

# 初中化学教学中学生创新意识的培养策略

孙静

淄博第四中学

**[摘要]**新时期社会在不断发展,各行各业都在进步。社会上对教育的要求越来越高,需要教师立足于实际情况,学习新课改的要求,改变传统时期不适宜的教学方式,教师要真正地站在学生的角度思考问题,利用学生能够接受的方式培养学生的创新意识和创新能力。文章针对初中化学教学的过程中,教师如何采取合理的策略,培养学生的创新意识进行探讨,提出合理的见解。

**[关键词]**初中化学教学;创新意识;创新能力,化学核心素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.847

## 一、前言

科学技术不断进步,在此过程中对人才的要求越来越高。一个人除了要掌握一些必备的知识,同时也要具有创新意识和创新的能力,这样才能够更好地立足于社会。我们在学校学习的过程中,并不可能把所有的知识都学完,所以这就需要具有自学能力和创新意识,以在工作岗位上实现自身的价值,为社会的发展做出应有的贡献,所以新时期教师的教学也要转变方向,传动时期教师在教育教学的过程中,只是围绕着提升学生的考试成绩来教学,相应的教学目标和教学内容设计得也比较简单,并不是很全面。所以现在新时期立足于培养学生的综合能力,教师应该站在一定的高度去引导学生,给学生传授知识技能同时,最重要的是要让学生学会去思考问题,自主学习。这样学生才能够长久的发展。传统时期的教学方式非常的简单,教师围绕课本上的教学内容来给学生传授知识,不培养学生的学习兴趣。初中阶段的学生开始有了自己的想法,他们渴望表达,想自己亲自动手试一试,这就需要教师给他们机会,真正地让他们成为课堂的主人。

## 二、培养学生创新意识的意义

初中化学教学中,需要教师立足于学生的实际情况,科学合理的设计教学内容,在课堂教学中要让学生成为学习的主人,给予学生足够的时间和空间,让学生能够去探究,充分的显示出化学学科的魅力。让学生能够更好地感受到化学学科知识,进而培养学生的化学素养,提升学生的创新意识和创新能力,让学生能够感受到科学的伟大,为学生以后的科学探究打下良好的基础。在新的课改之下,要求初中化学教师合理地设计出教学的方案,根据化学学科本质的特点,注重给学生进行的化学实验的教学,这样能够培养学生的创新能力。同时也要让学生感受到化学学科的本质,教师要改进和突破不适应的教学方式,真正地培养学生的实践和创新能力,这也是新时期对教学所提出的要求。对于初中化学教师来说,也要不断学习,以应用新的教学技术来辅助教学。比如利用信息技术来教学,可以给学生多种感官上的冲击。一些比较难以理解的知识,用多媒体课件给学生展示出来,可以让学生能够更好地感受到微观世界是怎样的,而显然这是我们肉眼所看不到的。利用这样的方式,可以让学生找到学习的灵感。教师要给予学生表达自己的机会,让学生发表自己在化学学习过程中的真实的想法,教师带领学生亲自动手做化学实验,在保证学生安全的前提之下,让学生把自

己的想法展示出来。通过颜色物质变化,让学生看到自己动手动脑所带来的改变这,样能够打破传统教学思维带来的束缚,真正的显示出化学学科的特性,更有助于学生的化学学习。初中化学的教学不是填鸭和灌输,而是要真正地培养学生的主观能动性,让学生的个性得到张扬。而这也是教育进步的必然途径,如此一来会让化学教学更有的放矢。

## 三、现今初中化学教学的情况

虽然课程改革进行了一段时间,一些化学教师也意识到在具体教学的过程中要有所转变,要真正地立足于学生发展的基础之上,培养学生的各种能力,让学生学会学习。教师出发点是好的,但是没有采取合理的策略,因此教学也只是穿新鞋走旧路,换汤不换药。在这样的教学中,学生很难施展自身的能力,学生的思维得不到更好地培养。这种教学方式之下,学生按照教师设定好的路线走,完全感受不到化学学习的好处。教师在课堂上滔滔不绝给学生讲解知识,生怕学生会哪一个知识点没有听明白而对考试带来影响。显然这种模式之下学生没有机会表达自己以及动手动脑来实现自己。教师很少给学生以动手实践的机会,学生即使是有了自己的思路,也很快便被打压下去。教师在具体评价学生学习的过程中,也仅仅以成绩来评价。这种模式之中忽视了学生化学学习的过程,并不符合新时期对化学教学提出的要求。在这样的化学教学过程中,学生的创新能力得不到有效的培养。久而久之,学生会懒于思考。教师固步自封,没有积极地去学习新的教学理念和教学方式,在教学时把学生圈在一个固定的范围里面,给学生讲课本上的知识,而并没有注重把这些知识用合理的方式给学生表达出来,联系学生的实际生活,让学生更好地去理解这些知识。显然在这样的课堂上学生学起来非常累,但是起到的效果却并不好。

一些教师没有注重化学实验的教学,只是口头上给学生描述实验。众所周知,化学当中有各种各样的变化,比如颜色的变化,物质的变化,如果仅仅是凭借教师一个人的口头描述,学生会听到云里雾里,并不知道这些变化是什么样的。所以也不利于让学生深刻的理解这些知识。而且教师没有安排合适的时间来让学生自己操作,不利于提升学生的创新能力和动手能力。

