

# 互联网+背景下利用微课提升高中英语教学效果研究

袁凤春

新疆石河子第一中学 石河子市 832000

**[摘要]** 伴随着现代科技的不断发展, 对社会人们带来了较程度的便捷, 在这样的背景影响下, 各类网络软件出现在人们的视野中, 微课作为一种全新的教学形式, 在推出后受到了我国各地高校的广泛应用。对于高中学生而言, 英语教学是高中院校中的必修课程, 也是学生高考和走向国际的基础条件, 而如何利用微课提高高中英语教学效果, 成为了当前社会中引起热议的话题。基于此, 本文主要通过互联网+背景下利用微课提高高中英语教学效果展开研究, 讲述了微课对高中英语教学的重要性, 深入分析了现阶段微课在高中英语教学中存在的问题, 并举出了相应的有效措施, 希望能够为广大从事教育行业的工作者提供一定参考。

**[关键词]** “互联网+背景下”; 微课; 高中英语教学; 效果研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.375

## 引言

“微课”是我国全新推出较为新颖的教学模式, 主要以长约五到十分钟的视频为载体, 对于重点内容进行单独讲解的教学方式, 高中英语教师可以通过这种方式, 记录英语教材中的重点内容, 引导学生正确开展预习, 在丰富教学内容的时候, 激发学生学习兴趣, 提高英语教学效率<sup>[1]</sup>。总而言之, 合理运用微课教学模式能够改善学生的学习状态, 激发学生的学习兴趣, 为学生营造良好的学习氛围, 促使学生能在轻松愉快的学习氛围中提高自身的学习能力。为此, 教师在使用微课开展英语教学时, 应结合实际教学情况, 合理设计教学内容, 加强教师与学生的互动, 促进英语教学高效开展。

### 1、“微课”在高中英语课堂中的重要性

#### 1.1 促进学生自主学习, 提高自学效率

高中阶段是学生最辛苦也是最重要的时期, 不但要面临重大的学习压力, 还要面对高考这一重要人生选择, 在这样长期的学习压力下, 使得学生对学习出现了反感、抵触的心理, 在课堂学习中也会出现自制力不强, 不能自主进入学习的现象<sup>[2]</sup>。但微课教学模式的出现, 巧妙地改善此类现状, 教师可以通过合理运用微课教学模式, 将微视频发布到公共学习平台, 让学生根据自己的安排展开自主学习, 在教学结束后, 学生可以根据自己的理解讲述在学习中的收获。此种教育方式不但可以让学生更自主地进行自学, 还可以起到一定程度的督促作用, 促使学生更加高效地开展英语自学。

#### 1.2 活跃英语课堂教学氛围

在日常的微课英语教学过程中, 教师可以通过图片、音乐以及视频等创作成与教学内容相贴近的情境, 促使学生通过情境融入到教学当中, 从而保证学生可以积极地投入其中。通过情境教学, 可以端正学生英语课堂的学习态度, 并且能够引导学生根据情景内容进行互动, 活跃英语课堂教学氛围, 增加英语教学的趣味性, 从而实现提高英语课堂效率的教学目标。

#### 1.3 有助于导入英语知识

站在高中英语教师的角度来看, 课堂导入是一项消耗时间的工作内容, 教师不光要注重教学内容的设计, 还要注重教学方法的使用。而利用微课开展教学, 能够方便教师高效开展教学导入, 提前对教学内容进行设计, 制作生动有趣的视频, 对学生进行正确引导。通过此种方式, 充分调动学生的参与积极性, 确保英语教学工作得以顺利开展。

### 2、现阶段微课在高中英语教学中存在的问题和不足

微课是一种非常新颖且科学的教学方式, 在高中英语课堂教学实践中占据了重要的位置。近些年来, 国家对教学

体育进行了改革, 教学条件得到了明显的改善, 微课教学方式的出现, 受到了各所高校广泛的应用, 高中学生的学习主动性也得到了实际的体现, 同时也增进了教师与学生之间的交流, 拉近了两者之间的关系, 但由于微课教学模式过于新颖, 推出时间较短, 缺少了丰富的实践经验, 在实际开展教学过程中存在了一些较为显著的问题, 笔者结合自身多年的教学经验, 对其进行了总结, 具体表现在以下几个方面:

