

幼儿教学中树立环境意识培养的思考

罗娇

贵州省威宁县羊街镇蛇街幼儿园

[摘要]培养幼儿环境意识事关孩子能否健康成长并生成科学价值观;在幼儿教育阶段,幼儿园和教师首先应当具备科学的环境意识培养观念,明确在教学中会影响幼儿环保意识不同要素,如来自于幼儿园、教师、家长、社会条件的影响和,并根据幼儿教学特点和孩子意识观念成长规律,着重在环境熏陶、榜样引导、知识渗透、一日活动等不同途径中找到培养幼儿环保意识的方法。

[关键词]幼儿教育;环保意识;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2431

对幼儿进行环境意识培养其目标是让幼儿能够从自己做起、从小事做起、从身边的事情做起、从减少资源浪费和垃圾做起对生态对环境有细致的、具体的了解,并可以将学习到的内容变为自己的生活习惯。从中可看出,培养幼儿环境意识不是让其了解多少理论内容,不是让其变成环保专家,而是要让其具备环境友好的态度和观点。所以在紧抓幼儿教学这一性格塑造和意识观念成长的黄金时期对其进行环保意识的培养时首先需要幼儿园和教师能找到影响孩子观念成长不同因素产生的不同影响,再有针对性地让孩子从关爱自然与他人活动中逐步培养好的行为习惯。

一、明确幼儿教学中影响幼儿环境意识的因素

(一) 幼儿园

幼儿园作为孩子系统接受教育,接受环保意识培养的第一阵地,其整体教育氛围、教育观念、选择的课程体系对于幼儿环保意识的生成都有着直接的、决定的作用,而为了让幼儿对环境、对环保有更为细致的认知,需要幼儿园从外部环境打造、内部教材筛选到课程安排、教师培训等多方面都应当将环保意识培养渗透其中。

(二) 幼儿教师

幼儿教师是培养孩子环保意识的行为主体,无论是其传授的知识、知识讲授的方式、自身对于环保意识的理解和践行都直接和间接地对幼儿的情感态度、道德行为产生影响,所以教师要做的是自己要学习更多与环保意识培养、环境观念教育有关的理论知识,再从儿童稚化思维角度思考如何将科学语言变为生活语言,如何将理论内容变为幼儿能接受能理解的知识。

(三) 幼儿家长

幼儿家长是孩子生活中的老师,也是决定幼儿环保习惯是否可以养成的重要主体,家长愿意配合幼儿园和幼儿教师的教育工作,有意识引导孩子在生活中做环保小卫士;家长不仅宣传环保知识,自己也能够践行知识,更会对孩子产生潜移默化的影响,也可以让孩子在一致培养目标之下有明确的环保行为标准。

(四) 社会条件

社会条件主要是指社区、街道和一系列公共服务场所能够提供的环保意识培养资源、形成的爱护环境大背景,只有社会各主体都真正的保护环境,才能够无形之中继续对幼儿进行行为影响,也可以给孩子们走出幼儿园了解更多样环保知识的条件。

二、开拓幼儿教学中培养幼儿环境意识的途径

(一) 环境熏陶途径

环境熏陶需要在幼儿园环境和家庭环境两方面入手,在幼儿园应当以环保或生态园区建设为主要方向,建设相对独立或系统完整的动物园区、植物园区、水系园区,让幼儿通过参加植物养护活动、水资源循环利用活动等接触真实的自然与环境生命,对幼儿进行直观的影响;在幼儿参与动手活动中,教师再讲与传统文化、与环境保护的相关知识,更可以丰富孩子的感知。园区之内也可以开设如环保信息站、可利用资源回收站、环保教育文化长廊等不同的环境教育板块,对幼儿进行直接的教育^[1]。

而在家庭中,家长则应当有意识的给孩子购入与环境保护有关的故事绘本,讲环保小知识,并和孩子一同通过关水龙头、及时关闭电源等方式渗透和传输环保知识,在家庭中形成爱护环境、节约能源的良好环境。

(二) 榜样引导途径

幼儿的第一学习榜样是教师和家长,想通过榜样引导孩

子生成环境保护意识则需要家长和教师都做到以身作则,言传身教。首先,幼儿教师要和幼儿园共同选择并开设与环境意识生成相关的主题课程,通过如简单的劳动课程、游戏课程和外出实践课课程让孩子对于美好环境产生向往,并通过改造身边的可用资源动手创造美好。教师还可与幼儿分享自己关于环保的小心得、小体验,如今天骑共享单车上班不仅是一种低碳行为,更锻炼了身体,用自己的一言一行影响孩子^[2]。

而家长则需要在幼儿园和幼儿教师的指导和帮助之下不断学习与环保意识培养相关的课程,了解怎样才能通过亲子活动达到对幼儿的影响作用,又需要积极参与到社区环境保护活动之中,如爱护社区树木,参与绿化环境打扫,或为绿色环保活动进行募捐,带领孩子完成更多生活化的环保行为。

(三) 知识渗透途径

在知识渗透层面,需要幼儿园和幼儿教师重视课堂教学这一重要的环境意识生成渠道,积极利用不同的课本内容或五大领域活动内容巧妙设计让孩子产生环保意识、行为的教学环节。如在讲故事、学儿歌、看动画等课程活动之中多讲与环境有关的生态故事,让孩子学唱教师编好的环境保护小儿歌,观看自然生态题材的教学动画,通过提问题,如小动物在喝什么?小动物为什么喝水?哪些水小动物不能喝?等让孩子慢慢通过知识了解环境保护的重要性。或组织以环境保护为主题的生态游戏活动,让孩子通过分组参与活动,熟记游戏规则,挑战困难,完成保护地球的任务,将学习到的知识、生成的意识再转化为行为。

(四) 一日活动途径

一日活动是幼儿园重要活动构架,教师还应当在一日活动中不断地渗透与环境保护相关的内容,如组织利用废旧彩纸设计装饰品装点餐厅的活动,让幼儿既动手、思考,又可以通过环境保护获得自信心和成就感,直接感受到来自爱护环境的乐趣。在餐厅等餐时教师可带领孩子们一起背诵“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”,将等餐时间变为学习环保知识的时间。在盥洗、午间休息等活动中通过和孩子读洗手间的“节约用水”标语,通过让孩子自己按“及时关灯”的提示语培养幼儿的良好行为习惯^[3]。幼儿园和教师更可定期组织环保主题活动,通过多样实践活动的打造让孩子走到社区之中参加植树节,走进气象站了解地球的“心情”,走入动植物园看生态多样性,由教师的引导和帮助,让幼儿在实践活动之中进一步明白环境保护与自身的关系。

结束语

培养幼儿环境意识是幼儿教育阶段的重要内容和重要任务,幼儿园和教师都需要首先具备培养幼儿环境意识的科学理念,了解幼儿园、教师、家长、社会等不同主体在幼儿环境意识生成中的关键作用,通过多元环境进行熏陶,多样主体进行引导,多样知识中的环保意识渗透和多样活动中的环保习惯、行为成长,让孩子自觉爱护环境,珍惜资源,拒绝浪费。

参考文献:

- [1] 石妍. 浅议幼儿英语教学中环境保护意识的培养[J]. 大众科技, 2012, 14(2): 2.
- [2] 张文艳. 幼儿环境保护意识培养探究[J]. 当代家庭教育, 2020(6): 1.
- [3] 张彦珍. 幼儿教育中幼儿环境意识的培养之我见[J]. 教育现代化: 电子版, 2015(15): 1.