

关于利用生活情境开展小学数学教学的探讨

李雪芹

阳谷县第三实验小学

[摘要] 数学知识是整个小学时期的重要学科之一,对小学生而言,数学较为枯燥且抽象,同时理论性知识相对较多,变化性也很多,但是在平时的生活之中,数学也是具体的。所以,把数学同具体生活有效融合,并在课上设计生活情境就可以给学生创造出较好的学习氛围,提升学生对数学的兴趣及其知识的理解能力,使学生能够把所学的知识运用到日常生活中。因此,老师需要改变以往的教学模式,在教学当中设计生活情境,把数学和生活结合起来。本篇文章就借助生活情境开展小学数学教学所具有的意义进行阐述,提出一些有效的措施,希望可以给大家带来帮助。

[关键词] 生活情境; 小学数学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1827

因为数学本身就是枯燥且乏味的,学生在刚开始学习数学的时候,难以感受到当中存在的奥妙及技巧。所以,老师需要在具体教学当中运用现代化的教学模式及其思维,从学生的角度去思考问题,借此来达成所制定的教学目标。以往的教学手段仅是借助老师讲授、学生听讲的模式,这就造成学生难以把知识正确的应用到生活之中,因此并没有实现教学的最终目的^[1]。导致大多数学生在刚开始学习的时候就放弃了这个科目,自然也失去了兴趣,使得学习成绩逐渐下滑。

一、借助生活情境开展小学数学教学的意义

(一) 促使数学和生活关系密切

借助生活情境来进行小学数学的教学,可以令学生了解到数学同生活之间的关系,生活中处处存在着数学,同时数学也能够运用到生活当中,二者彼此协调,其不不仅可以令学生了解到数学所具有的重要性,同时还能够在一定程度上提升课堂本身的趣味性,使学生能够更加积极地去学习^[2]。数学科目对于逻辑思维的要求很高,因为小学生现有的思维模式及其逻辑思维能力还处在发展阶段,因此为了可以使学生学好数学,就需要老师针对学生的情况做有效的分析与指导。使其可以在各种生活情境当中体会到学习数学所具有的乐趣,逐步对数学产生兴趣,同时借助所学的知识去处理生活当中所遇到的问题^[3]。

(二) 促使学生对数学态度的改变

因为数学这个科目本身就有许多的公式及计算有关的内容,这对部分学生而言是非常枯燥且乏味的,因此极易导致许多学生对数学无感,甚至于有厌恶的情绪。老师需要就教学模式做出改变,而借助情境教学的方式就可以处理好这个问题^[4]。能够在课堂教学的时候添加合适的生活情境,创造出一个良好的学习环境,使学生能够在轻松的环境下进行学习,这不只和目前学生天真的性格特征相吻合,并且还在很大程度上拉近了学生同老师之间的距离,有助于展开情感交流。

(三) 有助于提升学生的实践能力

素质教育强调老师需要注重培育学生在实践方面的能力,而把生活情境引入到数学教学当中,就是培育这个能力的一个

好的渠道。在以往的教学当中,老师授课大部分都是采用灌输的方式,在课堂上老师处在主动地位,学生基本上都是被动地去接受,这在某种程度上消减了学生原有的热情^[5]。

二、借助生活情境开展小学数学教学的策略

(一) 营造良好的课堂学习氛围

在平时的教学当中,为了能够让教学效率得以提升,让学生在学的时候,不只能够学会大量的知识,同时还能够提升自己所具有的整体能力,老师应该对以往的教学模式做出改变与创新,借助生活情境来进行教学,使得学生对学习数学产生兴趣。老师在借助生活情境进行小学数学的教学时,应该设计出良好的学习氛围,借此来引起学生的注意,为课程教学效果的提升打下基础^[6]。比如,在学习“乘除法”这部分内容时,老师为了提升教学的效果,应该体现出生活情境所具有的作用,把生活情境同数学课程密切的结合到一起,因为数学和生活有着密切的联系,为了让学生对知识有进一步的理解,把班里学生分为多个小组,让学生分别充当超市中的收银员与顾客,借助这样的生活情景,为学生学好数学创造一定的条件。小组当中充当着顾客的学生需要购买4斤梨和6香蕉,梨的单价1.5元每斤,而香蕉则是3.2元每斤,顾客问收银员需要支付多少钱?学生依据所掌握的知识,同时结合所设计的生活情景,能够得出需要支付的钱是 $1.5 \times 4 + 3.2 \times 6 = 25.2$ (元)。老师借助给学生设计生活情境,可以让学生把所学知识同生活结合起来,借此来让学生对学习提起兴趣,创建良好的学习氛围,有助于学生把知识和生活密切的结合到一起,进而加深学生对于知识的理解。

(二) 借助良好师生沟通助力数学教育

针对小学阶段的教育而言,数学是一个学习难度相对较大的科目。因此,很难让学生主动投入到学习当中,这时,良好的师生沟通就显得尤为关键,其能够帮助实现这个科目的教学目标^[7]。在数学教学当中,需要坚持着“以生为本”这个原则。所以,老师需要努力提升对于学生的了解与关注,拉近老师与学生之间的关系。借此来提升学生对学习的兴趣,使学生

