

关于构建高校课程思政协同育人机制的思考

卢娇娇

陕西铁路工程职业技术学院 714000

【摘要】新时期高校课程思政教学重点与变革方向等方面呈现出新的变化。在传统的教学模式中存在着一些问题，不能很好地实现学生对专业知识技能以及人文素养的全面发展，因此需要进行改革创新。而在这种情况下课程思政是一种非常有效的教学方式。新时期高校课程思政表现出协同性特征，应按照协同育人机制的要求构建新的课程思政模式，以促进高校课程思政效果的提升，促进我国高校专业教育与思想政治教育双向成果的提升。本文阐述了当前我国高校课程思政中育人的现状，分析了高校课程思政的育人价值，探究了具体的课程思政中的育人机制。

【关键词】高校课程；思政协同育人；构建机制；探讨思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1227

在推动我国社会主义社会建设事业不断完善的过程中，大学生人才的供给是不可或缺的。大学生思想素质水平的提高对推动我国社会主义建设事业的继续发展具有重要作用。而高校对学生的培养和综合能力的提升都需要借助课程思政，通过课程思政，才会使高校人才培养更具创新性特点，才会让高校人才供给更符合时代发展要求。随着高等教育改革的深入进行，各高等学校都开始注重加强学校教育与思想政治工作之间的联系，并逐步建立起了一套科学有效的课程体系，为实现全面素质教育提供坚实保障。探讨协同育人机制下的课程思政问题，构建课程思政的育人机制，具有现实意义。

一、高校课程思政协同育人的现状

受协作教育理念的影响，高校课程思政政治体系的推动作用必须进一步提升。目前，思想政治教育理念虽已列入高校教学大纲，但受教育环节的局限性和大学生思想来源的多样性等因素的影响，大学生思想政治教育的主导作用尚不明显。当前我国大学生的思想道德现状不容乐观：部分大学生缺乏诚信意识；部分学生存在着拜金主义倾向，导致其道德认知水平下降。学生还是受到错误思想的影响，没有树立起良好的价值观，对学生今后的发展是不利的。同时，高校思想政治课具体的物质内容针对性不够，学生不能通过思想政治教育和不熟练的业务培训形成良好的思想道德观念，这将影响学生的职业前途。受协作教育理念的影响，高校应充分认识到在高校思想政治教育中融入专业教学的重要性，促进高校思想政治教育工作校园氛围的养成，让学生在校园生活中感受思想政治课程教育的魅力，自发改善自身行为缺陷，促使课程思想政治教育工作取得良好的效果。但就目前的思想政治策略课程来看，许多高校思想政治策略的实施仍以理论知识为主，缺乏教材选择的实践性规定。与此同时，高校在思想政治教育课程的具体实施体系上却不够完善：许多建立在其基础上的具体目标和工作流程缺乏深入落实的合格师资队伍，使得思想政治学校的课程效果不能达到预期。

二、高校课程思政协同育人的价值意义

高校思想政治教育及其他职业培训项目无法长期对知识点进行整合，部分职业课程的教师没有正确理解知识转移与价值取向的关系，不能自觉地把价值观教育纳入教学过程，

只完成课堂教学任务，使思想政治课与专业课不能紧密结合。随着高等教育大众化进程加快，大学生就业问题成为社会关注的热点。在新时期如何提高大学生就业率是一个重要课题。目前，我国高校学生就业难已形成一种普遍现象。造成这一现状有多方面原因。部分课程（包括思想政治课）陷入“孤军奋战”的困境：要树立高校课程“全员参与，全员参与，全员惩戒”的教育理念，多渠道联动开发教育资源，发挥思想政治工作协同效应，培养学生的学习能力，思维能力，实践能力和创新能力，营造良好的氛围，促进完成思维转变。

高校课程中的思想政治协作教育能够增强学生教育的效果，培养符合时代要求的高素质综合性人才，促进高校教育体系向现代化发展。在高校改革进程中，对学生价值观进行正确的引导是当前高校教育改革的核心内容。高校在贯彻思想政治课程理念的过程中，也要在专业课程的教育内容中全面贯彻社会主义价值观的传递和定位。教师通过对教学内容进行整合与创新，将社会主义核心价值观融入其中，使其能够成为大学生学习生活的指导理论和行动指南。因此，加强思想政治教育工作对于高校学生来说非常重要。学生在接受专业教育内容的同时，也潜移默化地接受思想政治教育，充分发挥专业技能，提高思想道德素质，为社会主义建设的发展和完善作出贡献，促进我国高等教育的进步。

三、建设高校课程思政协同育人机制的措施

（一）明确课程思政的重要性与科学性

高校应认识到思想教育与课程政策在教学过程中的重要意义，将两者协同教育理念充分贯彻到高校教学计划内容中。首先，高校应通过全面宣传协作教育，提高师生对思想政治教育内容融入教学的接受程度，完善协作教育体系建设，充分发挥高校各部门在校园思想政治教育中的主导作用。高校可构建以各级学校领导为中心的学校课程与思政政策协同体系，促进协同教育内容的具体落实，提高思想政治教育成效。

