

基于教研员视角下的初中体育课堂教学管理与评价

白亚慧

第六师教学研究和师资培训中心

[摘要] 伴随着素质教育的普及和双减政策的实施,初中体育教学改革也面临着巨大的挑战。为了全面提升中学生的身心素质,必须要明确人才培养的目标,完善初中体育的教学评价方式等。切实满足学生的身心发展需要。本文重点探讨基于教研员视角下的初中体育课堂教学管理与评价,以供相关教师参考。

[关键词] 教研员视角; 初中体育课堂; 教学管理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.048

伴随着社会的快速发展,大众对健康的追求也在逐步提升,体育运动是增强学生体质健康的一种重要手段,其对初中体育教学有着重要的启示作用。比如:健康性原则、区别对待原则等,对此,初中体育教学制定出切实可行的体育教学策略,以此来提升初中体育教学的效果。

1. 制定出清晰的人才培养目标与教学目标

现阶段,初中体育专业课程改革工作的开展,必须要综合分析体育的发展方向 and 趋势,同时也要考虑到我国社会主义初级阶段的形势。作为中学的初中体育教师,要深刻认识到体育人才的发展规律和学科的特征,制定出明确的人才培养目标,也就是重点培养学生的体育能力,围绕课程改革的要求完善体育课程的教学内容,积极探索体育人才培养理论和实践之间的关系,从而使体育学科课程体系更加的完善和健全。除了需要关注基本体育技能培训之外,还必须要高度重视学生综合素质的培养,促使中学生具备更强的竞争优势。

2. 完善体育评价方式

评价是一个极其重要的环节,在体育教学管理中,实施有效的教学评价,可以更好地检测教学效果,同时也能够发挥评价的激励作用。但是在传统的体育教学中,体育教学评价往往更加关注学生的最终成绩,而在课改背景下,体育教学管理必须要从学生的综合发展入手。对此,教师在评价学生的体育锻炼效果时,需要从多个层面展开综合的评估,切实发挥评价所具有的积极意义。把分层教学模式应用到体育学习评价中,能够让评价的结果更加全面性与客观性,进而有助于学生更好的认识自身的问题和优势。例如,当学生完成某一项学习任务时,教师可以进行适当的点评,先结合学生的层次给予个人评价,再根据学生的层次进行合理的评价。在评价过程中,教师不仅要注意发现学生的优势,还指出学生存在的问题。在这个过程中,学生可以充分感受到来自教师的认可,进而激发自身学习体育的热情。

教师还可以让学生进行组内互评,例如合作意识强,组内分工比较明确等。在开展正手体育教学过程中,教师可以引导学生开展对学生的分层评价。即小组内部进行相互监督,小组成员彼此之间相互观察体育训练中动作运用,包括哪些动作是标准的、哪些动作是不标准的。小组成员要对这些动作的评价记录和整理下来,之后进行综合分析 with 探讨。

组间互评一方面能够为其他同学纠错,另一方面可以避免自己在训练中出现同样的问题。另外,教师在课下也可以让学生以分层学习小组为单位,对正手两点攻球动作进行练习,这样能够促进学生相互监督、逐步提升。

3. 更新体育教育理念

初中体育教学理念必须要和时代发展需求相适应,只有这样才可以确保双减政策要求得到落实。对此,双减环境下体育教学要以“教会、勤练以及常赛”为导向,将教学内容进行划分,明确每节课教学的重点与难点。与此同时,体育锻炼中还需要强化学生的基本功训练,逐步提升学生的综合素质。除此之外,教师还需要从学生的实际需求出发,深入分析学生的体育学习动机和学习能力,在此基础上对体育教学方法进行适当的创新,从而更好地提升初中体育教学质量。比如:初中体育教学中的障碍跑活动中,教师可以让学生从跳过障碍物改变为划过障碍物,然后采用两个障碍物间跑一步的方法一次性跨越两到三个障碍物,当学生可以轻松地完成相应的训练任务时,教师可以适当的增加训练的难度,一直到学生可以连续跨越五六个障碍物。除此之外,在进行排球训练过程中,教师可以把往下手发球和移动接球的方式进行创新,比如:转变为下手发球并加上移动垫球,通过这样的转变,能够切实体现出新课程对体育教学的要求。在结构化教学模式下,可以更好地凸显出学生在体育技能训练中的逻辑性与层次性。一方面可以帮助学生快速的掌握各种训练技能,另一方面还可以让学生在练习过程中保持极高的学习兴致。

4. 做好准备,进行科学专业的训练

(1) 进行科学专业的训练

专业训练能够让学生掌握更多技能,做好充足的准备,可以有效避免学生在运动中损伤。需要注意的是,部分学生的运动能力相对比较弱,教师要严格遵循循序渐进的原则。当学生遇到自己不理解的内容,教师要鼓励学生主动向专业教练或者是教师请教,进而掌握更为科学的训练方式。在进行训练之前,教师可以引领学生观看一些视频,帮助学生明确训练中可能遇到的伤害和应对措施,进而最大程度的规避伤害。除此之外,教师也可以专门组织防伤害技能培训课程,让学生能够获得更加专业的技术,进而避免训练对身体产生较为严重的损害。

