

提高初中数学课堂教学效率的策略

卢英东

吉林省洮南市第九中学

[摘要]随着新课程改革的深入,我国教育逐渐从应试教育向人文教育转变,在初中的数学教学中,数学的学习至关重要,它有利于培养出中学生完整的数学体系与逻辑思维能力,来丰富教学资源才能真正地提升学生的思维空间,利用学校的一切可利用的资源来实施,使初中生的数学学习空间产生根本的变化。

[关键词]初中数学;教学;学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2448

在新课改的背景下,初中数学作为培养学生思维能力的关键,其地位十分重要,并且数学老师作为知识的传递者和引导者,担负着重要的使命,因此,在具体的教授过程中,老师们要科学合理地进行教学,促使他们的数学学习欲望得到发展,激活他们的学习思维,有利于初中数学课堂的教学策略。

一、创设丰富的教学情境,激发学生的兴趣

教学中教师既要关心学生,平等合作,建立朋友式的新师生关系,营造民主和谐的教学氛围;又要优化教材,创设情境,寓教于趣,以趣促思,开发心理潜能,使学生以良好的认知情绪和浓厚的学习兴趣投入到学习中去。例如:在教学“与商品的进价、售价和利润等有关的应用题”时,从学生已有的生活经验出发,先创设一个小商店,由教师当营业员出示一些商品及其单价,让学生扮顾客进行购物活动。在活动中,学生根据生活经验去理解商品的进价、售价和利润等,于是在轻松愉快的情境中,让学生结合教材进行观察和讨论,“利润是如何产生?”及“每件商品的进价、售价和利润之间有何关系?”等问题,这时学习商品的进价、售价和利润等已成为学生的知识需要。当学生理解了商品的进价、售价和利润等后,教师又设计了这样的问题:对本次提到的商品打八折销售,以及打折销售的商品中顾客是否真正得利?于是又激起了学生的探求欲望。在整个教学过程中,使学生们有“一波未平,一波又起”之感,自始至终主动参与学习活动。

二、微课在课中讲解中的应用

在实际的中学课堂中实行微课的教学模式是最常用的一种教学的方式,它能让学生直观地得到相应的数学知识,是实现师生之间有效互动最直观的方式。因此,我们相应的教师可以利用微课教学的形式来拓展学生的数学知识能力,采用小组合作的形式加以诠释,这样才能发展学生在学习中的积极向上的决心,才能让学生在初中学习初中数学知识时会产生浓厚的兴趣,同时还能让学生在小组合作过程中查漏补缺、取长补短。

三、面向全体学生,重视学生数学素养的培养

数学素养是指人们通过数学教育及自身的实践和认识活动,所获得的数学知识、技能、能力、观念和品质的素养。它除了具有素质的一切特性外还具有精确性、思想性、开发性和有用性等特征。提高学生的数学素养,即提高学生适应社会、参加生产和进一步学习所必须的数学基础知识和基本技能,这是时代的需要,也是学生实现自身价值的需要。提高学生数学素养应认清“应试教育”体制给数学教育带来的弊端。在长期“应试教育”的影响下,数学教育重智轻能、重少数尖子生忽视大多数学生、重视理论价值忽视实际应用价值的现象非常严重。理论与实际脱节,知识与能力脱节,无法跟上时代的要求。提高学生数学素养,要求教师应树立教书育人的数学观、教育观,不能把数学教学看成是单纯的知识传授,而应育人于教书中,树立“教师是主导,学生是主体”的思想,使数学教育成为真正意义上的素质教育,成为数学化的教育,让学生学习、参与数学化过程,充分发挥数学的形式训练价值及应用价值。

四、精心设计课堂提问,引领学生积极能动性

在初中数学的教学课堂中,任课教师是主导者,引领者,

因此我们老师可以进行有效地问题式教学模式来实施,以此可以激发出学生们的主观能动性,促使他们积极地参与其中,激活他们的数学思维,能使得课堂学习活动更加地活跃,促其发展,培养出学生们良好的学习习惯,有利于初中数学课堂的教学策略。

例如,在教学“平行四边形”这一课时,我们任课教师可以根据本班学生能力的不同进行一下的问题式提问:什么样的图形为平行四边形?说出它对应角和对应边的关系?等,以此来让学生们更好地去学习,启发学生们的数学思维,把握他们的思想脉搏,让他们丰富地掌握平行四边形有关的概念和对应边、对应角的特征和性质等内容,也能极大地培养学生们的严谨的思维意识,使其体会到几何价值的意义,促其发展,并且可以利用平行四边形边与角的性质来解决一些实际的问题,逐层推进,达到良好的教学效果,锻炼了学生的思维,并指导学生们掌握更加重要的提问方式,养成更好地学习习惯,有利于初中数学课堂的教学发展,使得中学生们全面掌握课堂的教学内容。

五、以导学案为载体改变教师的教学方式

导学案导学不是教师一人讲大家听,齐步走随大流,更不是大屏幕上幻灯片过眼云烟式的展示,而是真正的异步学习异步指导。学生手头有导学案,每个学生可以有不同的学习方式、学习策略和学习速度,教师则根据不同学生的不同学习状况或集体点拨或个别指导,教师的主要精力集中在那些学习暂时有困难的学生身上,并根据他们的不同特征有针对性地对症下药。学生则可以根据自己的需要,或独立钻研,或请教老师,请教同学,按需索取,自由的完成学习任务。导学案虽然明确了学习要求和具体的方法指导,但它绝不是僵化的教条,而是一个动态的学习线路图,学生完全可以自主地、自由地设计和实施自己的学习策略,教师则可以根据教学情况因人、因事随机做好指导。

总之,在新时代的潮流下,初中的数学老师要根据本班学生的特点来实施,以此激发学生们的学习兴趣,促使他们能积极地参与其中,激活他们的数学思维力,促其发展,让他们更好地学习与发展,新式的教学模式可以打破传统的教学理念,弘扬学生们学习的主观能动性,全面地提升课堂的数学教学内容,有利于初中数学课堂的教学发展,从而使得中学生们数学能力水平得到提升。

参考文献:

- [1]钟以俊,龙文祥.教育科学研究方法.合肥:安徽大学出版社,1997.
- [2]王铁军.中小学教育科学研究与应用.南京:南京师范大学出版社,2002.
- [3]李娜,莫雅慈,吴立宝.初中数学课堂中教师对学生错误反馈的类型研究——基于24节录像课的分析[J].数学教育学报,2016,25(05):55-60.
- [4]秦玉国.设计教学法在复习课中的应用——以人教版八年级数学下册第十九章“四边形”为例[J].西部素质教育,2016,2(15):165.