

生命教育视角下的小学语文教学优化策略

原皓琦

湖北省荆州市长江大学教育与体育学院

[摘要]语文课程具有极强的人文教育功能,语文教学是实现高质量生命教育的主要途径,可以帮助小学生形成正确的观念,懂得生命的珍贵,从而获得长足的发展。基于此,对生命教育在小学语文教学中的优化策略进行深入探讨,培养小学生的健全人格。

[关键词]生命教育;小学语文;教育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2546

一、生命教育的教学意义

生命教育主要是指将相应的教学策略与学科内容相结合,帮助学生树立正确的学科观念和生命意识,提高学生生活质量的教育方法。这一概念早已提出,但尚未得到广泛的创新和发展。在当今社会不断发展的背景下,鼓励教师在日常教学生活中实施生命教育,培养正确的生命意识和良好的认知习惯,产生对生命的敬畏和热爱,具有重要的现实意义。小学语文阅读教学是实施生命教育、增强思维素养的重要途径。结合生命教育知识的渗透,通过了解生命的实际案例,增强自身的生命意识,合理利用文本优化生命教育,并结合学生身心发展的特点,不断调整教学方向,使学生能够关注生命,关注生活,提高自己的生活质量和学习效率。

二、生命教育视角下的小学语文教学的优化策略

(一) 注重教学结合,激发学生生命的潜能

在生命教育理念下,小学语文教学应关注生命,从“教”而不学的课堂教学转向“教”与“学”的结合,建立平等、和谐、愉快的师生关系。因此,学生的学习不再是被动接受和全面接受教师所教内容的过程,而应该转变为学生通过吸收教师所教内容将教师所教内容内化为所学内容的过程。^[1]通过自己的学习建构,学生有选择地将教师教授的内容内化为自己的知识。通过自主建构,学生可以激发生命的潜能。教师所能做的就是通过交流与对话营造和谐自由的氛围,帮助学生激发智慧和生命潜能,使师生能够愉快地分享经验、知识和智慧,探索生命的价值和意义。这样,学生就可以充分发挥自己的自主主动性,激发学习兴趣,让生活在一个自由平等的环境中成长。在课堂中,学生生命的各种潜能得到了激发,他们有机会思考、有机会表达、有机会交流,让每个拥有独特性和唯一性的个体生命都能够充分发挥其生命潜能,在“教”与“学”的互动中,碰撞出思想的火花,展现其生命的精彩。

(二) 注重学生的独特体验,让学生感受生命的意义

“我国学者郭思乐认为,学生理解和真正获得知识,所依靠的核心因素在于学生自有的情感和感悟。而情感和感悟要靠学生自己的体验才能获得,而不是靠教师的传授。语文学习尤为如此,所以语文教学活动不是教师与学生的简单的、唯有认知成分的授受过程,它必须借助学生的体验才能真正获得知识,提高能力。”^[2]认识的过程如果不融入生命的体验,而只是单纯地聆听别人的体验,那么知识就只能停留在“知道”的阶段,而无法内化到自己的知识结构中。

生活是独一无二的。面对人的生命,教育就是要承认和尊重生命的独特性,为实现生命的独特性创造条件。教育是促进每个人在其独特生活的基础上成长、发展和完善,而不是抑制、压制和抹杀这种个性和独特性。因此,小学语文教师应在语文教学中体现生命教育的理念,让学生以多种方式体验生命教育。例如,对于今天的小学生来说,革命时代的生活就像是另一个世界的生活,所以在讲革命先烈的文章时,可以先给学生播放相关的视频资料,让他们对当时的环境有一个大致的了解,这样学生就可以入情入境。

(三) 创设课堂教学情境,调动学生学习热情

“优质高效的课堂教学情境可以帮助学生深入学习,降低语文学难度;它还可以逐步培养学生的自主学习积极性,调动学生自主学习的动机。”^[3]因此,教师应营造高效的语文课堂情境,以兴趣为突破口,开展多样化、创新性的学习活动,全面提升学生的核心竞争力。首先,教师要遵循小学生的成长规律、认知规律、学习规律等,构建高效的课堂教学,让学生在课堂上以知识探究和学习为目标,深入融入课堂氛围,并以教材内容为出发点,开展应用性和探究性学习活动,以达到巩固基础知识的目的。第二,教师要重视特殊训练班的建设,帮助学生融入课堂教学情境,全面培养学生的情感意识、精神素质、想象力、语言积累等能力,确保学生得到特殊训练和拓展,进而提高企业的核心竞争力。最后,教师应迎合学生的课堂学习兴趣,构建特色课堂教学情境,引导学生拓展语文学科知识,有目的、有方向地培养学生的综合课堂学习技能。值得注意的是,教师的课堂教学情境创设过程要契合学生的实际学情,从而保证学生在以“生活价值的体现”为主线开展学习时,可以充分锻炼语文综合能力,提升学生的学科核心竞争力。^[4]

(四) 实施个性化教学评价,凸显生命的灵动

评价作为小学语文课堂教学的重要组成部分,是与教学过程平行的重要过程。评价学生以完成某项任务不应该是一种单一的评价方法和空洞的评价语言,而是一个关注学生个体生活发展的连续过程。评价的目的是激励学生,为学生提供动力,使学生取得更大的进步,而不是让教师区别对待学生。“生命教育理念下的小学语文教学评价应直接面对学生的生活,始终把学生视为一个成长和发展的生命体。”^[5]根据生活的特点,遵循生活发展的原则,基于学生自身潜在的生活矩阵,灵活运用评价策略,通过准确把握评价思路,明确和适应评价内容,灵活选择评价方法,灵活运用评价语言,可以唤醒学生的生命意识,启迪精神世界,开发生命潜能,提高生命质量,关注生命的全面发展,使学生充满活力、健全人格、鲜明个性和创造智慧。^[6]基于认识学生差异的个性化评价可以正确判断每个学生不同的人格特征和发展潜力,充分尊重学生的发展要求,突出学生生活的灵活性。

三、结语

总之,在小学语文教学中渗透生命教育,就是让学生接受生命的洗礼,培养学生形成良好的爱国主义意识和积极的人生态度。关键在于注重教学结合,激发学生生命的潜能;注重学生的独特体验,让学生感受生命的意义;创设课堂教学情境,调动学生学习热情;实施个性化教学评价,凸显生命的灵动。因此,在未来的教学生活中,教师应积极探索,不断创新学习策略,强化生命教育理念,寻求更加实用的方法,促进学生身心健康发展。只有这样,学生才能在不断学习语文的过程中真正理解生命的意义。

参考文献:

- [1]丁爱琴.生命化语文教学研究[D].南京:南京师范大学,2008.
- [2]庞维国.自主学习——学与教的原理和策略[M]上海:华东师范大学出版社,2003,4.