(2) 强化学生的自我保护意识

意识是行为的先导,当学生形成了自我保护意识,他们便能够积极主动的学习一些防伤害技能,并能够在训练中始终坚持使用正确的方法。训练之前,教师需要讲解一些应对训练伤害的方法,一方面能够让学生更加及时的应对运动损伤,另一方面可以增强训练的科学性。尤其需要注意的是,在训练的任何时刻,学生都需要将自身的安全放在第一位,并根据实际的训练内容,决定是否需要佩戴护具。当学生在训练过程中受到了较为严重的损伤,必须要及时向校医寻求帮助。由于每一个学生的身体素质不一样,所以教师要帮助学生正确认识自己的体能,避免超出自身的身体承受能力。在保证自身安全的情况下,接受专业的体育训练,能够最大程度的降低学生受到伤害的概率。教师要在保证学生运动技能提升的同时,让学生结合自己的身体素质适当增加训练的频率。

5. 提高学生对课外体育活动重要性的认知

学院领导班子是校园各个方面管理工作的重要管理者和责任人,所以,校领导对于课外体育活动的关注程度将直接影响着整个校园运动文明的构建。假如缺乏了上级领导人的正确决策和引导,作为校园运动的直接管理者和主要参与者的体育教师,即使有了再好的指导意见和举措都没办法得以进行。一个学校的教育的整体完成度,必须是绩效管理的从学校领导班子到教师,都对学校全方面发展都非常的关注,而不能只是限制于在学校的文化成就和学校的升学率。而目前中国很多中学学都出现了重智轻体的现状则更说明,当时我们的学校领导们对于校园体育工作的不够重视。要想真正的实现国家教育部所规定的素质教育,学生必须全面发展的目的,首先就是要改变目前不少初中领导干部陈旧的只重视文化教学而不重视学生体育能力发展的观点。教育部门必须加大对对于各个学院领导业务方面的培训,特别要增强学院领导班子对于校园体育管理工作的意识。有关的媒体和专家学者也必须适时发言,要求整个社区和中学领导们注意到目前的初初中阶段学生学业压力很大,并严重缺少锻炼的社会现实。制订出科学而便于执行的有关加强中学学生体育课活动的有关决定,遏制校园重智轻体情况的出现,就必须从源头抓起从校长领导抓起。

6. 学校积极开展课外体育活动

跆拳道、橄榄球、武术、游泳等体育也是目前不少的初中生喜爱的体育运动。所以,初中的体育教师要因势利导,发挥他们的体育才能和管理才能。多方面的发展去接受新型的体育项目并将之引入到初中学校,这不仅是学校的社会责任,同时也是体育教师的社会责任。要想建立起丰富而活泼的学校体育文化,该校领导班子与体育教师都应该履行起相应的社会责任和义务。一切都围绕着以满足学生的一切的运动趣味与身体教育的目的为主。

此外,学校还应该奖励并支持相应的体育教师,与一些

体育运动项目水平较高的学校组成多种多样的运动协会,以适应中学学生的各种兴趣爱好与体育特点。社团在平时主要是由学校自己负责管理,而体育老师则可以帮忙进行技术方面的辅导。另外,体育老师还可以通过自己的学科特点,对有体育天赋的学员们进行专门的培训,让其成为学校的运动员骨干这些学员们在很大程度上就可以推动起整个校园的运动气氛,同时也可以更进一步的推动课外体育活动在整个初中学校中的发展。

7. 完善课外体育活动的监督和管理机制

在对大学课外体育活动的评价管理工作中,我觉得对大课间体育活动的评价管理工作不但包含了学生的评价管理工作,还要包含了老师和学校之间的评价管理工作。

第一,学校的评价管理。内容涉及整体管理工作,内容涉及小学校长的制度管理工作和各职能部门具体实施的管理工作、行为管理、教学质量管理工作、场地管理工作。

第二,教育评价管理。应该进一步增强老师的集体意识,把大课间体育活动当成他们最崇高的职务,认真对待,将学校对老师所参加的大课间体育活动组织者、开展情况和管理水平以及对教师大课间的工作意见和评估等各类指标,作为“年度考核评价”由我校的主管领导行政部门负责,考核小组公开、公平、公正地认真完成考核内容,以切实地充分调动学校全体老师对大课间体育活动的激情与积极作用。

第三,学生评价与管理。学生综合评价也是大课间体育竞赛的重要环节,学生评分多少,老师如何评价学生,由谁评价事关学生的提高和发挥,而班主任则可以充分调动他们的积极性,并调动他们干部的带头作用,使学生都积极地参与到学校体育课外体育竞赛的组织和管理工作中,对于积极参加管理的这些学生,班主任还可给予相应的奖金,而体育教师还可以依据其成绩状况,在学生体育活动综合评估中予以相应加分。对这些学生,可在出勤状况、大课间成绩、身体条件、体育知识、学习态度等各方面目标上,加以综合评价。

结束语

综上所述,体育课程的内容往往是以训练为主的,但是回归到为什么开展体育训练,不进行体育训练会产生什么样的结果,当前的体育课堂教学中还缺乏相关的研究。大量研究表现,初中学生的肺活量和耐力指数有所下降。在此背景下,初中仍需要进一步加强学生的体能训练,强化学生的体质健康。

参考文献

- [1]樊文喜.初中体育教学管理现状与对策[J].新体育,2021(20):73-77.
- [2]耿庆胜.现代教学模式下的初中体育教学管理[J].新课程教学(电子版),2021(20):158-159.
- [3]张亚男.新疆和田市初级中学体育教学现状的调查与分析[D].西南大学,2021.