

# 联系生活，勇于表达

## ——幼儿教育中的语言表达能力培养

刘坤婷

河北省雄安新区雄县七间房乡西大坞第二幼儿园 河北 雄县 071800

**[摘要]**随着我国教育事业的不断发展，幼儿教育受到了教育领域中越来越多的重视，培养幼儿的语言表达能力成为了幼儿教育中重要任务。因此，教师在实际的幼儿教育中，应积极更新教学理念，考虑幼儿的认知规律，利用多样化的教学方式，营造活跃的课堂学习气氛，进而开发幼儿智力、锻炼幼儿的学习能力、思维能力以及理解能力，为幼儿将来的学习和发展奠定良好的基础。本文对幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的有效方式进行深入分析及探究，并提出相应教育策略，以供参考。

**[关键词]**幼儿教育；语言表达能力；培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1367

### 一、引言

众所周知，幼儿时期是培养幼儿良好习惯、提升幼儿学习能力的重要阶段。在幼儿教育中，良好的语言表达能力能够使幼儿学会沟通交流，表达自己的内心想法，同时也能活跃幼儿的思维，增强幼儿的记忆力。所以，在幼儿教育中，教师要充分利用教育资源，针对幼儿的心理状态，灵活选取教学方式，创设不同的教学情境，引导学生准确、积极主动地表达想法，并帮助幼儿不断积累词汇，促进幼儿语言表达能力的培养，从而实现幼儿身心健康的全面发展。

### 二、幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的重要性

#### （一）积累词汇量

幼儿缺少丰富的知识经验和生活经验，掌握的词汇较少，经常出现“说不清”“词不达意”等情况。语言教学的素材和活动丰富多样，可以让幼儿在学习中接触日常生活中不常用的词汇，积累大量的词汇，也可以使幼儿熟悉这些词汇在语言交际中的应用方式。

#### （二）奠定学习基础

发展幼儿的语言能力，不仅可以增加幼儿语言思维的敏捷度，也可以教会幼儿正确的语言交流方式，为幼儿今后的学习奠定基础。在有效沟通情况下，一方面幼儿向教师阐述自己的学习问题，表达相关的诉求，从教师处获得知识经验；另一方面，教师为幼儿传达知识内容，了解幼儿的困惑，并给予适当的帮助。通过双方之间的有效沟通，幼儿有所学习和发展，为后续的课程学习奠定基础。

#### （三）锻炼思维能力

语言表达以语言思维为基础，语言思维清晰了，语言表达才会准确。培养幼儿的语言表达能力，能使幼儿在语言学习中锻炼自身的语言思维，提升思维的敏感度，进而启迪心智发展。

#### （四）养成良好习惯

语言表达能力对幼儿良好习惯的养成是非常重要的，尤其是对文明用语的应用以及和人交谈的习惯。幼儿的学习能力非常强，因此一些语言表达习惯也与大人的引导和语言习惯有关。因此在幼儿语言习惯的养成过程中，教师和家长也还要注意自己的用语习惯，要以平和、客气、文明为主，同时还要避免在幼儿面前使用口头语甚至不良语言，避免幼儿进

行模仿，让幼儿潜移默化地受到良好语言的影响，进而确保幼儿能养成更好的语言习惯。

#### （五）加强幼儿的社会教育

语言是人必备的技能，幼儿教育的最终目的就是帮助幼儿走向社会并且适应社会。而良好的语言表达能力能让幼儿在未来的学习中更具优势，确保幼儿发现学习问题时能更好地反馈给教师，从而得到教师的帮助。因此加强幼儿语言表达能力的核心要求就是帮助幼儿具备良好的社会技能，为幼儿日后的发展奠定良好的基础。

