

“互联网+”背景下初中英语线上线下教学有效融合策略与实施

王永庆

吉林省舒兰市第三中学校

【摘要】网络时代的发展使得社会整体产生巨大变革,在此背景下,“互联网+”教育亦是成为当下发展的必然趋势,使教育课堂的形式获得新的发展方向。近年来,线上教学逐渐成为教育的热潮,将之与线下教学形成有机融合,能够发挥各自优势,提供给学生更好的教学体验,以打破传统教学桎梏,为学生提供更加多元、突破时空限制的学习课堂,促使学生在更好的教育条件下实现高质量学习与发展。对此,本文以初中英语教学为例,分析“互联网+”背景下,线上线下教学的有效融合策略及实施路径,以期推动现代英语教学进步与发展,构建更加高效的现代化初中英语教学课堂。

【关键词】互联网+; 初中英语; 线上线下教学; 教学融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1242

引言

随着互联网的发展与普及,教育体系的建设逐渐迈向线上教育模式,借助信息技术手段及网络优势作用,使得教学活动得以延伸发展,既开辟了教育新领域,亦推动了教育活动的进步与发展。初中英语教师在此背景下,应需积极革新教育理念,将信息技术及网络价值充分利用并发挥其作用,开展线上线下教学融合的课堂体系,为学生建构更加多元、高效的学习模式,提供给学生更多学习资源,帮助学生更好的汲取英语知识内容,使之能够在线上结合的教学,切实实现英语综合能力及其素养的发展提高。

一、“互联网+”背景下,线上线下教学模式的实施意义

互联网的发展实现了信息资源的共享,使教育资源实现了拓展与丰富,能够将教材中的有限的知识资源给予补充与拓展,帮助学生完善其知识结构体系,使之更好的认识课程知识内容,丰富其知识视野。就初中英语而言,互联网资源的丰富性,则能够为学生提供更多的文化知识内容,有利于发展学生的跨文化意识及能力,帮助学生了解更多的英语文化,从而更好地形成英语思维,建构准确的英语语言,实现有效语言表达。同时,互联网还具有不受时空限制的优势,能够随时随地提供给学生知识资源,可满足于不同学生的实际学习需要,实现个性化教育。线上线下教学模式的融合开展,则是将两者的优势充分作用并发挥于教学活动当中,全方位提供给学生学习支持,使学生能够更好接受知识内容,提高学习的积极性,从而在主动参与中实现学科素养的发展与形成。具体而言,教师可利用线上教学优势提供给学生更多的资源,达到拓展教学、知识巩固的效果,学生能够结合自身实际情况,有选择性地在线上展开学习,查漏补缺的同时,延伸并丰富自身的知识内容。此外,线上线下教学模式还能够促进并培养学生的自主学习能力,使学生逐步掌握正确的学习方法,养成良好的学习习惯,从而在根本上提高学习质量,为英语素养的发展奠定良好基础。由此可见,线上线下教学模式的融合开展,对学生的学习发展具有诸多积极影响,是当下课程教学的必然发展趋势,具有重要的现实意义。

二、初中英语线上线下教学有效融合策略

(一) 发挥线上资源优势,拓展教学内容

线上线下的教学融合,是将两者的优势综合应用,为学生提供更优的教学活动,帮助学生更好的学习和建构知识体系。众所周知,互联网具有显著的信息共享化特征,因而教师可将此优势充分发挥,结合课程教学知识点内容,为学生展开知识普及,以弥补教材知识局限的不足,帮助学生建构更加全面的知识体系,使之能够在丰富的知识了解中,深化对英语知识内容的了解,促进其英语素养的发展提高^[2]。例如,在七年级下册学习“Unit1 Can you play the guitar?”时,教师则可依托线上资源,结合这一单元主题内容,为学生拓展和普及有关音乐方面的知识内容,如西方伟大的音乐家、乐器的种类等等,同时,利用信息技术为学生展示相应的知识内容,以图片、视频等直观的方式促进学生理解。这样一来,在线上资源的加持下,使得教学内容更加丰富,既能够调动学生的学习兴趣,亦能够实现知识的有效拓展,还能够适时对学生展开跨文化意识素养的培养,促使学生更好的发展英语能力,增强英语学习兴趣。

(二) 立足学生本位原则,翻转课堂形式

在线上线下教学融合过程当中,结合两者的特点及各自的优势,教师可将学生的主体性充分发挥,将过去课堂中师生的角色进行调整与转换,让学生结合线上资源及互联网优势,承担课堂的主宰者,翻转课堂形式,使之能够通过线上线下教学的融合,更好的走进英语世界,提高英语学习能力。具体在教学实践期间,教师可让学生在课前自主展开线上课程的学习,在基本了解知识点内容之后,进而在线下课堂中与教师及同学展开交流讨论,解决自主学习期间未能解决的问题。这样,则能够有效将线上线下形成教育融合,在驱动学生自主学习的同时,培养学生的自主学习意识及能力,满足现代教育对学生主体性教学的目标体现。例如,在学习“Unit8 Is there a post office near here?”时,教师则可提取其中的关键点,让学生自行在网络平台课程中搜索和学习相关知识内容,结合教师提供的学习任务清单,在完成自主学习任务的同时,将自身的学习期间存在的问题整

