

农村社区老年教育发展研究

——以闽西农村社区为例

林宋发

厦门安防科技职业学院

[摘要]当前,我国的老人越来越多,社会老龄化日益严重,城镇老年居民的文化生活以及养老模式得到了普遍的关注,但是农村养老问题凸显,尤其是农村社区老年教育体系尚处于不完善的状态。老年社区教育不仅能够丰富老人的精神文化生活,而且还注重开发老年人自身及社区资源。鉴于此,本文以闽西地区农村社区老年教育工作开展中存在的问题为切入点,进而提出对我国老年教育事业有所帮助的建议和策略,以期能够为老年教育领域提供借鉴意义。

[关键词]老年教育;农村社区;养老模式;老年学堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2705

随着经济社会的发展与基础设施的日益完善,我国居民对生活质量的要求越来越高,养老政策、农村社区老年教育体系等社会福利不断涌现出来。但是,在养老问题这一方面,农村养老服务体系普遍不完善,暴露出许多问题,例如家庭养老模式单一、养老生活质量低下、老年人权益和财产受到侵害等。为了改变这些现状,真正改善农村老人的生活质量,突破我国农村养老困境,老年社区教育应运而生。但是在目前的运行过程中,经调查发现农村老年社区教育发展滞后,由于地域经济的限制,一些教育模式仍然不够实用且缺乏针对性,鉴于此,文章以闽西农村社区为例,积极探索如何改善农村老年社区教育,推动农村老年社区教育发展。

一、闽西农村社区老年教育工作发展现状

(一) 闽西地区的老龄化现状

闽西地处东南内陆,福建省的西部地区,具有浓厚的客家文化,主要由龙岩市和三明市两个地级市构成,包括宁化、上杭、永定、连城、武平、长汀等八个县市区,随着城市化进程的加快,闽西老年人口规模越来越大,其增长速度一直处于上升趋势,且增长速度较快。据龙岩市第七次全国人口普查公报显示,下表中的五县65岁及以上老年人口比重均超过14.0%^[1],人口老龄化程度进一步加深。

表1 龙岩市第七次人口普查常住人口老年人口比重

地区	占常住人口比重(单位%)			
	0-14岁	15-59岁	60岁以上	65岁及以上
全市	21.86	59.90	18.24	13.33
新罗区	20.42	65.92	13.65	9.40
永定区	22.57	56.23	21.20	15.74
长汀县	24.69	55.45	19.86	14.87
上杭县	21.87	57.06	21.08	15.83
武平县	22.18	57.04	20.78	16.06
连城县	22.16	57.42	20.42	14.86
漳平市	20.46	61.35	18.00	12.67

(二) 闽西农村社区老年教育面临的困境与原因

从上表中我们可以看到闽西地区的老年人口几乎已经占到常住人口的60%,超过了一大半,老年人口很多。而在老年人口里,65岁以上的老年人占比更大,这也就意味着退休、下岗的老人越来越多,他们的生活亟需充实的继续教育来填补,因此,老年教育工作的改善势在必行。当前,基层老年教育的问题逐渐表现出来,闽西农村社区老年教育存在的主要问题可见一斑:

首先,农区社区作为基层单位,基层老年教育工作模式尚不成熟,内部结构发展还不平衡。这种不平衡不充分的现状与县区(管委会)老年教育相关部门领导人的重视、支持有关,甚至可以说工作开展程度与各级领导人重视程度成正比^[2]。一些受到领导关心重视的县区、乡镇、村、社区的老年教育开展得有声有色,不仅有较为完善的教学模式,而且老年人积极热情,热爱学习,精神文化生活十分丰富。另外一些不受重视的乡镇、村等,其老年教育工作开展进程并不顺利,一没有足够的资金支持,二是领导认识不到位。这就导致教委机构的作用没有充分发挥出来;另外,在老年教育工作开展过程中,有的岗位职责不明确,宣发工作不到位,老年教育工作流于形式。

其次,受地方经济发展情况的影响以及当地政府对老年大学办学的支持程度,闽西地区现有的基层老年大学(学校)不多,并不是八个县、市、区都有,而且还面临着办学条件不足、办学经费不够;教学资源建设、校园场地和基础设施不完善;教材教辅不够先进^[3];教学质量不高等困难。随着人均收入的提高与社会福利的倾斜,当前闽西地区的老年大学并为跟上时代发展的需要和老年人的需求。

再次,针对闽西地区村级老年学校,其暴露出来的主要问题是管理机制不畅通,主要体现老年学校由老年协会管理,虽然实现了基层老年人自治,但是这种管理模式一方面

缺乏现代化的管理方法、内部人员结构不科学,另一方面,在实际教学工作中实行一套班子、几块牌子^[4],不仅使得教育工作流于形式,老年人的文化教育需求没有得到切实满足,而且还造成农村老年教育难以得到普及和巩固。