### 三、幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的有效措施

#### （一）营造良好的语言教学氛围，使幼儿“敢说”

语言表达能力的发展需要一个良好的语言环境。所以，营造良好的语言教学氛围，对语言表达能力的发展至关重要。幼儿天生喜欢快乐的场景、愉悦的氛围，在轻松环境下更愿意表达，更能产生强烈的表达欲望。所以，教师应充分考虑幼儿特点，创设轻松愉悦、和谐融洽的语言教学氛围，以此调动幼儿的学习动机，提高幼儿的语言表达欲望，使幼儿热情饱满地投入语言学习，进而“敢说”。通过营造语言教学氛围，为幼儿提供一个“敢说”环境，奠定语言教学基础。

在语言教学氛围创设上，教师可以从以下几个方面着手。第一，建立融洽的师幼关系。教师和幼儿相处时，要真心、真诚、真挚，做幼儿的伙伴，使幼儿感到温馨、温暖，愿意表达，乐于“说”。同时，教师尊重幼儿，给幼儿说话的机会，不轻易打断幼儿说话，让幼儿“畅所欲言”。通过建立融洽的师幼关系，使幼儿感到语言教学环境宽松、和谐。如此，幼儿才“乐说”“敢说”，充分调动自身积极的情感因素；第二，创设优越的视听效果。多媒体视听功能强大，有着诸多的视频、音乐等素材。语言教学时，教师根据需要适时播放多媒体视频或音乐，将其作为教学背景声。在生动形象的视频和优美动听的音乐背景下，幼儿心情愉悦、放松，学习语言的积极性更加高涨。教学氛围随着教学背景声的播放变得轻松愉悦，不再让幼儿感到压抑，使幼儿敢于表达。

#### （二）联系实际生活，促进教师与幼儿之间的交流

语言是人类之间沟通交流、表达情感、传递信息的主要

工具。在新课程改革不断深入的背景下,不同的教育阶段都在积极落实新课程改革的各项任务目标,其对幼儿教育工作的改革与创新也起到了重要的指导作用。所以,幼儿教育理念也要从根本上进行改革和创新,教师可以结合实际生活,创设合理的教育情境,从而促进师生之间的交流,提高学生的语言表达能力。幼儿虽然没有较多的阅历,但是在生活经验方面有着一定的积累,如果能够将语言表达训练与生活实际事件进行有机整合,幼儿就会主动积极地投入到语言交流中,为每一位幼儿表达情感和思想搭建平台,让他们能够在自由的环境中进行语言表达。例如,幼儿教师可以给幼儿讲《泰迪的故事》,并配上舒缓的背景音乐,让幼儿体会到故事中师生之间的感情,丰富幼儿的情感。随后,教师可以让幼儿结合自己的幼儿园生活,充分地进行思考,并积极地表达自己的感受,使得他们能够在语言交流互动平台上有效锻炼语言表达能力,进而构建师生之间和谐融洽的关系。

### (三) 在故事情节中融入新词汇,增加幼儿的词汇积累

在幼儿教育中,增加幼儿的词汇量积累对提高幼儿的表达能力具有积极作用。词汇是形成语言的基本因素,如果幼儿缺乏词汇量的积累,那么幼儿在沟通交流的过程中会遇到一定的障碍,使其不能清楚地表达自己的想法,阻碍了幼儿的发展和健康成长。所以,幼儿教师对幼儿教育中,要注重丰富幼儿的词汇量,提高幼儿的表达能力。需要注意的是,积累词汇的过程是循序渐进的过程,更是需要在日常的学习和实践中总结和积累,不可急于求成。对此,幼儿教师必须提高自身的教育教学和指导能力,加强对幼儿身心发展特征和学习特点的总结和分析,并在此基础之上制订引导幼儿积累词汇的教学方案,用自己的细心和耐心来指导幼儿在日常生活当中积累和应用这些词汇,通过多种词汇的积累来促进语言表达能力的提升。例如,幼儿教师在为幼儿讲授《白雪公主和七个小矮人》这一童话故事时,要善于运用生动形象并且简单易学的词汇来进行呈现,比如,美丽、温柔、善良、深情等,使他们在听故事的过程中不断积累词汇。