理出来。进而在课堂教学时，教师则可组织学生以合作小组的形式，让学生各自分享交流自己的学习成果，并提出学习过程中存在的问题，引导其共同合作解决问题。在此期间，教师则需要做好线上线下教学指导工作，充分发挥自身的引导者价值作用，指引学生有序展开学习活动，以提高整个教学环节的质量效率。

三、“互联网+”背景下，初中英语线上线下教学实施路径

（一）应用微课资源，开展线上线下教学活动

“互联网+”推动了教育技术的进步，现今时代，微课已逐渐成为教育教学的主要应用工具，其具备线上线下融合教学的优势，既能够为学生提供线上学习的资源，亦能够在在线下课堂中实现教学优化，使教学质量得以进一步提高。初中英语教师在实施线上线下教学模式时，则可将微课资源充分应用，借助微课的优势特征，构建线上线下教育融合课堂，帮助学生逐步提升英语知识的学习与发展。一方面，教师可通过微课的设计，结合课程教学需要，将之适时引入线下课堂当中，作为知识的拓展、丰富课堂内容，构建趣味多样的英语学习课堂，比如，在学习八年级上册“Unit8 How do you make a banana milk shake?”时，教师则可结合这一单元的知识点内容，设计对应的微课，如句型、语篇、文化拓展等方面的内容，在讲授对应知识点时，利用多媒体放映相应的微课内容，以此辅助课堂教学活动的开展，帮助学生更好的投入至英语知识的教学活动当中，提高学生英语兴趣的同时，增强其学习效果。另外，教师还可应用微课作为情境构建的素材资源，如在某一单元课程教学当中，教师则可为学生展示其他美食的制作步骤，并搭配对应词汇，让学生围绕其中的美食，扮演“美食主播”，运用英语为大家介绍这一美食。另一方面，教师则可结合课程教学体系，为学生设计系列性微课资源，比如，依据教材课本内容，按照各个单元的知识关键点设计对应的微课，让学生结合自身实际需要，在课前、课后等环节自行于线上展开学习，以此实现查漏补缺、满足不同学生的学习需要，让学生能够结合线下自身学习情况，利用微课线上的学习，弥补学习期间的不足，进一步完善自身的学习成果。这样，借助微课资源的有效应用，则能够更好地将线上与线下教学形成融合，辅助教师更好地开展教学活动，使教学质量得以逐步提升。

（二）发挥媒体价值，落实线上线下教学活动

在“互联网+”技术的进步发展中，新媒体技术亦是在不断崛起，且逐渐成为人们广泛应用的重要媒介平台，诸如微信、QQ、微博、抖音等等，不仅为教学活动的开展提供了新的渠道，亦是能够以更加个性的方式满足于现代学生的学习需要，使学生能够获得更加新颖的学习体验，更加积极地参

与至英语学习活动当中。在线上教学活动的实施期间，教师亦可将新媒体资源充分利用，创新线上线下教学模式，以趣味、新颖的形式构建英语课堂，促使学生能够更好地展开英语学习。以微信平台为例，教师可建立对应的公众号，结合课程教学进度及知识点内容，定期或不定期推送相应的英语知识内容，以丰富学生的英语文化知识。借助这样的方式，将英语点滴式渗透于日常学习生活当中，在潜移默化中增强学生的英语学习兴趣，调动其自主思考及线上学习的主动性^[5]。同时，教师还可建立班级微信群，将学习资源分享其中，提供给具有针对性的自主线上学习的英语资源，帮助学生更好展开英语知识的拓展学习。期间，教师还可鼓励学生在班级群中分享各自获取的学习资源，针对部分问题展开线上交流讨论，借此将课堂中限制的时间迁移至课堂之外，延伸交流学习活动，以更好地营造英语学习氛围，将线上与线下形成有机融合。另外，在新媒体支持下，教师亦可将之作为趣味练习形式，促使学生积极主动的展开英语的听说训练。比如，可借助喜马拉雅APP，让学生自行选择喜爱的英文电影片段，对其中的经典台词进行模仿和上传，再由其他学生进行评价；或是组织学生应用抖音短视频功能，展开英语情景剧表演、英语演讲等活动，以此锻炼学生的英语听说表达能力。通过新媒体资源的有效应用，线上线下教学则能够更具新意的实施与开展，既能够创新优化英语课堂，亦能够调动学生英语兴趣，使学生的英语综合能力获得有效训练，从而提升学生的英语水平。

四、结束语

“互联网+”环境使得教育开辟了新模式，线上线下教学的融合进一步优化了课程教育体系，既能够将课程知识及其内容丰富化、直观化，亦能够调动学生兴趣，提高学生的学习主动性，使之充分发挥自身主体地位于课堂当中，真正走进课堂，切实汲取课程知识。初中英语教师在实施线上线下教学模式时，可在有效融合教学的基础上，将微课、平台以及新媒体等互联网教育资源充分利用，借此创新构建线上线下教学模式，开展多种综合性教学活动，帮助学生更好的学习英语知识，提高其英语学习质量，使其英语素养得以有效提升。

参考文献

- [1]陈雪, 韩智群. 浅谈“互联网+”背景下中学生线上英语教学现状及策略[J]. 海外英语, 2021(12): 2.
- [2]张乃霞. 初中英语线上教学与线下教学融合的策略[J]. 英语画刊: 高级, 2020(16): 1.
- [3]马艳春. “互联网+”背景下初中英语信息化教学措施研究[J]. 知识经济, 2020(8): 2.