

浅谈初中英语教学中互动教学的策略

曾莉萍

赣州市章贡中学

[摘要]英语是一门重点培养学生综合应用能力的学科,通过对英语知识的学习,可以拓展学生的知识层面,在师生互动中提高英语听、说、读、写等综合能力。对此,英语教师需重视互动式教学模式的应用价值,通过学生自我评价与相互评价、开展课堂小组合作与讨论、实施角色扮演教学活动等方式,吸引学生主动参与课堂活动,在不断学习与互动中,促使初中生综合素养与能力全面提升。

[关键词]初中英语;互动教学;策略;综合素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1508

在新课改的背景下,教育方式创新被提上议程,互动教学模式注重培养学生的思维解题能力和交流探讨能力,是一种兼具实践性和高效性的教学模式。在初中英语教学中运用互动教学,充分调动学生自主参与教学的积极性,培养学生良好的自主学习意识。同时在互动教学中,教师的教学身份转化为学生的引导者,有效提高学生的创新能力,促进教师与学生之间的共同进步。

一、初中英语教学中互动教学的意义

互动教学在初中英语教学实践中运用,真正体现“以学生为本”的新时期教育教学理念。在初中英语教学过程中,教师充分调动学生的自主学习意识,促进学生参与教学的积极性,同时为学生营造和谐的课堂教学氛围,从而提高学生的英语水平,促使初中英语教学取得理想的效果。传统的初中英语教学中,学生往往被动接受英语知识,形成单向的教学模式,通过在初中英语教学中运用互动教学,真正实现双向的教学,教师尊重学生的教学主体地位,学生积极发挥自身主体作用,使教师与学生之间构建良好的师生关系。

二、初中英语教学中互动教学的策略分析

(一) 设计导入内容互动

良好的开端是成功的一半,课前导入环节的设计对整个课堂教学的质量具有重要的影响意义。传统形式的英语教学教师通常容易忽视课前导入环节的准备,在新课讲授时按照教材内容单刀直入地对新课程进行讲解教学,缺乏课前学生导学环节。学生在面对全新的课程知识时需要一段时间的适应,然后才会逐步的进入学习的状态中去,这种情况的存在会在一定程度上影响课堂教学的进度。因此,在互动教学的实践中为了有效优化课堂教学质量,提高课堂利用效率,教师可以在课前教学准备阶段做好课前导学准备工作,精心设计课前导入内容,使学生在正式开始学习之前对新课内容有一个大致的了解,同时增加探究学习的兴趣。在课前导入设计环节教师要合理安排导入时间,主动与学生之间的有效互动。

(二) 角色互换性互动

角色互换就是老师与学生之间角色的互换,让学生来当老师,而老师来扮学生。这样的方法可以使学生通过自身的讲解加深对所学知识点印象,同时,老师在扮学生的期间可以对学生提问,了解其学生对知识的理解程度。例如,在考试后让学生进行试卷的讲解。每位学生可以分三到五个题,然后让学生依次上台讲解试卷上的题目。老师可扮做学生对每道题进行提问,让台上的“老师”解答。若台上“老师”解答不到位,教师可继续补充,也可让台下的其他学生回答。通过这样的方式可以使每位学生都参与进来,同时,在提问环节可以清楚了解学生对知识的掌握程度,台上讲解会加深学生的印象,对还未了解或了解不够透彻的知识点会有更加深刻的理解。在角色互换的过程中,教师要对学生进行一定的肯定赞誉,这样,对学习英语积极性不高的学生不会造成过大的压力。但是,这种互动形式需要挑选合适的时机,不可每次考试题目的讲解都使用此方法,因为学生的讲解可能会出现思维不够清

晰、语言表达能力方面有所欠缺等问题,这种情况可能会影响到其他学生的学习,所以,此方法需要有阶段性地地进行。

(三) 教学情境互动

英语教师在授课时可以将日常生活中一些符合学生现有认知及心理特点的真实的情境引入课题,让学生身临其境,设身处地地去感受,激发学生的好奇心,从而在自身体会后加以思考、分析问题,以提升学生的语言表达和应用英语的能力。另外,可以通过角色试演等方式让学生模拟,让学生真正地以主人公的身份去感受角色的内心世界,在增加趣味性的同时,促进学生加深对问题分析的深度,理清主干信息,加强学习效果。例如,当教师在课堂上向学生讲述“team”这个单词时,把同学们随机分为几个合作小组进行讨论,并上台演示讨论后对“team”一词的认识。这不仅能使使得相对陌生的同学尽快熟识,也能增强教学过程中同学之间的合作及团队意识。同学们也可借助小组讨论,发现其他同学身上的长处,通过自身与他人的比较,扬长避短,积极学习,从而为自己的成长奠定基础。

(四) 活跃课堂氛围互动

学习氛围的愉悦和轻松能在一定程度上提高学生学习的动力,强化学生对课文内容的掌握与理解。在传统的初中英语教学过程中,教师在课堂上具有绝对的权威性,不能准确把握学生对所学知识的掌握程度,极易导致学生机械式学习知识,失去学习的兴趣,无法准确理解内容,降低学习效率和教学质量。将互动教学应用于初中英语教学中,教师能从教材内容出发,巧妙设置教学问题,引导学生进行讨论,进而调动学生的课堂参与度与学习自主性,活跃学生思维,充分发挥出学生在课堂上的主体作用,使学生深入理解所学知识。在互动教学模式下,教师能详细了解学生的学习情况,对课程进度进行准确把握;同时学生能在英语交流中独立思考、自主学习,形成相互竞争、互动合作的理念,提高口语水平和英语素养。

总而言之,在教育体制改革深入开展背景下,教师要积极转变传统落后的英语教学方式,将互动式教学模式应用于初中英语课堂教学活动之中,加强师生与生生之间的互动与交流,充分地尊重学生的主体性,发挥出学生的主观能动性,增加学生的英语学习主动性,点燃学生的英语学习热情,提升学生的英语知识应用能力,以此将学生培养成为社会发展所需要的高素质人才。

参考文献:

- [1]张欢欢.互动教学模式在初中英语学科教学中的应用研究[J].海外英语,2021,(24).
- [2]贾世丽.互动教学在初中英语教学实践中的运用[J].新课程,2021(50).
- [3]郑潇森.探究互动教学模式在初中英语课堂教学中的应用[J].校园英语,2020(34).
- [4]孙艳怡.探究互动教学模式在初中英语课堂教学中的应用[J].海外英语,2019(26).