

新时期高中政治教学策略的研究分析

李晓华

山东省临沂市兰陵县第一中学 山东 临沂 277700

[摘要]在新时期背景下,教师的教学思维与方式方法,均应根据新课改理念提出的要求进行相应的改变,满足当前教育事业发展的需求,在这样的社会背景下,开展政治这门学科的价值逐渐得到凸显,学生在学习与发展的历程中,逐渐明确学好政治这门学科的实际意义。但是,受固有因素的影响,因政治这门学科具有明显的文科性质,教师习惯性采取单调的教学方式为学生传授相关内容,导致学生对政治这门学科的理解过于片面,认为单纯依靠背诵就能够学好这门学科。在今后的实践中,教师应秉承人本原则开展教学活动,调动学生参与课堂的主动性,提高政治课堂教学质量。

[关键词]新时期背景;高中政治;创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.683

一、开展高中政治教学活动的意义

(一) 提高学生核心素养

高中政治学科核心素养,更加注重将学生培养成社会发展所需要的复合型人才,这也是新课改提出的全新要求。在日常的政治教学活动当中,若要培养学生的政治学科核心素养,教师则应充分发挥自身引导作用。归其根本,高中政治教学也是一个实践的过程,学生在学习与探索的过程中,就能够切实感受到社会主义特色主义的优越性,在思想层面上加深对政治的认同感。除此之外,还能够主动参与到各项社会活动当中,并主动承担自身所肩负的社会职责,切实体会到民主管理的潜在价值。学生经过长时间的学习与实践之后,则会思想层面上尊重法律,主动学习法律与遵守法律法规。因此,在日常的政治教学活动当中为学生传授相关内容,更有利于学生形成政治学科核心素养。

(二) 满足社会发展需求

受以往固化思维的影响,教师在开展政治教学活动的过程中,习惯性延续填鸭式的教学方法,学生只能机械的学习教师所讲解的内容。在这样的教学模式当中,师生之间的交流只是单项传输,并没有实现双向互动,教师也无法及时掌握学生对知识的掌握情况,以及内心变化与实际需求,难以在授课的过程中,为学生营造良好的学习氛围,学生在学习政治知识的过程中,始终处于被动接受的地位,自身主体地位难以得到充分发挥,提高政治学习的主动性更是无从谈起。但是在新时期背景下,教师必须主动转变教学方法,明确具体的教学任务之后积极创新教学方法,通过采取多元化的教学方法,培养学生的大胆表达与质疑能力,满足当今时代发展所提出的全新要求。

二、现阶段高中政治教学中存在的问题

(一) 缺乏丰富教学资源

近些年来,因新课程改革的不断深入,我国教育行业的发展水平得到了显著提升,但是与一些发达国家相比较,依旧存在较大的发展空间,其中仍然存在明显的教育问题。在

日常的政治教学活动当中,受政治这门学科的固有因素的影响,教师与学生对其理解较为片面,认为学习这门学科的主要目的就是为了考试,教师习惯性为学生传授大量的知识内容,并没有应用新型教学方式提高学生参与课堂教学活动的主动性。因政治学科所包含的理论性内容较多,教师将教材作为主要教学资源,单一化的教学方式会直接降低学生的学习兴趣。

(二) 教学方式过于单一

纵观当今实际发展情况,大部分教师经过长年的教学与实践之后,已经形成了具有自身特色的教学方法,难以在短时间内进行改变与创新。另外,部分教师受固有教学思维的影响,尚未紧跟时代的发展做出相应的改变,习惯性延续固有教学方法展开教学,教师所讲解的各项内容,与当今社会的发展并没有较大的内在关联,学生只能被动的学习与接受各项内容。在具体的授课环节当中,因教师尚未对教学内容进行相应的优化与创新,讲课方式并不符合当今时代发展的需求,也难以满足学生的实际需要,最终的课堂教学效果难以达到既定目标,学生学习兴趣也会大幅降低,不利于学生考试成绩的提升。

三、新时期开展高中政治教学活动的创新策略

(一) 转变传统教学观念

在日常的政治课堂教学活动当中,为真正提高课堂教学质量,教师应转变以往的教学方式,树立全新的教学观念,为学生提供优质的服务。从某种程度来看,教师的教学观念与综合素养,会直接影响到班级的整体发展情况。第一,教师在实践的过程中,应加强与学生进行互动,通过学生的反馈明确自身教学当中存在的弊端,然后再有针对性地进行改进,积极学习先进的教学方式,为学生的学习与发展提供优质的服务。第二,教师还可将新型教学方式应用到实践当中,例如,小组合作、翻转课堂等教学模式,充分尊重学生在课堂当中的主体地位,为学生提供足够的时间与空间,鼓励学生自行学习并深入思考,当学生在学习的过程中遇到无

