

# 初中英语阅读教学中如何培养学生核心素养

夏莉丽

大余县池江中学

**[摘要]**我国目前正在积极地进行新课程改革, 教育部门在此基础上提出了“素质教育”的发展目标, 为此如何在教学中培养学生的综合素养成为当下教师的重点研究课题, 而在初中英语教学中又可将培养学生综合素质转化为强化他们的核心素养, 也就是从思维品质、语用能力、学习能力、文化意识等基本要素出发探索高效教学法, 将阅读作为重要载体, 引导学生在读中思考、读中解决实际问题, 最终成功将所学内化并产生跨文化意识, 为未来学习和发展提供有力保障。

**[关键词]**初中英语; 阅读教学; 核心素养; 文化意识

**[DOI]** 10. 12252/j. issn. 2096-627X. 2021. 12. 2461

随着教育事业发展脚步的加快, 学生核心素养培养逐渐成为教学的重点任务, 直接关乎教育事业能否实现良性发展。笔者结合自身的教学经验, 对运用阅读教学培养学生的英语核心素养进行了一番探讨, 希望对广大英语教师的教学工作有一定的帮助。

## 一、以阅读促语言能力的培养

语言能力涵盖的面很广, 既包括学生的听、说、读、写能力又包含英语语言的知识与技能、英语的思维和逻辑以及英语的语用能力。因此, 语言能力的培养是英语教学的重要目标。教师可以在阅读教学中加强对对学生语言能力的培养, 让学生通过阅读感知语言的魅力, 体会语言的内涵并将其正确运用, 从而提高学生的英语综合能力。

例如, 在学习Friends这节课时, 笔者进行了如下的阅读教学: 首先给学生提出“什么是朋友”的问题, 然后让学生带着问题去听本文的对话, 再让学生对本课的内容进行阅读, 掌握有关的单词和句式, 如honest, pleasant, as...as, try to do sth.等, 并让学生运用本课的句式和单词描述对朋友的定义以及看法, 笔者在一旁纠正学生的发音, 并对其解读做出补充说明。最后, 笔者给学生布置了课后作业, 让学生运用本课所学到的知识点来描写自己的朋友。在这节课中, 通过阅读教学不仅提高了学生听、说、读、写的综合能力, 而且让学生感悟语言的魅力并将其运用, 从而完成了本节课的教学目标, 提高了学生的语言能力, 实现了对于学生英语核心素养的培养, 为学生的全面发展铺平了道路。

## 二、以阅读促思维品质的培养

思维品质是指学生在英语学习的过程中形成的个人思维能力, 它能根据学习者之间的差异表现出不同的思维特性。其主要表现为在学习英语时对英语知识的概括和理解, 并根据现有知识进行推理和归纳, 从而得出某些观点并加以表达的多元化思维能力。而在阅读教学中, 就实现了对学生思维品质的培养——学生在阅读中可以体会英语语言的内涵, 加强对英语知识的理解, 通过对某些观点进行分析和探究, 同时将自己的看法加以表达来拓展自身的英语思维。这样不仅可以提高学生的英语口语表达能力, 还能够提升自身的英语核心素养。

例如, 在学习Natural disaster这节课时, 笔者在阅读教学的过程中组织了以下教学活动: 首先将学生分成若干小组进行阅读, 并提出问题, 让学生带着任务去阅读。然后小组合作讨论有关地质灾害的内容, 并总结地质灾害的特点。在这个过程中, 学生通过阅读能够用英语正确地表达地质灾害的内容。而且, 经过学生的自主学习能够使他们认识地质灾害的现象, 探究地质灾害的特点, 同时掌握描写有关地质灾害的单词和句式, 如lightning, strom, rainstorm, thousands of, half an hour later等, 从而丰富自身的单词量。而总结和归纳地质灾害的原因, 并用英语来描述分析的结果, 阐述自己的观点等环节可以锻炼学生的英语思维能力, 有助于他们日后的应试和应用。在这节课的阅读教学中, 既让学生掌握了英语知识,

又激发了学生对未知世界的探索欲望, 拓展了学生的英语思维, 提高了学生的英语技能。

## 三、以阅读促文化意识的培养

文化意识是指学生在英语学习的过程中掌握文化内涵, 体会文化的美好, 从而帮助学生更好地学习英语, 形成开放而全面的文化思维, 并通过英语的学习体会中西文化的差异, 最终形成正确的文化观念, 提升自身的综合素质。教师在教学的过程中就可以运用阅读教学培养学生的文化意识, 让学生体会不同语言文化之间的区别, 感受世界文化的博大精深, 以此来提高自身的文化修养, 从而为实现全面发展提供有利的条件和保障。

例如, 在学习Let's celebrate这一课时, 为了让学生掌握中外文化的差异, 了解国外庆祝节日的方式, 培养学生的世界文化意识, 笔者在课堂上采用了以下阅读教学方式: 首先, 由笔者朗读课文, 学生进行跟读。其次, 笔者让学生以小组的形式分角色进行朗读, 在阅读的过程中让学生掌握有关“节日”的短语和单词, 同时还让学生了解西方节日的背景和庆祝方式, 这会使学生产生浓厚的学习兴趣。最后, 笔者将西方节日与中国节日的庆祝方式进行了对比, 发现西方国家的圣诞节和中国的春节的日期以及庆祝方式都不同, 并让学生掌握了Christmas, Spring Festival等单词。在对比的过程中, 加深了学生对国外文化的认识和印象, 从而激发学生学习英语的热情, 帮助其树立正确的世界文化观。

## 四、以阅读促学习能力的培养

学习能力是指学生经过英语的学习总结出学习方法, 养成良好的学习习惯, 并通过组织活动获取英语学习经验, 实现语言积累的能力。教师在阅读教学中可以给学生引进阅读的方法和技巧, 并通过组织课堂活动提高学生的学习兴趣, 激发学生的学习热情, 并让学生养成自主阅读的习惯, 从而促进学生的英语学习。这样可以提高学生的阅读能力, 同时也能提高学生的学习能力和英语核心素养。

## 结语

核心素养已经成为教育领域的热点词汇, 培养学生的学科核心素养也成了各阶段教师的重要工作任务。在初中英语阅读教学的过程中, 融入对于学生核心素养的培养, 可以促进学生综合能力的提升。阅读教学是英语教学的重要组成部分, 核心素养在中学生的学科培养中发挥着关键性推动作用, 教师在实际的教学当中要重视对学生在核心素养方面的培养。

## 参考文献:

- [1] 谢珊珊. 初中英语阅读教学中学生核心素养的培养[J]. 西部素质教育, 2019(14).
- [2] 吴晓兰. 初中英语阅读教学与学生核心素养的培养分析[J]. 校园英语, 2019(35).
- [3] 郑礼宝. 浅析初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 英语广场, 2019(06).
- [4] 欧阳维秀. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 科技资讯, 2020(06).