

# 浅析小学数学教学中学生独立思考能力的培养

扈青波

(贵州省毕节市织金县三塘小学 贵州 织金 552100)

**[摘要]**数学是一门复杂且抽象的学科,单靠教师讲解的话,学生是无法充分掌握课程知识的,所以在教学的过程中教师还要注重培养学生的独立思考能力,让学生能够在思考的过程中促进自身思维逻辑成长和发展。具体来说,教师要积极转变传统的灌输式教学方法,留出时间让学生自主思考学习,让学生能够深入探究数学知识,提高自身学习能力。

**[关键词]**小学数学;存在问题;独立思考能力;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2144

## 引言

数学是学生必须要掌握的一门学科,所以在教学的过程中我们可以发现教师大多采用的是灌输式的教学方式,即教师讲、学生听,师生间缺乏有效的交流互动,导致学生学习只能死记硬背,难以感受数学学科的魅力。对此,文章就小学数学教学中学生独立思考能力的培养展开交流探讨,以期能突出学生主体地位,让学生更好地发挥自身学习的自觉性和主动性。

### 一、在小学数学教学中培养学生独立思考能力的意义

#### (一)有利于提高学生数学学习兴趣

俗话说,兴趣是最好的老师,如果学生对某一事物感兴趣,那么他们就会全身心地投入其中,反之,则难以提高学生参与的积极性。就当前的小学数学教学而言,我们可以发现学生只是被动地进行知识的学习,并不能有效地掌握课程知识。而独立思考能力的培养不仅能促使学生深入探索数学知识,还能让他们更好地发挥自身潜能,在此过程中,学生会不断发现问题、思考问题,最终解决问题,从中获得问题解决成就感。当学生尝到了甜头后,他们自然就会提高学习数学知识的兴趣。

#### (二)有利于提高数学课堂的教学效率

在以往的小学数学教学中,我们可以发现部分教师由于课业负担的加重,在教学时会为了赶教学进度而忽视培养学生的自主思考能力,导致学生不能及时地发现问题、思考问题、提出疑问,不能及时地进行听课的反馈。而独立思考能力的培养不仅能够使学生在课堂中及时对数学教师进行相应的反馈,还能让教师根据学生的反馈调整教学进度,制定最适宜本节课教学的计划。这不仅能够有效地提高教师教学效率,还能保证教学的质量。

#### (三)有利于培养学生举一反三的能力

小学阶段的学生年龄较小,学习能力有限,所以在教学的过程中学生会比较依赖教师,一旦脱离了教师的指导,学生就无法提高自身解题能力。而独立思考能力的培养就有效地转变了这一形式,其不仅能够让学生更好的发散自身思维,还能让学生学会从不同角度看待问题,能够有效地培养学生举一反三的能力。具体来说,当学生具备独立思考的能力后,他们能够灵活地运用自身思维,打破固有思维。在思考的过程中,学生能够更好地掌握多种解题方式,而不再以短浅的目光看待事物。由此可见,独立思考能力的培养对学

生学习数学知识具有重要的意义和作用。

## 二、现阶段小学数学教学中存在的问题

### (一)学生学习兴趣较低

数学是一门复杂且抽象的学科,对学生的逻辑思维能力有较高的要求,这就使得部分学生难以积极地参与数学学习,不能有效地提高自身学习成绩。具体来说,小学阶段的学生年龄较小,在理解抽象的数学知识时存在一定的困难,时间一长,学生就失去了学习的热情。此外,还有部分教师在教学时采用的是一刀切的教学方式,并没有考虑到学生间存在的差异,导致学生难以积极性参与到教学中,与教师交流互动。在这样的情况下,学生就会觉得数学知识枯燥无味,不仅难以提高自身学习能力,还会失去学习的兴趣。

### (二)教师对独立思考重视不高

在当前的小学数学教学中,我们可以发现教师所采用的仍然是传统的教学理念,即以成绩作为衡量学生的唯一标准,在教学时只是一味地以灌输教学内容为主,忽略了对学生思维能力的培养。具体来说,教师在进行教学时并没有留出时间让学生思考学习,而是直接对教学中的问题进行解答,导致学生在学习时缺乏计划性,只会盲目的跟从教师的安排和引导,难以自主地进行知识的探究学习。

### (三)师生主体不明确

学生是学习的主体,要想有效地提高教学的质量和效率,那么教师就要充分尊重学生主体地位,让学生能够更好地参与课堂活动。然而,就当前的小学数学教学而言,我们可以发现教师并没有意识到突出学生主体地位的重要性,在教学的过程中仍然占据着课堂的主体,导致学生始终处于被动地学习状态,不能有效地提高自身学习知识的兴趣。

## 三、培养小学数学教育中独立思考能力的对策

### (一)突出学生主体地位

要想有效地培养学生的独立思考能力,那么教师就要突出学生主体地位,让学生能够更好地发挥自身主观能动性。具体来说,教师要积极转变传统的教学观念,明确自身引导者的角色,将课堂交还给学生,让学生能够成为课堂的主人。如在讲解数学知识时,教师就要先留出足够的时间让学生进行思考,之后再针对性地进行讲解,这不仅能够培养学生独立思考的能力,还能让他们改变依赖教师的现象。需要注意的是,在进行数学教学时,教师要将处于小学阶段的学生特有的学习模式考虑到课堂设计中,要通过对学生的

了解,认识到学生对知识的需求以及他们的思维模式,对整个课堂作出相应的优化。如教师可结合实际设计数学教学方案,把激发学生自立思考能力作为教学重点,进而结合学生喜欢的要素设计教案,让学生带着兴趣思考问题。例如,在教学“鸡兔同笼”这一知识点时,教师就可结合相关的动画视频和游戏,让学生进行观察,对课堂中教授的内容进行有效的思考,这不仅能够有效地活跃学生的思维,还能将固有的知识点融入动态的问题和特有的情境中,降低学生的学习难度。

