

谈情境教学法在小学数学中的运用

邓小伟

江西省抚州市宜黄县黄陂中心小学

[摘要]从我国教育改革来看,情境教学也属于其中比较重要的一项措施。教师重视情景教学的应用有利于点燃学生的学习兴趣,促进学生形成良好的自主学习能力,让学生学习了数学知识之后也能将知识运用到实际生活中。

[关键词]小学数学;情境教学;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2563

在深入实施素质教育的背景下,小学数学教师不仅传授学生基础数学知识,提高学生数学成绩,还培养学生的思维能力和创新能力,培养学生的综合素质。在小学数学教学中,创造有趣的教育教学情境,可以充分调动学生的学习积极性,使学生参与数学课堂学习,培养学生良好的学习习惯,提高数学教学的效率。

一、巧设悬念、联系生活,促进学生自主学习

悬念能对人的大脑产生强烈刺激,使人的欲望得到激发。比如,人们读到了一个故事,就立马想要知道结局。那么,在课堂中如果我们能给学生设置一些悬念,则更容易引发学生探究知识的欲望,学生的学习热情会大大提高。因此,教师需要通过情境设置一些悬念,锻炼学生的思维能力。除此以外,我们创设的情境要尽可能地生活化。新课标强调学生利用知识解决实际问题的能力。和生活紧密结合的情境不仅能激发学生的学习兴趣,还能提高学生解决问题的能力,让学生认识到生活中的数学无处不在,进而了解数学的重要性。

二、创设数学“童话”,激起心中涟漪

加德纳曾提出:“充分提供情节背景的学习是最有效的。”根据学生好奇、好问的心理特征,编织生动的童话故事,激起学生心中的涟漪,为学生创设出轻松愉悦的学习氛围。

如我在教学《加法结合律》一课时,讲述了一个“运算律”王国的故事:孩子们,在数学的天地里,有一个叫“运算律”的王国,那里有很多大臣,他们有一个魔法,有些算式如果遇到他们,就会变得简单又听话,你想得到这些“宝贝”吗?孩子们一下子兴趣盎然,在孩子们期待大臣出现、获取魔法技能的过程中,全身心地投入到了热烈的讨论当中,课堂的气氛活跃了。它的故事情节,不仅仅只用到了这一节课上,随着后面乘法结合律、乘法分配律的学习,孩子们认识了不同的“大臣”,各种“魔法”在他们手里运用自如。

情境的创设,增强了数学活动的趣味性,充分的激发了学生的好奇心,使他们带着浓厚的学习兴趣参与到数学的探究活动中。

三、建立场景,通俗易懂

在解决一些重难点问题时,学生很容易碰到不知道该如何下笔的情况,教师模拟建立生活中常见的景象,可以在一定程度上缓解大家对题目的陌生感,从而积极正视问题,敢于尝试探求解决问题的方法。这时教师应观察学生思考的出发点是否正确,并对其进行引导、鼓励,达到使学生获得知识的目的。经过课堂上情境的建设,使得教学内容通俗化,以往比较难懂的数学知识也能被接受,学生学习不再是被动方,教学质量也得以提高。

四、创设问题情境

疑问是思维的火种,思维以疑问为起点,想要解决疑惑只有经过思维。我们在探索知识的思维过程中,都是以问题为开始,同时在解决问题的过程中也能得到发展。由此可见,对于学生来说问题才是引导学生深入思考的关键。因此,教师也

应以学生的认知矛盾为基础创设问题情境,让学生从被动学习转变为主动学习,培养学生良好的自主学习能力。有了问题的引导学生的认知矛盾也会被激发,且也更扣动学生的心弦,从而让学生于矛盾中提出相关的质疑,让学生能主动探索知识,这样也能让学生形成自主探究能力,促进学生形成良好的学习习惯。其次,教师也应创设具有悬念的问题情境,悬念问题情境指教师在课堂教学中以小学生的性格特点,如强烈的求知欲望、好胜心等,以此设计更加新颖、科学、合理的情境,促使学生能在探索中主动提问,对于激发学生的求知欲望于好奇心具有重要的现实意义。

五、利用动画、游戏、故事等方式,提高情境教学的多元性

情境教学具有多种模式,教师可以根据具体的教学内容,针对性选择匹配的情境教学形式。一方面可以充分引入多媒体教学工具,将数学知识通过直观的形象的多媒体形式进行展现,从而提高学生的学习兴趣,可以利用动画情景,对教学难点、重点等进行形象化讲解,引入颜色、光线、声音、视频等不同的元素,更好地帮助学生打开思维,掌握正确的解题步骤,提高学习注意力,提高课堂教学效率。

六、游戏情境的设置忽视问题解决过程

在后续的教学过程中不断改良,优化教学模式,匹配相应的教学技巧。逐渐引导,开发学生的自我认同,探索未知,对事物的认知,辩证等过程。采用寓教于乐的理念,将娱乐融合进教学。这种情况下的教学过程对于学生来说既充满了知识的丰富性,也不至于那么枯燥,更易于被学生接受。但在实际的运用阶段也出现了一些问题,伴随着情境教学模式的不断推广与深入,越来越多的教师采用了此类教学模式,但由于未经专业培训,致使部分教学成为一味模仿、生搬硬套、不考虑课程特色以及学生的个体差异性等,所以,教师要寻求既能调动学生学习热情,又能取得一定的教学效果,如何平衡,掌握好其中的度。

七、情境创设要符合学生的“数学现实”

这里的“数学现实”主要指小学生已有的数学积累,包括他们的知识经验和认知特点。小学生的认知特点以形象思维为主,主要通过直观感受来认识事物、接受新知,并且随着年龄的增长由形象思维逐渐向逻辑思维发展。因此,数学情境的创设要以学生现有的知识经验和认知发展水平为出发点,要符合不同年龄阶段的小学生的心理特点和认知规律,才能在课堂上真正发挥情境教学的优势。

总之,小学数学教学活动中情境教学方法的引入具有重要的意义,在具体应用过程中,既要注重教师职业素养的提升,引导他们全面了解情境教学理论,结合实际进行不断实践,总结更多的经验,提高情境教学深度应用水平。

参考文献:

[1] 贾云志.利用信息技术促进数学教学[J].江西教育,2021(12):58-59.