法解决的问题，教师再对其进行相应的引导与帮助，政治课堂教学成效可因此得到显著提升。

（二）丰富课堂教学资源

为满足当今时代发展的需求，将政治教学的价值充分发挥出来，结合实际发展情况改革创新课堂教学模式，丰富政治课堂教学资源，是今后发展的必然趋势。因此，教师应积极改变自身固有思维，不再延续单一化的教学方法，可将政治教材作为核心，将多媒体技术的优势充分发挥出来，采取多元化的授课方式为学生讲解政治知识，在整体层面上提高课堂教学质量，从而提高学生的政治水平。除此之外，当地教育部门与学校也应为教学改革工作的开展提供帮助，不断丰富政治课程资源，最大限度保证教学资源平衡，借助丰富的教学资源，为学生的学习与发展提供一定便利，其政治水平也能够逐渐得到显著提升。丰富教学资源属于一项重要举措，更是推动我国教学资源平衡发展的关键。

（三）采取多元教学方式

若要确保我国政治教学效果取得明显进步，并提高学生的考试成绩，教师单纯转变教学观念是无法满足既定要求的，还应综合分析各项因素积极创新教学方法，合理安排课堂教学时间，带领学生共同学习全面掌握各项内容。首先，政治教师应深刻意识到自身肩负的重要职责，开展课堂教学活动之前做好充分的备课工作，将班级内部学生的整体政治能力作为基础，然后再考虑学生的兴趣爱好，将其作为依据有针对性的进行备课。其次，将固有的教学方式作为基础，适当对课堂教学环节进行丰富，不再延续固有的教学方法，而是选择多元方法开展教学活动。例如，可采取小组合作的方式，提高学生的参与热情。讨论结束之后，教师应做出科学的评价，帮助学生明确自身的长板与不足，在后期的学习过程中进行改进，从整体层面上提高政治课堂教学质量。

（四）营造良好教学氛围

因高中阶段学生的学习与生活压力相对较大，只有在轻松的课堂氛围当中，才能够迅速进入到最佳的学习状态，并长时间集中注意力，为培养学生创新思维提供契机，真正提高学生的各方面综合水平。因此，为给学生营造良好的学习氛围，教师则可在众多新型教学方式当中，选择情景创设法展开教学，明确既定的教学目标与学生感兴趣的内容，采取多元方式为学生创设相应的政治情景，在特定的情景当中为学生讲解各个知识点，学生在轻松的环境下主动学习，理解难度也会因此降低，学生可在特定的情景当中，采取创新化、个性化的方式学习相关内容。例如，教师在为学生讲解

知识点时，可组织学生通过角色扮演的方式，内化吸收其中的重点内容，然后再运用多媒体技术将抽象的内容，以生动形象的方式展现出来，满足素质教育提出的要求。

（五）引入时事政治新闻

若要确保现阶段所开展的政治教学活动，能够符合时代发展，则必须创新教学方式并做到与时俱进。因此，教师可积极收集时事政治新闻，在课堂教学中适当引入其中，赋予政治教学一些时代气息，学生在观看与学习政策内容时，就能够切实感受到社会是动态变化的，通过这样的方式培养学生的创新能力。一方面，无论教师还是学生，均应重视时事政治新闻，所选择的时事政治新闻与案例分析材料，必须将本节课所传授的内容作为重点，然后在课堂当中与学生共同交流探讨，鼓励学生大胆发表自身观点看法。另一方面，教师还应发挥自身榜样作用，培养学生养成良好的学习习惯并保持敏锐的嗅觉，对于所收集的时事政治新闻，与自身所学习的政治知识相结合，展开讨论并发表自己的观点，在潜移默化的过程中提高自身政治素养。

四、结语

总而言之，因当今社会环境是瞬息万变的，开展高中政治教学活动的过程中，必须根据当前环境的变化，进行相应的改进创新，开展教学改革工作是今后发展的必然趋势。因此，在今后的实践过程中，教师不仅要为学生传授最基本的文化知识内容，还应引入相关内容，培养学生的创新思维能力，将固有的教学方法作为基础，适当融入新型元素，提高政治课堂教学质量。除此之外，应用各种新型教学方式的主要目的，则是要求学生全面掌握教材内容，教师也应树立终身学习的理念，加速政治教学工作的改革发展。

参考文献

[1]把握“三性”，有效创设高中政治教学情境——人教版高中思想政治必修3《博大精深的中华文化》教学实录与反思[J].罗文明.福建教育.2014(10)

[2]凸显《高中思想政治课程标准》的基本理念——高中思想政治教育生活化的实现途径[J].郭淑清,房咏梅,张珊珊.通化师范学院学报.2014(03)

[3]省教育厅王海燕厅长到兰州一中调研思想政治课程建设及实施情况[A].范多宝,梁宇宏.中学教育科研,2019年第1期(总第228期)[C].2019

作者简介:李晓华(1974-12),女,民族:汉,籍贯:山东兰陵,当前职务:教师,当前职称:中学一级,学历:大学本科。