

谈初中英语口语的高效开展策略

汪灵平

江西省乐平市第九中学

[摘要]对于初中英语教学来说口语教学十分重要,要想提高学生的英语口语表达能力,有效的口语教学是关键途径。结合实际初中英语教学来看,在口语教学方面存在很多问题有待解决,对此教师必须要重视起来。

[关键词]初中英语;口语;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1476

在传统的英语教学中,教师只是简单将课本内容传授给学生,却没有重视学生的口语交际能力,这样就会导致学生虽然英语成绩很高,但是却连简单的英语沟通都无法做到。教师需要迎合时代的发展,引导学生进行英语口语交际学习,将英语口语交际教学和英语课本内容教学同样对待,促进学生的全方面发展,提升学生的英语口语交际能力,从而为学生未来发展提供帮助。

一、初中英语口语教学面临的问题

(一) 课堂上以老师为中心,没有尊重其主体的地位

在英语教育教学中,因为英语老师受原始教育观念的影响,没有充分的尊重学生在英语课堂上的主体地位,使学生学习英语的效率下降,影响了学生学习有关的英语,影响了英语教师口语教学。同时很多的老师和家长把重点都关注到了学生的英语成绩上,没有重视中学生其他方面能力的培养,没有重视对英语口语能力的锻炼,因此也就让学生的口语交际下降,影响了学生的英语听力,进而让学生的英语成绩下降,阻碍了学生的进步。

(二) 教学模式单一

在英语教学过程中,英语老师的教学内容单一古板,没有创新型新的教学方式,不能够让英语口语教学吸引中学生的兴趣,不能增强中学生对学习英语口语的热情,因而也就阻碍了中学生的进步。除此之外中学英语老师不让学生自己发挥自己的爱好,不让学生去外面学习新的事物。使学生对口语的学习的程度不高,还可能出现下降的趋势,使成绩差的学生更加不喜欢学习英语,对英语的学习产生压力,让学生不爱学习英语,对英语学习产生了抵触的心理,进而阻碍了中学生前进的脚步。

(三) 教师的口语水平偏低

在英语的教学活动中,只有老师拥有很高的口语水平,才可以提高学生的英语口语水平。但是很多的口语教师认为学习口语没有什么用处,就不去增强自己的口语能力,过多的关注自己的其他方面能力的培养,因而,就让自己的口语能力下降,没有足够的知识去教学生,没有办法提升学生的口语水平,也就影响了学生的英语听力,影响了学生的英语学习成绩,进而阻碍了学生的发展,影响了学生的进步。

二、初中英语口语教学实施过程中的有效对策

(一) 培养学生表达信心

上文提到,很多学生在运用英语表达的时候缺少勇气,不仅不会说,主要是不敢说,导致一些时候个人观点难以表达

出来。针对这一问题,教师必须要重视起来,积极予以学生引导和帮助,善于发现学生的闪光点,并及时进行鼓励和表扬,帮助学生树立良好的表达信心。如果学生在表达过程中出现错误,教师不能马上打断学生的表达,而是要选择合适的时机,等学生表达结束后先肯定其优点,然后再指出缺点,这样才能避免影响学生的表达积极性。

以“Unit 3 Family life”一课的教学为例,笔者在讲解完大致内容之后,鼓励学生结合所学知识试着描述一下自己的家庭,然后对学生的表达进行总结和点评,明确指出每个人的优缺点所在,并予以一定的鼓励,如:“Very good!”、“Great!”、“Nice!”等等。

通过这样一个“自我介绍”环节的设计,让学生在掌握和灵活运用本课重点词汇的同时,可以在教师的鼓励下树立良好的表达信心,实现口语表达能力的提高。

(二) 运用肢体语言让学生直观感受口语交际

教师在英语口语交际教学时,需要改变传统教学理念,创新教学方法,运用肢体表达口语,让学生能够更加容易的了解教师想要表达的意义。一些学生因为基本知识掌握地不够扎实,可能没有真正了解教师的意思,但是教师直接用肢体语言表达出现,这样的方法很大程度上减少了学习的难度,让学生能够直观的了解口语意思。比如,在口语练习时教师讲述自己第一次游泳的经历,当讲到自己被水呛到时,大声喊出“Help me! Choked on the water”,学生可能不理解教师所说的意识,但是看到教师做出被水呛到的动作,再加以联系,很快就能明白教师所要表达的意识。一些学生可能还会说出“What is the meaning of it?”这样的沟通,能够加深学生的印象,教师也可以采用这种方式和学生交流,这会随着肢体动作表达的更清楚,也能够提高学生的学习兴趣,看到教师的肢体表达,想要明白其意义。由此看来,肢体动作对于英语口语交际教学有很大的帮助。

(三) 情景教学让学生能够接受口语交际

情境教学能够让学生深入到课本中学习,教师在教学过程中创建一些有趣的情境,这样的方式不局限于现实生活,也可以是虚拟世界,在这样的情境下,学生会想要了解口语知识内容,这样就会让口语交际教学更加简单。例如,在教师进行课本教学时,遇到一些童话人物,教师以此为基础,创建情境对话,让学生扮演其中的人物,对于不同任务可以让学生抒发自己想法来扮演角色,这样的方法可以提高学生的学习兴趣,生动有趣的情景让学生想要进入到其中,学生根据自己想法来表

达人物的特点,通过自己的扮演和表达能够加深印象。虽然,可能教师创建的情景没有贴合课本,没有按照课本内容传授知识,但是这样的方法却让学生激起学习的欲望,想要融入英语口语交际学习中,想要了解英语口语交际内容,教师再引导学生之间进行英语交流,让学生能够更加容易接受英语口语交际教学内容。

