

加强中职体育专业学生的英语教学分析

杨阳

黑龙江省大庆体育运动学校

[摘要]在新的形势发展下,对于高素质人才的衡量标准是多方面的,除了专业能力过硬之外,还考验人才的综合能力。这其中,良好的语言能力就是综合能力中的重要组成。在先进技术与互联网的作用下,世界范围内的交流越来越频繁,也越来越便捷。而英语作为通用性质的世界性语言,在国际间的交流作用越来越显著。在中职教育活动的开展中,体育专业教学虽然是以体育项目的教学开展为主,但仍然要从学生的长远发展,全面发展的角度出发,通过对英语教学模式进行不断的改革,实践与探索,来切实提升学生的英语表达与应用能力。本文就中职体育专业英语教学的现状与不足进行深入分析,并就加强中职体育专业学生英语教学的有效方法进行简单介绍,以供参考。

[关键词]中职; 体育专业学生; 英语教学; 方法分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1431

前言

作为重要的语言工具,英语在世界范围内的影响作用是有目共睹的,从教育的重要性角度来看,从幼儿园到大学,英语贯穿了教育的全过程^[1]。这是由于,随着经济的发展,世界的边界感不断降低,英语在人们日常的生活、工作、社交中发挥了越来越重要的作用。体育专业学生在以后的发展中,也会有大量运用英语的机会与需求,而且,多掌握一门语言,就意味着个人的综合实力越强,无论是就业,还是创业,以及日常生活中,都是重要的助力。所以,中职院校在体育专业学生综合素养的培育中,也要重视充分利用各种渠道来发挥英语教学的有效性,多为学生创造实践的机会,搭建实践的平台,切实提升学生的学科素养。

一、中职体育专业英语教学的现状与不足

英语学科与语文学科有着极大的相似性,教学的重要都在于运用有效的教学方法,来培养学生的语言转化与应用能力,区别在于语言文字的表达形式不同而已。简而言之,在英语教学中,也是需要从语言交际能力与书面表达能力两个方面来加强对学生的引导,从而帮助学生能够熟练地掌握与运用英语,在生活与工作中更流畅的沟通和表达。

正是由于英语表现形式的差异性,比如口语发音上,语法应用上,以及书面表达的语言组织上,会由于中职学生在学习方法,态度,能力上的差异,而让一部分学生在英语学习中出现学习障碍,甚至会由于英语水平的难以提升而影响英语学习与运用能力的进一步提升,而影响学生高效学习的原因是多方面的^[2]。有学生自身的原因,也有教学理念,模式,方法,路径的原因,主要表现在几个方面。

一是,会受到英语教学模式与方法的影响,尽管一直以来,英语都是中职教学项目中的重要内容,尽管对于体育专业的学生来说,英语仍然是重要的文化科目。但是,随着时代的变化,社会发展形势的越来越多元化,无论是语言的应用,还是在英语学习上的路径与习惯,都发生了巨大的变化。而且英语作为语言类学科,在英语教学的理念上也需要结合社会发展不断地改革和创新,通过教学模式的转变来提升教学水平,让学生能够有效的利用英语进行表达与交流。而且,在英语教学中,不再局限于专业间的交流,同时还包括了对英语文化、西方艺术、甚至是与特色体育相关的技

术,理念,以及更多层面的交流。但现实情况是,在中职体育专业的英语教学活动,教学理念与时代快速发展的大趋势存在一定的脱节现象。在英语教学上仅仅围绕教材而展开,没有对英语知识的应用进行进一步的拓展,在这种教学理念下就会影响在信息化时代环境下成长起来的学生的学习热情,进而影响英语教学质量。