## 四、新课改之下,初中化学教师如何培养学生的创新意识

### (一) 打造良好的化学学习氛围

在学习的过程中，学习氛围是非常重要的。教师的教学首先要给学生创设出一种良好的氛围，在一个和谐的氛围里学生才会愿意学习，主动学习。教师应该改变传统一味给学生灌输知识这样的模式，要真正地让学生成为学习的主体，以学生为主。教师要大胆地放手，在课堂上让学生成为主角，让教学变成学生的主阵地，而教师则需要去引导学生。现在的初中生他们有很多想法，教师要做的就是让他们可以把自己的想法表达出来。然后付诸于实践。在这样一种良好和民主的氛围之内，教师改变照本宣科式的教学方式，真正的落实，对学生的创新思维进行培养，久而久之学生便会喜欢上化学的学习。自然而然的学生的创新能力也会得到提升。教师要认真地研究教学大纲，根据教学内容立足于学生的学情，然后设计出各种教学场景，打造多元化的教学模式。教师要鼓励学生不要害怕出错，化学本身就是自然科学，在科学探究的过程当中，每个人都会犯错，这是非常正常的。科学探究的过程就是不断尝试，犯错和改进的过程。只有这样才能够提升我们的创新能力。利用这样的方式，教师鼓励学生大胆地去尝试，吸引学生的注意力，让学生亲自动手发现问题，解决问题，在这样的过程中学生才能不断地进步。

教师以学生为主，学生会在化学知识的海洋中翱翔，这样他们便会自主学习，所以培养学生的创新思维也就水到渠成了。只有化学教师改变传统时期一味给学生传输知识这种单线教学模式，更好地调动起学生的积极性，培养学生对化学学习的好奇心，学生才能够更真实全面地参与到教学中来，学会学习。

### （二）通过问题培养学生的创新思维

化学是一种科学，在学习的过程中需要有问题，有思考，这样才能不断地进步，真正的入门。所以初中化学教师要根据具体情况来设计一下问题，并不是什么问题都能够激发出学生的创新意识。问题即不要太简单也不要太难。太简单的话，学生会觉得没有心意，太难学生尝试了找不到问题的答案，会非常打击学生的自信心。所以教师给学生设计的问题是让学生能够拔高够一够便能够找到解决问题的方式，这样可以让学生永葆对化学学习的热情，而不是因为害怕困难而抵触，退缩。所以化学教师要认真地分析和思考来设计什么样的问题。初中阶段学生开始系统性的接触化学知识，带领学生入门，给学生以启蒙。化学的学习应该是从简单到复杂的一个过程，需要教师带领学生精心的设计，步步为营，这样才能够顺利地培养学生的创新思维，进而打造高效课堂，实现教学目标。比如教师在带领学生学习燃烧相关知识的过程中，先要激发起学生对燃烧知识的好奇心，然后再带领学生去探究。在我们的生活中会看到一些奇怪的现象，教师可以利用魔术现象来创设相应的教学情境，教师可以拿着蘸有白磷的试纸舞动，一会儿试纸燃烧了，利用这样一个魔术现象激发起学生的好奇心，学生会想为什么只要突然就燃烧了。然后教师再给学生提问燃烧需要什么条件，燃烧这种

现象学生在平时会经常见到，但是学生没有想过燃烧是需要条件的。教师利用给学生演示，然后再给学生提问这样的方式可以让学生进入到化学学习的状态。然后教师再给学生讲燃烧需要的条件，学生会恍然大悟。利用这样的方式既能够让学生开动自己的大脑，给学生的想象插上翅膀，同时又能真正地培养学生的创新思维和创新能力。

教师要深入到学生的群体当中加强和学生交流互动，利用合理的问题让学生去假设猜想，学会动脑筋思考。教师可以给布置一些小实验的任务，让学生自己去设计实验，然后去探索解决问题。教师打造一个自由开放的教学环境，让学生在这样氛围当中去思考。可以把学生分成不同的小组，利用小组合作学习，让学生能够更好地去探究解决问题。

### （三）利用化学实验培养学生的创新思维

化学学习的过程中实验至关重要，教师要给予学生以动手的机会，培养学生的实验技能。这样才能够真正地让学生学会处理问题。教师要利用化学实验激发学生对化学学习的兴趣，培养学生的主观能动性，进而可以提升教学的效果。以达到培养学生创新思维和创新能力的目的。教师需要真正的显示出学生的主体地位，这样让学生的主体地位更加显赫。教师鼓励学生去动手，自己完成一些基本性的实验操作，在此教师要做的便是给学生讲解安全知识，让学生有一个科学的态度，化学实验并不是打闹，而是要真正的静下心来去思考。在大脑当中需要有严谨的思维，这样才能够发挥出实验的作用，完成自己想要探究的目的。教师要鼓励学生敢于去探索真理，不要过多地去干预学生。

### 总结

教师可以联系实际生活来给学生讲解化学知识。比如在新冠肺炎疫情之下，教师可以给同学们讲解一下怎样消毒以及核酸检测这些知识，以培养学生的创新思维。联系学生的实际生活，还会让学生能够意识到化学知识和我们实际的生活生产的关系，进而可以领略到化学的奇妙。教师帮助学生养成良好的习惯，让学生能够正确地对待化学的学习，在实验的过程中要有严谨认真的态度，随时观察实验现象记录实验，记录实验结果，学会思考。真正的落实培养学生的创新思维。

### 参考文献：

- [1] 曹美霞. 初中化学教育中创新意识与实践能力的培养[J]. 文理导航(中旬), 2021(02): 57-58.
- [2] 彭柯. 初中化学教育中创新意识与实践能力的培养[J]. 国际公关, 2019(05): 100.
- [3] 王桂钧. 浅谈初中化学课堂教学中学生创新能力的培养[J]. 教育, 2019(8): 193-195.
- [4] 段智超. 浅谈中学化学教学中学生创新能力的培养[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2019(15): 45-46.