(四) 转变教师理念,实现以学生为主体的课堂主体地位

随着新课改的不断深入,英语老师应该把自己的教学观念转变,实现以中学生为主的英语课堂教学活动,使初中生成为英语口语教学的主人,主动去学习有关的英语知识,进而提升初中学生的口语水平,让学生可以毫无障碍去学习英语知识,进而让学生快速发展。例如,在七年英语知识的学习中,英语老师可以利用每一天的早读时间,让初中学生拿英语书和自己的同桌之间一起读一篇文章,这样不仅可以提升学生英语听力,也可以培养学生的英语语感,还可以提高英语口语水平,进而提高中学生的英语成绩。除此之外,同学之间一起读一篇文章,可以在自己读错的时候,及时的纠正,使学生一起进步,共同发展。

(五) 强化老师的英语口语水平

要想提升英语教师的口语教学,英语老师就要有良好的口语能力。培养英语教师的口语能力,首先,学校可以对学校所有的英语教师进行培训,增强初中英语教师的口语水平,提升中学教师口语教学能力,其次,定期对学校的老师进行考试,在考试的过程中,让英语教师发现自己的不足,进而弥补不足;最后,向其他有经验的英语老教师取经,吸取经验,进而促进自身英语水平的提升,从而提高自己的英语口语课堂的教学效率,进而提高中学生的口语交际水平,促进中学生快速的发展。

(六) 转变教学模式,使用多媒体的教学活动

以往的英语口语教学都是英语老师来教,不能足够的吸引学生的兴趣,影响了中学生自己主动学习有关的英语知识,阻碍了学生的发展。因此,英语老师可以把现在的英语教学观念转变,使用信息化方式进行中学英语口语教学,牢牢抓住学生的眼球,让学生跟着自己的思路走,进而对学生进行口语英语教学,把自己英语课堂的教学效率提高,提升了英语学习成绩,进而促进了初中生飞速发展。

例如,在七年级的英语课教学中,中学英语老师可以利用多媒体的课件,放一些英语的小视频,对学生进行口语教学的活动,让学生跟着课件中视频一起读英语,一起说英语,进而把学生的英语口语水平提高。使用这样的方式对进行口语教学活动,让中学生更感受到了学习英语的乐趣,自己开始主动的学习英语,进而提升了学生本人的英语成绩,促进了英语老师的课堂效率,以此推进了英语口语教学的发展。

(七) 加强朗读和背诵训练

朗读和背诵针对的不仅仅是语文,对于英语学习来说也同样重要。在英语学习中,朗读和背诵的作用是不容忽视的,

朗读和背诵的过程也是一个积累的过程,更是一个训练发音、强化节奏的有效方法。初中英语教材中有很多适合朗读和背诵的内容,对此教师在教学过程中,要有意识地做好这方面的练习,选择重要文本内容组织学生进行朗读或者背诵,以此来实现口语训练。让学生在反复的背诵和朗读中在脑海里形成固定的反射记忆,强化语感的同时提高口语能力。

以“Unit 1 Wise men in history”一课的教学为例,关于“Reading”模块“before you read”部分的学习,教师就可以在了解具体内容后,组织其进行朗读训练。过程中要求学生大声朗读课文,自主训练,如果可以背诵下来则更好。最后以“龙摆尾”朗读的方式检查学生的朗读情况,比一比谁表现的最好,并予以合理的总结和点评。

通过这个朗读比赛的开展,学生纷纷积极参与,学习热情高涨,主动参加训练,为了表现地更好赢得胜利不仅发音更加标准,在情感表现方面也十分到位,口语表达能力有了明显提高。

(八) 利用游戏让学生更加容易接受英语口语交际

传统的初中英语课堂很少有游戏,学生对于英语课堂兴趣不高,课堂呆板无趣,学生很难集中注意力,教师只是将课本内容传授给学生,导致课堂师生之间没有互动,打消学生学习积极性。学生在初中阶段更能接受游戏化教学,能够吸引学生注意力,让学生想要学习英语。所以,教师需要进行创新,将游戏引入到英语口语交际教学课堂,这样能够提升学生对于英语口语交际课堂的兴趣,推动学生进步。教师带领学生参与一些学生参与度高,而且有趣的活动,让学生在游戏中的提升自己的口语交际能力。教师可以将学生分成不同的小组,然后教师将常用的口语单词写在黑板上,每个小组派遣一个学生背对黑板,根据小组成员的描述猜出单词,哪一个小组答对的单词多,即为获胜小组,教师适当给予一些奖励,对其他小组进行鼓励,这样的形式小组之间会形成竞争,推动学生学习英语口语交际内容学习。教师在教学过程中也要重视游戏的科学性,保证游戏具有很高的学习价值,让学生能够在轻松愉快的游戏中放松自己,还能够学习到知识,提升自身的口语交际能力。

总而言之,从目前的实际情况来看,初中英语口语教学方面还存在很多问题,对此教师必须要重视起来,根据实际情况合理实施多样化的口语教学,打破传统课堂教学的局限性,采取多元化的教学手段丰富口语教学模式,增强口语教学的趣味性,为学生创造良好的口语学习环境,注重日常学习中的口语训练,这样才能不断提高学生的口语能力,使其能够灵活运用英语进行沟通和表达。

参考文献:

- [1] 蒋咏雪.谈初中英语口语教学的有效策略[J].南北桥,2019(18):1.
- [2] 华春娣.浅谈初中英语口语教学的有效策略[J].求知导刊,2019(40):2.