#### (二) 在交流互动中培养学生独立思考能力

随着新课程改革的不断推进,传统的灌输式教学方法已无法满足学生的学习需要,所以在教学的过程中教师还要注重对现有的教学方法进行改进,以更好的激发学生的学习兴趣。具体来说,教师在备课时应考虑整个教学环节和内容都满足学生的需求,让整个教学工作更加具体,只有这样才能有效带动学生进行思考。例如,在教学扇形统计这一知识点时,教师就可根据相关的知识点与学生进行积极互动,在互动中培养学生独立思考能力。如教师可先在黑板上画上一个圆圈,之后将整个圆圈分为五等份,为这五等份扇形分别填充颜色,最后再让学生进行计算,如果学生能计算出对应扇形的面积,可以给予其一定的奖励。这不仅能够充分发挥学生的想象力,还能有效地培养他们独立思考,让他们更好地增强对知识的理解和记忆。

#### (三) 在小组合作中培养学生独立思考能力

小组合作是近几年应用较为广泛的一种教学方式,将其应用到教学中不仅能够激发学生学习兴趣,还能促使学生交流讨论,培养学生独立思考的能力。具体来说,个人思维具有一定的局限性,在分析思考问题时会比较片面,常常会出现错看、漏看关键条件的问题。而小组合作学习模式的应用不仅能够开阔学生的思维视野,还能使其从更高的层面、更宽广的角度思考数学问题。所以在教学的过程中教师要积极开展小组合作学习,让学生能够相互交流自己的分析思路,进而产生思维碰撞,对比自己的观点分析反思,从而打破自身的局限。例如,在教学《平行四边形和梯形》这一知识点时,教师就可引入游戏教学,让学生在游戏的同时更好的思考数学问题。在此过程中,教师可为学生准备不同长度的木棍,然后向学生分发木棍,让学生自由组合,组合后的学生将木棍组成一种图形,图形组合成功后游戏结束。这不仅能够营造良好的教学氛围,还能充分吸引学生的注意力,让所有学生都能参与游戏,并在游戏中锻炼自身独立思考能力。需要注意的是,在此过程中教师要让学生相互看着手中的图形,以避免同一小组中出现两条边相互平行且相等的图形,只有这样,才能更好的培养学生的独立思考能力。

#### (四) 设置相应题目,培养学生独立思考能力

在以往的小学数学教学中,我们可以发现学生大多比较依赖教师,将教师作为一切行为的标准,认为教师说的都是对的,自己不需要进行思考。对此,教师就要注重学生在教学环节中的主动参与,引导学生学会对知识点进行自主总

结,从而锻炼学生的自主思考能力。具体来说,教师可设置相应的数学题目,让学生自主进行解答,以此培养学生独立思考能力。例如,在教学《长方形正方形面积的计算》这一知识点时,教师就可在每一环节结束、下一个环节开始的衔接阶段设置相应的题目,让学生进行自主思考,总结上一环节的知识点,并完成相关的题目,同时对下一个环节的知识点进行思考。这不仅能够让学生复习到所学过的知识,还能让他们对接下来要学习的内容有一个大概的掌握,在培养学生自主思考能力的同时推动后续教学的高效进行。

#### (五) 课后进行知识点对比,培养学生独立思考能力

在教学的过程中,教师除了要在课堂上培养学生的独立思考能力,还要通过课后知识点对比培养学生的独立思考能力,让学生能够更好地对所学知识进行掌握。具体来说,教师要让学生明确知识之间的相同点与不同点,在总结中促进学生对于造成知识点之间存在差异原因的思考,从而帮助学生捋顺逻辑,锻炼独立思考能力。例如,在教学完《最小公倍数》这一知识点时,教师就可布置作业,让学生对“最小公倍数”和“最大公约数”进行对比,然后将其制作成对比表,并写出造成不同点的原因有哪些。这不仅能够锻炼学生逻辑思维能力,还能在自主归纳中促进学生对知识的思考,从而使学生的独立思考能力得到有效锻炼。

综上所述,小学阶段的学生年龄较小,不具备自主学习的能力,所以在教学的过程中教师要着重培养学生独立思考能力,让学生能够主动地探究知识,进而在发现问题、分析问题、解决问题的过程中提高自身学习能力,成为全面发展的人才。

#### 参考文献

- [1]石建文.关于小学数学教育中培养学生独立思考能力的问题研究[J].当代家庭教育,2021,(34):127-128.
- [2]陈延烁.小学数学教育中独立思考能力的养成策略分析[J].第二课堂(D),2021,(09):59-60.
- [3]刘菲菲.小学数学教育中独立思考能力的养成方法研究[J].课堂内外(高中版),2021,(31):34-35.
- [4]张美华.小学数学教育中学生独立思考能力的培养策略研究[J].当代家庭教育,2021,(24):115-116.
- [5]石国兰.试论小学数学教育中学生独立思考能力的养成方法[J].新课程,2021,(32):106.
- [6]孙建华.小学数学教学中学生独立思考能力的培养路径分析[J].知识窗(教师版),2021,(07):38.
- [7]陈钊荣.小学数学教育中学生独立思考能力的养成方法研究[J].天津教育,2021,(21):23-24.
- [8]徐丽华.浅探小学数学教学中学生独立思考能力的养成策略[J].教学管理与教育研究,2021,(13):73-74.

#### 作者简介:

扈青波,男,1984.09,贵州织金,一级教师,大学本科。贵州省毕节市织金县三塘小学,552108,研究方向:小学数学教育。