二是,在中职英语学习过程中,学生对英语的重要性认知还不够清晰,中职学生由于社会经验少,专业实践机会少,以及学生自身年龄思维的限制,没能够从长远发展的角度来规划自身的生活,树立清晰的目标。所以,一部分中职学生在学习上,自我效能感不足,中职阶段,不再是中小学时期,老师的引导虽然十分关键,但是学生的学习能力、专注能力,以及对学习的态度等,都会最终决定英语学习质量的实现。以英语口语为例子,英语口语的表达,牵涉到词汇、音准、情感等,虽然不同于汉语的表达形式,但是只要勤加练习,努力积累,也一定能够学有所成。当前,多数学生都面临着口语能力不过关的问题,除了受教学模式的影响之外,学生个人的原因也不容忽视。一方面是性格的原因,有些学生较为内向,不喜表达,无论是英语还是日常的其他交流,频率都较少,而性格的原因,多是由于心理因素的影响所造成的。一些学生较为敏感,在进行口语交流的时代,会因为怕发音不准,词汇选择不正确,表达不流畅而引起别人的异样眼光或看法^[3]。在这种情况下,久而久之就会影响口语能力。除此之外,词汇量的积累不足,也是影响口语表达能力的重要原因。词汇积累不足,就会发生思维跟不上语言,而出现结结巴巴,词不达意的现象。在这种情况下,也会无形之中影响学生的英语学习水平。

二、加强中职体育专业学生的英语教学的有效对策

(一) 结合教材要求,加强英语课程开发与建设

在中职体育专业的英语教学活动实施中,课程的设计与开发是十分关键的一步。尤其对于体育专业的学生来说,英语与体育专业是完全不同的两个学科类型。为了更好地突出学科教学的实效性,通过英语教学来突出学生语言应用能力的培养,必须要建立在有效的课程指引上。基于当前的社会发展形势来说,英语水平的提升已经成为个人综合能力的重要组成,不夸张的说是必备的能力之一。英语教学质量的差异性,主要体现在课程设计与课程的实施上^[4]。所以,首先要革新教学理念,

将英语教学与体育专业发展趋势与应用背景为出发点。在结合教材的基础上,加强课程体系的建设与开发,使得英语教学能够更好的突出时效性,比如,可以结合体育专业的相关元素,来作为英语教学的切入点,延伸点。包括体育专业名词,体育项目的英语介绍等等。先从专业上的应用出发,来调动学生的既往经验,让学生将英语学习与体育专业学习更好的联系起来,找到其中的共通点,共同点,从不同版块来培养学生的口头表达,书面表达能力。为了更好的体现课程开发的科学性,可操作性,以及教学内容的全面性,通过组建校本课程开发团队,结合当前英语教学的现状与问题,来加强体育专业英语教学课程开发,以更丰富的教学资源来形成对专业教材的补充,使得英语教学与学生的实际情况更匹配,更能突出课程的指导性、针对性作用,为后续教学活动的实施创造条件。

(二) 通过情感引导,提升学生的自我效能感水平

从当前中职学生在英语学习上所面临的问题,以及学习的具体现状来说。要切实提升学生的英语应用能力,必须从态度上、方法上进行不断的探索与实践,选择更有效的英语学习策略,通过自我效能感水平的全面提升来促进英语学习效果的提升^[5]。所以,老师要利用有效的引导方法,比如,从情感上进行引导,从目标上来进行激励等各种方法与途径,来提升学生的自我效能感水平,正确总结学习不足的原因,并在正确归因的基础上,结合自身的实际情况来合理的设置目标,在目标的设计上,要结合自身的英语水平,包括基础能力,学习兴趣有一个更清晰的认知,结合这些认知来合理的设置目标,既要有挑战性,又不能流于形式。在实现目标的过程中,能够将计划落实到位,坚持不懈地推进英语学习活动的持续开展,比如,可以借鉴榜样的力量,就身边人或是崇拜的偶像来作为参照的目标,以他的成绩、精神作为自我驱动的动力,通过榜样的力量来增强面临困难时的持久性与耐力。除此之外,还要鼓励学生利用课外的时间来加强练习,增强实践体验,因为,课外的语言环境更为复杂,有利于锻炼学生的信心,培养学生的语言应变与应用能力。