最后,是闽西农村老年学校中师资力量薄弱的问题。高质量的老年教学需要相应的教学人才,但是部分老年教育单位无专职教师,也没有构建专业教师团队,有的老年教育单位的教师主要是从社会上临时招聘的,或是专业不对口,半路出家的,以上总总情况都会影响到教学质量的提高。

总的来说,闽西农村社区老年教育基地建设在不同方面都受到了很大的制约,其原因在于,第一,农村经济基础比较落后,资源匮乏,利用率低,这是主要因素,虽然乡村振兴战略的实施为我国农村发展创造了条件和机遇,但是农村地区基础差、底子薄,地方政府财政支出主要用于经济建设;第二,我国社区教育历史并不悠久,无论是在理论上还是实践上都显得不够成熟,农村社区教育几乎是从一张白纸,才有现在的初具规模,但是基础仍然比较落后;第三,农村思想观念落后,尤其是对社区教育的认识不到位。

二、改善闽西农村社区老年教育的措施

案例:福建福州老年大学开设“同步课堂”。为响应国家开展老年教育,福建老年大学进一步挖掘教育资源潜力,不仅大量增设课程和班级,而且还积极探索线上“同步课堂”的模式,丰富了远程教育的教学模式,扩大了受众群体。相关数据表明,报名当日,近乎17万人在线,仅仅半小时内就已经将96%的课程报满^[5],比较火热的专业课程包括摄影、舞蹈、书法、声乐以及与智能相关专业。面对同步课堂的“炙手可热”,闽西农村社区以及当地老年大学可以该校的运行模式与教学模式,社区应积极与当地老年大学合作,不断拓宽老年人报名渠道以及名额,增设多种课程和专业。与此同时,农村社区作为基层,还应争取地方政府、地方行政机构、地方教育机构等的支持,除了争取专项资金来提高老年大学办学条件和加强基础设施建设外,还应该积极探索与互联网、媒体等的融合,创新“同步课堂”模式。例如,闽西农村社区可以与中国电信福建分公司、福建广电网络集团开设“同步课堂”电视栏目,迎合当前老年人习惯收看电视新闻、电视访谈栏目的喜好,努力拓展线上课堂的新形式,将线下老年大学的优质资源搬电视平台,开设老年教育专栏,现在的网络电视功能非常齐全,能够实现网络课程的

在线学习;针对没有条件的老年用户,电视台还可以开设录播课程,所有课程免费点播,不仅方便了老年人的使用,还能够随时观看,且在老年人群中,电视的普及率远远高于网络,能够极大提高闽西农村社区的老年教育的覆盖面。

传统的线上课程没有考虑到老年人的作息问题和身体健康问题,而“同步课堂”的开播,有力解决老年人报名难、学习难等突出问题,使得老年人足不出户就可以进行学习,课程种类丰富,能够满足老年教育的不同需求。这种新型的教育模式是推进福建省“互联网+老年教育”的有力举措,有效增强老年人的获得感和幸福感,为中国老年教育事业的发展输出了经验。

(一) 提高农村社区对老年教育的思想认识

构建现代化社会主义强国,适应老龄化社会发展的需要,农村建设是关键一步,在建设不能忽视老年教育工作的开展。因此,我们应该加强党政领导,将老年教育工作的重要性开展到一个新的高度,各级党委、政府要加强对这项工作的重视和领导,树立以社区老年教育促进农村发展的意识,增强使命感和责任感。首先,要以文件形式将老年教育工作列入议事日程,保证其科学性、严肃性和可执行性。其次,建立高效的领导机制和工作机制,不能将老年教育工作交由老年协会全权接管,还要经常进行实地考察和监督,分析老年教育工作开展情况是否到位。再次,要切实以老年人的需求为准,不断研究新形式,解决存在的难点问题;革新教育模式,以适应老年群体的生活作息规律、学习模式以及喜好等。最后,要构建多方协同作业格局,完善党委领导、政府负责、公众参与的机制^[6],把各项工作落到实处。

(二) 争取资金支持,改善办学条件

资金是项目活动开展的前提,基层老年教育经费应该受到当地政府的重视并且要出台相关政策,逐步加大财政投入,这样才能够保障基层老年教育发展。与此同时,各县区(管委会)、各乡(镇)、各村应为当地老年学校增设集资渠道,呼吁社会爱心机构、组织、企业等参与老年学校的建设,走多方参与、社会支持的发展路子,减轻办学困难,改善办学条件。与此同时,各地老年学校还要多关注老年人的教育需求,开设新兴专业和课程,激发老年人的学习兴趣,进而促进学校的办学动力。据表2调查显示,老年人参加老年教育的目的,多数是为了增长知识,充实自己晚年生活,那么当地老年学校应当加强背景研究,了解老年人需求,这样