#### 2.1 学校领导和教师对微课认识不足, 教学观念过于陈旧

教师是传递文化知识的重要使者, 对教学质量有着重要的影响, 但通过实际调查后发现, 我国许多高中学校和教师对微课缺少正确认知, 教学观念过于陈旧, 过度关注英语成绩, 忽略了学生的实际学习情况<sup>[3]</sup>。由于长期受到传统教学观念的影响, 部分高中教师在开展英语教学时依然采用传统的教学模式, 这样做不但不能调动学生的参与积极性, 还会导致学生对课程产生较强的抵触心理。对学生的个人发展起到了一定的约束。

#### 2.2 微课教学资源过于单一

众所周知, 微课教学模式是在互联网信息技术的基础上得以开展的, 两者之间有着密切的关联, 英语教师在开展英语教学过程时, 可以合理运用网络资源丰富教学内容。但是, 大部分教师在开展教学过程时, 过度关注教材的使用, 制作微视频也只是围绕教材内容来进行, 长此以往, 导致微课不能充分体现自身优势和价值。对于高中英语教师而言, 利用互联网技术开展教学是常态, 如果不能保证微课内容的丰富与合理性, 就很难吸引学生的注意力, 会影响教学效果。

### 3、互联网+背景下利用微课提升高中英语教学效果的有效措施

#### 3.1 积极改变教学观念, 提高学生自学能力

通过文章上述所讲, 由于高校教师对微课缺少正确的认识, 依然采用传统的教学观念, 英语教学效率得不到明显提升, 为此, 英语教师应对微课教学模式进行深入了解, 正确认识到微课对英语教学的重要性, 形成正确的教学观念, 为提高英语教学质量提供有效保障。首先, 在使用微课进行教学时, 教师要从教学内容角度着手, 选择适合学生的教学内容, 并对其梳理, 制作成合适的内容<sup>[4]</sup>。例如: 教师可以选取口语练习的视频, 鼓励学生跟随视频进行练习, 通过这样的方式来开展学习, 缓解学生的学习压力, 放松心情, 从而喜欢上利用微视频进行自学, 进而提升自学能力。其次, 由于英语教学中会经常出现与西方文化相关的教学内容, 教师可以紧紧抓住这一内容, 在微视频中适当加入将中国传统文化设计, 广泛收集与传统文化相关的图片和音乐, 并在教学内容中填写一些与课程相关的问题, 鼓励学生积极

回答问题。在回答结束后,教师可以在后面涉及一段与该节日相关的视频,加深学生的教学理解。

### 3.2合理运用互联网信息技术,丰富微课教学内容

现如今,我国乃至全世界都已经步入了全新的大数据时代,通过网络可以搜集到各类丰富的教学资源。教师在利用微课开展教学时,不能将目光停留在课本教学上,应从多个角度出发,不断丰富教学内容。在利用微课进行英语教学时,丰富的视频内容不仅能够吸引学生注意力,还能够帮助学生积累知识经验,对学生自身的专业能力有极大的促进作用。例如:在进行《Healthy Eating》教学课堂中,教师可以利用提前制作完毕相关微视频,通过教材内容角度出发,准确找出教材内容中的中心思想,播放在网络中所搜集到的相关重点词汇、短语等教学视频,促使学生能够最直观、更详细的了解该词汇的特殊意义,并加深记忆。由此可见,通过微课开展英语教学,能够帮助教学内容得到丰富,还能够使学生充分地融入其中,对学生的专业能力和个人发展都有着重要的作用,可谓是一举多得的效果。

### 3.3加大教师培训,提高微课制作技术

教师作为课堂教学的引导者,自身必须具备较高的专业能力和微课制作技术,以此来保证微课教学的质量,但目前社会中普遍存在着英语教师技术素养不高的情况,且微课制作技术令人担忧,为此,学校领导应建构完善的培训体系,切合实际提高英语教师的微课制作技能。对于部分中老年教师而言,高中院校应明确规定“老带新”的扶持政策,让一些年轻的

教师固定帮助教学经验丰富的中老年教师<sup>[5]</sup>。与此同时,学校领导必须整合校内教育资源的优势,不断凸显学科融合的特点,定期召开教师微课培训大会,邀请专业的技术人员传授基本的微课制作技术,教授一些操作简单的视频录制方式。在培训结束后,教师之间可以对培训内容进行总结,讲述自己的心得,通过相互沟通和交流的方式,共同提升微课的制作水平。

### 3.4合理运用微课,做好课堂导入设计

课前导入是活跃课堂氛围,创造教学情境的重要手段,为了进一步提升高中英语课堂教学的有效性,教师应结合实际教学情况,做好课前导入,进而使微课教学灵动、生活的教学优势得到充分彰显,吸引学生对课堂教学提高关注,充分调动他们的学习热情,积极参与到课堂学习中,进而促进课堂学习效果的提升。