(三) 以产出为导向,创新教学模式

在新时代背景下,中职英语教学也要结合时代变化,社会发展,以及学生的实际情况来改革和创新教学模式。在教学方法运用上,可结合实际产出为导向法,来引导学生进行有效学习。比如,利用产出导向法来增强学生的英语学习能力,产出导向是以学习中心说、学用一体说为基础的一种教学方法,对于语言类学科来说,输入与输出是相辅相成,相互促进的关系,通过输入,比如阅读,来促进输出,比如口头表达,通过教师这一重要媒介,来促成英语教学实践中输入性学习和产出性应用的有机结合。比如,通过结合不同阶段,不同学生英语能力水平,来对相关的输入性资源进行合理的选择与定位,确保所引用的输入性资源有一定的话题性,能够更好地吸引学生的注意力,比如,利用互联网资源,利用世界文化资源来作为输入性资源的选择,一方面可以与教材形成良好的补充作用,另一方面可以不断地拓宽学生的眼界,丰富学生的知识

结构,为学生在生活与学习中的应用奠定良好的基础。比如,在阅读上,可以利用主题阅读形式,加强学生对基础知识的认知,并且随着阅读能力的提升,学生的理解能力、表达能力也会随之提升^[6]。比如,利用丰富的写作教学形式,来提升学生的英语输出能力,引导学生规范写作的方法,包括格式的要求,书写的要求,以及利用思维导图来构建写作架构,运用词汇来丰满写作内容等。激励学生生活学活用阅读中所积累的新词汇,拓宽词汇的使用范围,帮助学生突破了原本的写作习惯,使其写作效率与写作能力得到显著的提升,使得作文更具新意,提升语言能力。

(四) 强化口语训练,提升学生的语言能力

从当前中职体育学生在英语学习上的现状来看,口语能力的不足大大的制约了学生语言能力的提升。开口表达是英语学习的基本功,所以,中职体育专业在开展英语教学的过程中,要从方法上,情感上,路径上,不断的引导,激励学生勇于开口表达,多给学生创造表现的机会,搭建实践的平台,要从目标、情感的角度,激励学生开口。要利用趣味课堂,智慧课堂的打造,来突出学生的主体性。此外,还要激发学生在课堂外的自觉性。利用课外的时间来加强练习,增强实践体验,因为,课外的语言环境更为复杂,有利于锻炼学生的信心,培养学生的语言应变与应用能力。同时,也有利于学生对自身的口语能力有一个更清晰的了解,认知到不足,并明确练习的目标,坚定练习的信念,从而实现提升口语能力的目的。

结束语

综上所述,结合当前社会发展对高素质人才的现实需求,需要教育工作者把握好人才培养的大方向,通过不断地转变教育理念,持续创新英语教学模式,积极拓宽英语教学路径,切实加强实践训练等,充分利用英语教育的有效性促进学生核心素养的养成。

参考文献:

- [1] 韩眉. 网络教学模式在中职英语教学中的运用研究[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(08): 93-96.
- [2] 杨永生, 李兆鹏, 杨阳. 冬季体育行业人才需求与职业院校专业设置匹配分析研究[J]. 中国职业技术教育, 2020(35): 33-41+60.
- [3] 李丹. 中职学生英语课堂问题行为的成因分析及管理策略[J]. 老字号品牌营销, 2020(07): 127-128.
- [4] 王艳梅. 从广西中职学校文化课教师教学技能大赛看如何提高教师专业素养——以体育学科为例[J]. 体育科技, 2019, 40(03): 145-146+149.
- [5] 乔田秋. 运用游戏教学法构建中职幼师专业特色英语课堂的策略[J]. 海外英语, 2018(03): 88-89.
- [6] 孙琳, 徐桂庭. 我国中等职业教育教学改革发展的脉络与变迁——基于教学政策文件的分析[J]. 职教论坛, 2015(03): 4-15.