素材、游戏、师幼互动等情况，对安吉游戏发展历程、理念精髓、实践原则和蕴含价值无详细了解。

2、教师缺乏对游戏环境及材料的深入研究和实践创新。安吉游戏是一种幼教改革，要求每所幼儿园创设一个低结构、开放性、多样性的游戏环境，让儿童有地方玩；应提供可移动和可组合游戏材料，让儿童有东西玩。无论是山坡、沟壑等地的规划，还是滑索、梯子等材料的提供，都是在满足儿童游戏及探索需求的基础上设计，能引发与支持儿童自主游戏、持续探索、深入学习。但许多园长及教师对“为什么要创设这样的环境，为什么要提供这样的材料，以及能为儿童提供哪些适合儿童游戏与发展的材料”等缺乏深入思考。因此，在环境创设及材料投放方面仍存在一些困惑。

3、幼儿园缺乏对教师专业能力的持续培养及有效提升。安吉游戏推广实施的质量取决于教师的专业水平及教学能力。在安吉游戏中，教师是游戏的观察者、合作者、支持者、引导者、研究者。教师应相信儿童是主动、有能力的学习者，放手让儿童自主游戏，有目的地创设环境和提供材料，灵活运用多种方法观察与记录儿童游戏，引导儿童在集体中学会分享，帮助儿童提高新经验，获得新发展。事实上，许多教师在这方面缺乏学习锻炼，幼儿园也未对教师组织关于放手、观察、解读、分享游戏等的专项培训，导致在开展安吉游戏时出现一些困难。

#### 四、安吉游戏推广策略

1、加强内外联动，统筹规划环境及材料。安吉游戏倡导的自立游戏需有地方玩、有材料选。因此，幼儿园应统筹规划室内外环境。户外环境可按自然、野趣、开放原则改造，去掉观赏化，避免单一化；室内环境可按开放、分类、互动原则改造，去掉成人化及装饰化。环境改造与材料投放不是一蹴而就的事情，需幼儿园根据其实际情况，统筹规划，分步实施，逐步调整完善，最大限度地保证儿童有地方玩、有材料选。

2、研训相结合，加强教师专业能力的培养与支持。教师的观察记录能力、分析解读能力、反思支持能力等直接影响到安吉游戏的推广质量。因此，幼儿园可通过各种研培方法来提高教师专业能力。例如，推荐专业书籍供教师阅读，并根据《3~6岁儿童学习与发展指南》对儿童游戏行为进行持续观察解读；开展系列化园本教研，组织教师研究投放哪些材料会引发游戏活动，以及如何进行观察记录、分析解读等；帮助教师有能力在游戏中促进儿童的深入学习和持续发展，稳步提高教师专业能力及职业幸福感。教师专业能力的提高是一项长期工程，需幼儿园持续进行园本教研与培训，以确保教师具备分析、解读、干预游戏的能力。

3、环节贯通，加强与“一天课程”的整合。安吉游戏不仅是一个游戏，也是一种课程模式，它倡导尊重儿童自由和自主选择权利，鼓励儿童发现反思，引导儿童在自主游戏中获得深入学习。教师应将安吉游戏精神融入“一日课程”，营造民主、尊重、自由、平等的班级氛围，让幼儿不仅在游戏中自主，在生活等其他环节也能自由自主。在组织集体教

学活动时，教师应尽量采用游戏化和生活化方式，遵循儿童学习特点，最大限度地给儿童提供直接感知、实际操作及亲身体验机会。

4、优先发展，加强与幼儿的联系。游戏不仅能给幼儿带来愉悦的感受体验，而且是幼儿学习的一种方式。幼儿在游戏中的不断挑战自己，获得新的经验及技能。幼儿园在安吉游戏推广中要持续关注每个幼儿学习和发展的，自觉联系幼小衔接，帮助幼儿做好身心准备、生活准备、社会准备、学习准备。幼儿园可为幼儿建立一个“成长档案袋”，在幼儿升入小学后进行追踪反馈，以反思安吉游戏推广与幼小衔接关联点，关注儿童的发展，最大限度地支持儿童当前学习和未来的成长。

5、家园同步，加强家长的宣传引导。安吉游戏将游戏权还给孩子，支持儿童自主游戏，强调“最大限度地放手，最小程度的介入”。因此，许多家长会担心儿童安全和学习情况，会质疑游戏价值。为更好地开展安吉游戏，幼儿园需通过家长会或游戏故事分享活动邀请家长体验和讲述游戏，引导家长了解游戏对儿童学习发展的价值，支持幼儿园课程改革，在开展安吉游戏中实现家园同步。

6、园际互通，加强园所间的交流学习。安吉游戏推广需各幼儿园充分挖掘本地和本园资源，结合安吉游戏精神，创造性地进行推广实施；幼儿园要以开放接纳和学习融通为目标，通过现场观摩、学术论坛、联合教研、片区联盟等方式，加强区域间不同园所及不同地域园所间的交流，取长补短，共同发展。

7、坚持试点先行，促进安吉游戏科学、有效实施。幼儿园可建立“行政牵动、教研引领、教师参与”的组织推进机制，以各实验区、试点园为重点，探索和总结本土化推广实施的有效策略。要基于现状，思考如何处理好游戏活动与幼儿园生活活动、教学活动等其他教育环节的关系，促进幼儿全面、均衡发展。比如，如何在幼儿自主游戏、自我学习基础上，发挥教师主导作用，提高教师深入观察幼儿、实施有效指导的能力，使幼儿能实现在原有水平上不断发展；如何争取家长理解和支持，实现家园社共育，形成良好教育生态；如何在实施安吉游戏时保持和发扬原有优势及特色，因地制宜地探索出推广安吉游戏的有效策略，避免盲目照搬照抄等。幼儿园要定期组织联合教研和交流活动，及时解决教师在安吉游戏推广实施中的困惑与问题，边研究、边总结、边交流，推广有效经验做法，以点带面，促进安吉游戏科学、平稳、有效的实施。

#### 参考文献

- [1]刘曲.从“安吉游戏”模式谈幼儿游戏课程教学与改革[J].教育导刊,2016(07).
- [2]盛奕.基于“安吉游戏”理念的幼儿园环境变迁[J].学前教育,2019(04).