才能够科学合理地建设适合老年人需要的教育基地。

表2 老年人参加老年教育的目的

参加老年教育的目的	人数	比例 (%)
满足个人兴趣爱好	63	61.76%
打发时间、排遣寂寞	12	11.76%
认识新朋友	46	45.1%
弥补过去教育不足的遗憾	27	26.47%
增长知识,充实晚年生活	85	83.33%
健康身心,陶冶情操	73	71.57%
接触了解社会,跟上时代步伐	49	48.04%
其他	1	0.98%

(三) 加强老年教育工作机制的规范管理

闽西农村社区老年教育工作要想得到长远发展,两个地级市(龙岩市和三明市)的老年大学是龙头,应当发挥领导作用;各县区老年大学是骨干,不断借鉴市级老年学校的管理模式,争取早日转型升级;乡镇老年学校是重点,应当切实老年教育的改革;村(社区)老年学校是基础,发展力量比较薄弱,应当受到各级领导部门的重视。当前,基层老年教育工作的开展并没有达到预期效果,管理不规范、运行机制不健全,各级老年教育发展不平衡等。鉴于此,各级学校应大力开展交流活动,例如定期组织兄弟地市学校之间的参观学习^[7],未雨绸缪,部署下阶段全市老年教育工作。与此同时,市老年教育委员会应发挥自身的价值,深入基层调研,及时解决老年教育工作中的问题。再比如,还可以召开老年教育现场会及典型的示范引导,为各地老年教育工作提供良好的范本和模式,进一步夯实全市老年教育的基础。

(四) 加强师资管理

针对老年教育学校师资力量薄弱的情况,闽西地区老年大学应该注重教师的综合素质和专业能力,因此,在选拔人才时应该遵循以下几点原则:首先,老年学校的教师应当具备坚定的信念,热衷于老年教育事业。其次,教师专业应该对口,具备一定的教学经验,最好拥有职称或是获得过优秀教师的称号。最后,多从退休或在职的专业人员当中进行选择^[8]。

另外,在人才管理上要实行人性化的管理模式,在学校运营管理的过程中,要充分尊重教职工的发展意愿,在各项活动中积极采纳其建议,还应该给予其足够的人文关怀,例如逢年过节发放礼品、及时与教职工沟通,了解其生活和教学上的困难等。再次,学校应致力于提高教师的业务水平和教学能力,例如应每年开展一次评选表彰活动,为教师提

供广阔的晋升空间;还应为教师建立教学评价记录,方便教师进行教学反思和工作结果复盘;鼓励教师参与教育科研活动等。最后,对教师的日常工作开展多样化的评价模式,积极开展教职工交流会议,通过自评、他评、学生评价的方式来促进教师的教學能力。并且,建立教师与老年学生之间的反馈机制,切实照顾到老年人的学习需求。

三、结语

在现代社会的养老观念背景下,农村社区老年教育体系充分尊重老年人的主体地位,激发老年人参与社区管理的热情,以此促进农村多样化养老模式发展,为我国养老新形式作出改善,对农村老年人的生活现状具有重要的创新意义。

参考文献:

- [1]王雪辉,宋靓璐,彭希哲.退而不休:我国低龄老年人力资源特征及其开发利用的政策应对[J].老龄科学研究,2019,7(12):35-47.
- [2]方勤华,吕松涛,杨贞贞,张硕.农村小学数学教师专业发展状况与学习需求分析——基于《小学教师专业标准》的一次调查[J].数学教育学报,2019,28(02):35-40.
- [3]张强.闽西苏区乡村社会变革的特点[J].龙岩学院学报,2019,37(06):60-65.
- [4]张丹.浅议我国社区老年教育发展中的问题和解决对策[J].吉林广播电视大学学报,2019(12):144-145.
- [5]顾志刚.校内校外两翼齐驾为新时期农村老年教育保驾护航——江苏省如东县岔河镇社区教育中心老年教育纪实[J].现代职业教育,2019(16):150-151.
- [6]方佳.农村社区老年教育发展研究——基于常州市农村社区老年教育调查[J].高等继续教育学报,2019,32(01):61-67.
- [7]方佳.开放大学服务农村社区老年教育的对策研究——以常州开放大学为例[J].广州广播电视大学学报,2018,18(05):8-11+107.
- [8]王凯艳.农村社区老年教育课程开发的实践探索——以慈溪龙山镇社区学校为例[J].宁波教育学院学报,2018,20(04):106-109.

课题项目:2020年福建省第三批终身教育项目 农村社区老年教育发展研究——以闽西农村社区为例、项目编号:ZS20248