觉得自己同老师的关系是轻松的。比如,在学习“观察物体”这部分知识时,老师就能够和学生共同去研究这个问题,持续指导学生在这个过程当中学习知识,并不是像以往那样把知识传递给学生,让学生自行去体会。如老师进门的时候,能够与学生用趣味交谈的方式来开展本堂课的教学。“老师今天穿的衣服好不好看?和以往是否存在不同?”老师在这个过程当中就已经将观察物体相关的内容借助生活情境转递给学生了。在老师把生活情境引入到教学当中,会在很大程度上提升学生对学习的积极性。每个人每一天都在生活中存在,都是在生活当中的发现,而老师借助这样的教学模式,让学生每天也在生活当中学习。

(三) 借助构建教学情境,提升学生的学习兴趣

在目前的小学教学当中,大部分数学老师还是运用以往的教学模式,然而,以往的教学手段已经难以跟上时代前进的步伐,还极易让学生觉得过于乏味,难以发挥出应有的作用^[8]。在这样的情况下,老师应该对自己现有的教学手段加以优化,在正式教学以前,老师就应该结合本堂课具体的内容来创建教学情境,如此,学生就想要投入到的学习当中,学生本身的注意力也会更为集中,同时,在学习当中,学生也会对数学有一定的兴趣,这样数学课堂的教学效率就会有所提升,同时学生在课上的学习效率也会有很大的提升。比如,在学习“认识图形”这部分内容时,由于图形对应的概念相对较为抽象,假如仅是把图形所对应的文字概念讲授给学生,学生还是难以理解。因此,小学数学老师应该有效借助多媒体这个技术,把要用到的图片用PPT的形式呈现给班里的学生,在该过程之中,老师能够借助部分生活当中存在的物品来与抽象的图形进行对比,比如盘子与圆形,桌面与长方形,这样大部分学生都有机会对图形有一个更为具体化的了解,这也能够让学生对周边的事物产生好奇,这样的教学模式也会令学生有想要学习与探索的想法,不只这样,借助这样的教学模式,还能够让老师与学生的关系变得更为融洽,在碰到不同的问题时,学生更想要去询问老师,进而促进了学生的自主学习^[9]。

(四) 努力开展生活化实践教学活动

在小学数学的教学当中,为了提升教学的质量,应该运用正确的教学手段来开展相应的教学活动。因为数学知识本身就较为抽象且复杂,知识内容相对较为系统,这样在一定程度上加大了学生学习数学时的难度,这对学生学习数学有着十分不利的影 响。所以,为了提升教学的效果,应该有效借助生活情境来进行教学,进而给学生学好知识拓展更宽的渠道。比如,在学习“认识钟表”这部分内容时,因为钟表

和人们的生活有很大关系,因此老师借助生活情境来落实相关活动,借助努力创办生活类实践活动,给学生学好数学奠定一定的基础。老师先是跟学生讲授有关的知识,接着将钟表拿出让学生有更为直观的了解^[10]。并且,老师应该对学生提出问题,并让学生去进行钟表的操作,借助实践锻炼,给学生学习知识提供更好的条件。老师先让钟表的时针、分针及其秒针都处在静止的状态,给学生开辟出实践的空间,要学生把钟表调整成正确的时间。并且,老师还应向学生提一些对应的问题,像时针、分针及其秒针所象征的是什么?有着哪些不同?学生在这样的生活情境之中开展实践操作,同时对老师所提的问题展开思考,借助具体操作来进一步理解钟表的有关内容,借此充实学生现有的数学知识,对其本身在思想和分析方面的能力培育有着很大作用。

结束语:总之,数学是一个较为基础的科目,其存在于人们生活的各个方面,所以需要做到细致观察,有效借助生活当中的具体案例,把其和课堂的教学彼此结合,让教学能够变得更加真实且形象,及时改变以往的教学模式,给学生创造好的学习环境,让数学学习变得更加有趣。老师需要借助生活情境来将教学延伸到具体生活当中,让学生能够在学会理论的基础上,了解到数学在生活当中的应用,并意识到数学所具有的重要性。唯有借助生活情境来进行教学,提升学生在课上的参与度,才可以让学生能够更好地理解与掌握数学,进而提升课堂的教学效率。

参考文献:

- [1] 燕粉丽.生活情境在小学数学课堂中的创设浅探[J].学周刊,2021,3(3):77-78.D
- [2] 魏永川.通过创设生活情境有效开展小学数学教学的策略分析[J].考试周刊,2021(24):67-68.
- [3] 赵春昌.生活情境方法在小学高年级数学教学中的运用研究[J].读与写,2021,18(2):166.
- [4] 罗萍.生活情境模式在小学数学教学中的应用研究[J].南北桥,2021(4):60.
- [5] 李雪梅.生活情境教学法用于小学数学教学的实践分析[J].读与写,2021,18(28):283.
- [6] 李育芝.生活情境教学法用于小学数学教学的路径研究[J].家长(上旬刊),2021(3):69-70.
- [7] 房璇.浅析生活情境方法在小学高年级数学教学中的应用[J].情感读本,2021(11):67.
- [8] 杨功琳.分析生活情境方法在小学高年级数学教学中的应用[J].中外交流,2021,28(4):1485-1486.