

网络时代小学班主任班级管理的创新思路

史田田

平度市大泽山镇大泽山小学 山东 青岛 266700

[摘要]新时代背景下,现代化教育成了教师教学研究的重点。与传统的教育模式相比,现代化教育不仅是教学理念发生转变,教师的管理方式也随之发生了转变。教师组织开展、实施教育管理时更加关注学生的发展,真正凸显学生的“生本地位”,最终促使所有学生全面发展。小学班主任作为班级的管理者、组织者和引导者,肩负着引领小学生健康成长的重任。因此,面对全新的教学管理要求,班主任必须突破传统的班级管理理念和管理模式,结合班级管理现状提出行之有效的应对策略,真正提升小学班级管理的有效性。

[关键词]网络时代;小学班主任班级管理;创新思路

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.622

引言

小学阶段中,班主任就是小学生心目中最有影响力、威慑力的人,其一言一行对于小学生的学习与生活都产生举足轻重的影响。因此,班主任在管理学生的过程当中,良好的交流技巧以及科学的言语引导等方面非常重要,对班主任提出更高的要求。由于部分班主任对于德育实践艺术不了解或不重视,导致部分小学生的内心世界以及生活受到不良影响。基于此,班主任需重视语言表达方式的改善与优化,运用好的交流技巧深入学生内心、了解学生想法、促进学生不断进步。

1. 网络环境下小学班级管理面临的问题

(1) 网络环境对学生思想观念与行为品德的影响。一方面,随着家庭生活质量的提高,学生会经常接触到网络信息。然而网络环境中混杂着许多虚假、低俗的信息,既不利于学生对某些事物的正确认知,又影响了学生正确价值观的树立。另一方面,不少学生有沉迷网络游戏、网络小说、刷视频等现象,既影响了正常的学习生活秩序,又降低了学习生活的质量,妨碍了健康成长。(2) 网络环境下小学班级管理遇到的发展困境。如何利用网络环境的教育优势来加强班级管理,是小学班主任当下面临的新问题。不少班主任因为对网络环境下的班级管理方法缺乏深入研究,导致班级管理方法具有一定的滞后性,没能形成网络环境下教育与管理的良好氛围,影响了班级管理的进度与效果。在小学班级管理工作中,网络技术发挥着越来越重要的促进作用。小学班主任应自觉提升运用网络技术的能力,探寻建构网络化班级管理的有效方法,充分发挥网络技术在班级管理中的优势,推进新时期小学班级管理工作的开展。

2. 网络时代小学班主任班级管理的创新思路

2.1 提升榜样力量

班主任的工作通常来说十分多,其可能没有办法在第一时间把控学生的情况与状态,这就对班级管理工作的进行造成了限制与阻碍。为了更加有效管理学生,班主任应该及时把控学生需要,与成年人相对比来看,小学生更加关注重视教师或者其他学生对自己的认可,因此,班主任可以定时在

班级中选举出学习与生活“小榜样”,应用榜样的力量来激励与鼓动学生,从而更进一步推动班级管理质量与成效。班主任教师可以在教师的某一个角落设计出“光荣榜”,每一个星期或者每个月进行班级评比,选举该时间段中在学习以及生活方面表现十分优异的学生,之后将这些学生的名字与照片贴在光荣榜上,并给予其一部分实物奖励。在竞争意识的推动之下,学生的好胜心被切实激发,小学生之间也会快速形成优良的竞争局面。在相互比赛追逐的进程中,小学生的学习态度、学习习惯等都会产生十分显著的提升,班级管理工作也将由此变得更加轻松高效。此外,班主任教师可以在班级之中创设起流动小组,同时创设相关体系,让光荣榜中的学生轮流承担各个流动小组的组长,从而带领小组中的组员一同进步与提升。

2.2 革新班级管理方式

班主任需要积极利用网络现代信息技术,以班级管理方式的有效创新为基础,确保班级管理效率和质量的逐步提升。目前,现代科学技术发展速度越来越快,班主任开始以网络为基础,利用这一有效的辅助手段促进班级管理工作的进一步优化。网络技术能够为班级管理工作提供有力支持及帮助,更好的体现班级管理工作的便利化以及现代化发展要求,逐步提升管理质量和效率。班主任可以结合网络信息技术主动建立学生档案数据库,全面细致的记录学生的学习情况,了解学生的发展速度以及点滴进步,坚持动态更新以及全方位管理,维护学生的隐私权,保障学生档案管理工作的 consistency 以及统一性。这一点有助于凸显学生管理工作的辅助作用及优势,为班主任的班级管理策略制定提供有效参照和指导。除此之外,班主任还可以积极建立班级管理平台,在线上与学生以及其他任课教师保持交流及联系,鼓励学生主动发表个人的想法及意见,培养学生的主人翁意识,提升学生的课堂参与能动性和自信心,让学生能够全程参与、自主探索。