幼儿思维还处于发展初期,很多时候幼儿想要表达自我但是词汇量不够,造成表达不善或者错误表达的问题,想要解决这个问题,我们首先需要做的就是丰富幼儿的词汇量,引导幼儿结合生活经验积累词汇,辅助自己的语言表达。我们在具体的幼儿语言教育活动中,可以应用生活化情境开展教学活动,促进幼儿的词汇量提升,激发其自我表达的欲望。例如,教师可以在文化课课堂结束的前10分钟创设一个“经验交流会”,围绕着今天你学会了什么?今天的最大收获是什么?等进行交流,让幼儿在集体表达的情景下积极发言,丰富其自身语言的表达量。

### (四) 鼓励幼儿勇于表达,树立幼儿自信心

随着新课改的不断深入,教师的教学理念也在一定程度上得到了改革。在传统的教学中,教师经常将教学重点放在幼儿的专业知识讲解上,反而忽略了幼儿的学习状态和语言表达能力。因此,针对以上的情况,教师要转变传统的教学方式。例如:教师在为小学生讲述《龟兔赛跑》一课时,

教师首先根据幼儿的学习特点利用多媒体为幼儿播放龟兔赛跑的片段,然后让学生根据龟兔赛跑这一个故事谈一谈自己的看法,说一说自己在这一则故事中感受到了什么道理。同时教师还可以通过故事中小动物的对话,让幼儿进行角色扮演,利用生动的语言和动作来表现故事中各种动物的形态和表情,这样的教学方式就会一定程度上提高幼儿的学习兴趣度,还可以进一步培养幼儿的语言表达能力。在进行培养幼儿语言能力的过程中,总会遇到很多幼儿不愿意与其他学生进行交流,这时教师便可以鼓励这些幼儿进行相互交际,对于一些比较腼腆的学生,教师在课下要与其进行深入的沟通,了解学生的内心世界究竟在想什么。如果幼儿遇到了什么困难,教师就要尽全力帮助幼儿解决困难。同时在课堂中开展教师与幼儿互动的模式教学,教师要带动起全班学生的讨论积极性,让每一个幼儿都可以参与到课堂中的讨论中来。

### (五) 采用多媒体教学,提高幼儿主动性

幼儿的思维以具体形象为主,他们对具体的、直观的、生动的形象比较容易理解,但受幼儿身心发展规律的制约,他们对抽象的文字符号所描述的事物因没有生活阅历而不易理解,这时可以通过多媒体课件的展示,把这些事物逼真地再现,使幼儿对事物、对所学内容有一个清晰的认识,从而更好地达到理解、学习的目的。例如,在语言活动《你问我答》中,儿歌中描述的萤火虫许多孩子没有见过,通过观看大屏幕,孩子们看到萤火虫后都指着画面说:小虫子!飞呀飞的!是亮的!像小灯笼……幼儿不仅增长了见识,加深了对内容的理解和记忆,新鲜直接的形象还促使儿童去表达所见,陈述认知。

## 四、结束语

综上所述,良好的语言表达能力对幼儿的学习与发展具有不可替代的作用。因此,在幼儿教育中,教师应结合幼儿的性格特点与心理状态,选择多样化的教学方法发展幼儿的思维能力,丰富幼儿的词汇积累,并积极开展家校合作,帮助家长提升育儿水平,培养幼儿的语言表达能力,促进幼儿的健康成长。

## 参考文献

- [1]陈月芳.多元陪伴静候花开——幼儿园“陪伴教育”初探[J].好家长,2015(23).
- [2]屈芳.家园活动重在引导家长参与[J].宁夏教育,2015(10).
- [3]赵芳芳.幼儿园语言教学活动有效性的探析——以小班早期阅读活动《三条鱼》为例[J].基础教育研究,2014(18).
- [4]浅谈幼儿教育中如何培养幼儿良好的习惯[J].殷晓芳.学周刊,2014(11)
- [5]注重家园互动,促进幼儿全面发展[J].陈育红.娄底师专学报,2019(04)
- [6]浅析幼儿文学在当今幼儿教育中的重要性[J].杨桂荣.语文建设,2016(33)