以“Canada—The True North”这一课程教学为例,该篇文章主要以“Canada”为中心话题,通过游记的方式讲述了关于加拿大的风土人情、人文地理以及自然地理的相关知识。在课堂教学开始前,教师可以就文章内容进行课前导入,合理运用多媒体技术,为学生播放关于“加拿大”的视频短片,使学生更直观地感受到加拿大与我国之间的区别,简单了解文章大致内容,并要求学生对关键信息进行准确记录,以便学生快速进入学习状态。在微课教学模式的引导下,学生很快进入教学情境,此时教师应鼓励学习大胆表达,灵活运用所学知识自身对文章内容和留学加拿大的不同看法与见解,在教师提出问题后,学生会跃跃欲试,有的学生表示会说“I want to study in Canada because there are a lot of food.”,有的学生则阐述不同看法,“I don't want to study in Canada because my family is not there.”。如此一来,学生的学习热情会被有效激发,在同学之间相互探讨的过程中,不但加深了对文章内容的理解与认识,自身的英语实践能力也会得到锻炼,可谓是一举

多得。

不仅如此,课前导入应具备一定的灵活、多样性,可以根据教材内容的类型,适当引入与日常生活相关的话题与人物,通过微课来设计教学方案,最终呈现在学生面前,使课堂教学贴近生活化,使学生养成“爱学习、积极学习”的良好习惯,是英语课堂教学迈上新的阶段。

### 3.5扩展教学途径,成立信息化学习平台

说起微课教学的优势与特征,就是使传统枯燥的课堂学习变得生动、灵活化,使以往片面的教学内容变得具体化。在实践中,教师与学生都应正确认识到微课教学的这一特征,教师还应充分考虑微课教学的实效性,不单单将微课使用在课堂学习中,而是应适当开阔教学渠道,将其延伸至课外活动学习中,使高中英语教学更加深入人心。

首先,英语教师可以借助大数据、云计算以及多媒体等比较先进的技术软件,结合实际教学情况,构建完善的班级资讯处理平台,在该平台中录入课堂中的微课资源,以便学生日后的学习与观看,赋予该平台下载与订阅权限,学生可以对对自己感兴趣的视频进行下载,实现离线查阅,进而提高微课资源的利用率<sup>[6]</sup>。

其次,学生可以在平台中匿名表达自身对教师教学方法、教学内容的看法与建议,由教师对其进行归纳处理,认真听取学生的意见反馈,在掌握学生的实际学情与看法后,积极对自身教学模式与微课内容进行优化与改进,尽可能保证英语教学更好满足学生的实际需求,使微课教学的优势与价值得到充分发挥。

最后,教师应引导并督促学生利用课余时间观看微视频,加深对教学资源的印象,并定期召开关于微课阅读反馈的课堂交谈会,由学生阐述近一段时间观看微课后的体会与感受,以便教师更好掌握学生的实际学情,针对表现优异、态度良好的学生适当给予鼓励,增强他们对英语学习的信心,以更良好的态度参与到英语学习中,充分发挥微课资源的教学优势,为学生日后更高层次的英语学习奠定良好基础。

## 4、结束语

通过本文所讲述,使得我们对微课和高中英语教学有了更深入地了解,在互联网+的背景影响下,微课为高中英语教学带来了较大的便捷程度,在激发高中学生的学习兴趣和活跃了英语课堂教学氛围。微课教学模式自身具有非常主动的个性特征,在日常的英语教学中,教师应正确认识到微课教学中存在的不足,采取科学性的优化策略,将传统教学思想进行优化,利用互联网的便捷来丰富教学内容,全面提高微课教学的质量,使学生实现超越自我,促使学生在未来能够成为优秀的国家栋梁。

### 参考文献

- [1]潘昕.基于微课的混合式教学模式在高中英语语法教学中的应用研究[D].哈尔滨师范大学,2021.
- [2]丁玉娟.基于微课的高中英语多媒体教学探析[J].山西青年,2020(08):165.
- [3]邹娟娟.互联网+背景下利用微课提升高职公共英语教学效果研究[J].校园英语,2019(33):58-59.
- [4]全杰.微课教学对高中英语教学质量影响研究[J].新课程(中学),2018(01):84.
- [5]李春美.微课模式在高中英语教学中的应用设计[J].发明与创新(职业教育),2020(10):92-93.
- [6]刘士影.微课视野下高中英语教学路径优化及理性思考[J].英语教师,2020,20(04):185-186+189.