2.3 重视班主任培训,提升班主任工作能力

班主任是对教师综合能力要求较高的工作岗位,许多新入职的教师和年轻教师在这方面缺乏专业化的培训,因此在

班级管理工作中经常会出现“摸着石头过河”的情况，导致班级管理经常会出现这样或者那样的问题，影响班级管理效果，班级难以稳定发展。对此，学校需要建立比较健全的班主任培养、培训机制，提升班主任队伍素质，进而提升班主任的工作能力。首先，要建立班主任培训的常态化机制。学校在开学之初就要制订本学期的班主任培训整体规划，在此基础上确定每个月的培训重点，选择的培训内容既要立足学校整体发展方向，也要关注一线班主任的需求，从而提升培训的实效性。例如，针对国家提出的“五项管理规定”的政策学习和落实问题、“双减”政策下小学生在校期间的托管问题，一线班主任既要熟悉国家政策，还要在政策的基础上把握班级管理工作的方向，避免出现违背政策要求的问题。其次，要构建班主任学习共同体，发挥优秀班主任的传、帮、带作用。榜样引领示范作用的力量是无穷的，从学校层面来说，可以通过组织班主任观看优秀班主任的讲座来拓宽视野，提升班主任对工作岗位的认识；也可以通过建立学校校级班主任工作室来以强带弱，定期开展主题化的交流活动，让班主任在交流中相互学习，在思想的碰撞中寻找解决问题更好的办法，从而提升班主任的工作能力。

2.4 扩大班级管理范围和权限

班级管理工作的系统性比较明显，并非完全是班主任一个人的责任，学生以及其他任课班主任也需要主动参与。班主任需要扮演领头羊的角色，以班级管理范围和权限的有效扩大为核心，确保相关的工作人员都能够主动参与其中。学生既是被管理者也是参与者，班主任需要意识到学生自主参与班级管理工作的必要性和重要性，结合若干班级管理活动的开展要求，将其视作为整体性的工作，根据工作广度以及范围的扩大要求全面调动学生以及任课班主任的学习热情，培养学生良好的自我管理能力和自我约束能力。在班级管理中，班主任可以设置班长，让学生轮流值日，让值日班长每天汇报当前的班级管理情况，分析班级管理工作中所存在的各种问题并提出相应的整改意见。鼓励值日班长之间进行有效的交接，积极协调还没解决的问题。班主任则可以给予学生针对性的指导及帮助，教给学生相应的管理技能，加强对学生的管理能力、心理状态和管理技巧的有效观察及分析，指导学生、鼓励学生、始终坚持激励教育和鼓励教育。有的学生表现非常的优异，具有得天独厚的管理优势，班主任则可以委以重任，促进重要工作的有效落实。这一点对培养学生良好的班级管理意识，提升学生的组织能力、统筹管理能力有重要作用。

2.5 鼓励学生参与制定班级制度，强化班级管理凝聚力

每个学生都是班级生活中不可或缺的一员，都拥有参与班级管理制度建设制定的权利，班主任着力落实这一点，不但可以使班级管理制度的内容更契合学生的心理需求，也能

提高学生自觉遵守班级管理制度的主动性和积极性，这些都可以促进小学班主任班级管理工作模式的顺畅优化。除此之外，学生共同参与制定班级管理规章制度，也是教育管理民主平等思想的集中体现。学生体验到自己提出的有效建议和意见，可以让班级的文化环境更加美好，从而以饱满的热情投入班级管理工作中，并身体力行地遵守班级规章制度，以使班级整体的管理氛围更加和谐有序。因此小学班主任在探索班级管理工作模式创新发展路径地过程中，应该坚守并落实学生共同参与的管理原则，鼓励学生参与班级规章制度的建设和制定，这样一来可以显著强化班级管理的向心力和凝聚力，二来也能提升学生对班级管理规章制度的遵守和执行效果，从而创建民主自由的班级管理文化风尚，培植学生的管理参与意识和自我约束能力。

2.6 培养学生优秀的品德

小学是学生接受义务教育的初始阶段，从一定意义上来讲，小学生认识社会、发展自我也是从小学开始的。班主任在培养小学生时不仅要向他们传授理论知识，还要注重培养学生优秀的品德。很多班主任在管理班级时会遇到各种各样的问题，现在的小学生多为独生子女，受到全家的宠爱，性格发展有极为严重的特立独行的现象。学生的任性会影响他们课堂上的表现：以自我为中心、不守课堂规矩，和同学打闹时也不愿意宽容或忍让。面对这种情况，班主任在管理班级时应创新形式，将德育工作放在重点位置，帮助小学生健全人格，培养他们高尚的品德。班主任可以适当在教育工作中融入品德教育，选取一些有意义的故事讲给学生听，如“孔融让梨”等。班主任要引导小学生学会谦卑、感恩、宽容，培养他们具有团结意识，帮助小学生塑造健康的人格，培养他们高尚的品质。

结语

小学班主任在管理班级时应改变传统的教育理念，创新教育方法，以新的形式开展教育管理工作。在素质教育理念下，班主任应遵循“以生为本”的教育理念，尊重学生的主体地位，拉近师生之间的距离，采用多种方式做好班级管理工作，引导小学生树立正确的价值观念，促进小学生身心健康发展，提升他们的核心素养。

参考文献

- [1]王洁.网络时代背景下小学班主任班级管理中德育教育渗透路径[J].中国新通信,2019.
- [2]陈雅茹[1].网络时代背景下的小学班级管理工作心得[J].读书文摘:中,2018,(6):1.
- [3]王苏曦.做学生的网友:网络时代班级管理的良策[J].中国信息技术教育,2014,(4):1.
- [4]田晴.新时期小学班主任班级管理的方式方法研究[J].文渊(小学版),2020(11).