其次，高校可以按照协同教育的理念构建思想政治教育的专门内容，并与专业课程相结合，形成自主开放的课程体系，有利于提高高校思想政治协同政策教育的教学效果。高校需要加强师资队伍的建设，建立科学的评价机制，使教

师能够主动参与并积极配合思政理论课教学改革,不断提升自身专业素养,实现思想政治教育与专业课教学内容有机融合。不同学科之间的有效衔接,体现了大学思想政治教育合作制度的科学性;高校应充分发挥思想政治教育在专业课程相关活动中的作用,提高学生对不同专业课程内容的正确理解,从而提高不同专业课程的教学效果,优化教学模式。

最后,各个高校也可以在教学模式的优化过程中寻找到思想政治教育和职业教育有效融合的切入点,以促进高校思想政治工作效果的提升,助力新时期高校思想政治教育工作的开展。

(二) 提升教师参与教学的深度

首先必须提高专业教师的教育意识和能力,在思想政治教育工作中,要坚定把德育课时安排与教学内容彼此相关,把教学方针与教学内容彼此相关,而要明确教学目标,创新教学方法,积极发掘学科文化中的教育资源,做到科学与价值,知识与意识形态的辩证统一。专业教师要不断提升教学使命感和责任感,对教学内容,教学过程,学习方法以及教学评价等方面进行研究,注重教育目标在课堂教学过程中的落实。要通过多种途径培养学生正确的人生观、世界观和价值观,使他们成为有理想、有道德、有文化、守纪律的“四有”新人。同时也要注意发挥专业课教师的主导作用。高校思政课堂必须进行创新设计,利用学生好奇的心理提升课堂兴趣,基于社会主义核心价值观开展思想政治工作。对于某些专业课程来说,必须充分利用课堂教学的优势,提高课堂教学效率。

其次,高职院校应加强师资队伍建设,扶持政治人才引进,提高软、硬件水平,以满足教学科研需要,提高待遇水平,保障引进人才的基本生活。要加强新教师培训,提高课堂教学水平和业务素质,培养师德,使他们学会在教育教学中引导思想价值观,创建与之紧密结合的通识课程和专业课程。加强专业知识和思政要素的培养,造就一支素质优良的“思政课程”师资队伍。

最后,要重视学生职业素养培养。高职院校的思政课程是一门理论课程,具有很强的思想性和实践性。因此,思政课程教师应当以饱满的热情投入到教学活动中来。通过构建多种平台,加强实践训练,健全激励机制等措施,促进思想政治工作队伍的全面建设,从而达到以点带面,以点带面,深刻认识思想课程和政治工作的核心价值,明确其在课堂教学中的德育作用,充分发挥其指导作用,努力建设高效的思想政治课堂,建设政治地位坚定,道德情操高尚的综合性思政课堂富有知识和爱心的教师要进一步提高思政工作者的素质和能力,形成合力,共同教育学生。

(三) 创新课程思政方法

思政课程体系建设的根本目标是增强大学生的文化认同和文化自信,要求大学生严格按照社会主义核心价值观的要求,不断约束自己的行为。为此,高等学校必须积极建构完备的教育质量保障机制,发挥教育质量评估机制的有效

性,不断优化和完善“思想与课程政策”教育评估体系,将德育资源真正融入到各门专业课程的教学环节中。一是优化教学方案。高校应该以培养具有良好道德品质、科学精神以及健康个性等综合素质人才为主要目的,通过加强对专业人才培养过程的管理来提升教学质量,从而达到育人效果最大化的目标。二是创新教学方法。高校应注重理论教学与实践教学的有机结合,真正从大学生的认知角度思考教学方法,在遵循学生身心发展规律的基础上,不断深化和改革教育体制,赋予大学生课堂领导权。

四、结语

总而言之,高校课程思政协同育人体制的建立,有利于实现学生综合素养的提升,在锻炼学生专业技能水平的同时,还能提高其道德修养。同时,还能帮助大学生树立正确的价值观,人生观。但是目前我国很多高校在进行思政课程教学活动中存在着许多问题,不利于教学质量的整体优化。而这一现象正是由教学模式单一造成的。所以教师在进行高校教学实践的时候,要将思政教育与课程体系进行有效的整合,并且将不同学科进行整合形成协同育人的机制,能够有效辅助学生丰富理论知识以及促进思政水平的提高,让学生得到全面的发展。

参考文献

- [1] 关锐光. 关于构建高校课程思政协同育人机制的思考[J]. 决策探索(中), 2021(07): 31-32.
- [2] 覃景冠. 高校课程思政育人机制构建研究[D]. 西北政法大学, 2021.
- [3] 曾云. 关于构建高校课程思政协同育人机制的思考[C]//. 2020年第三届智慧教育与人工智能发展国际学术会议论文集(第二卷). [出版者不详], 2020: 20-22.
- [4] 嵇娟娟. 关于高校课程思政协同育人机制的构建路径及策略探析[J]. 现代职业教育, 2020(40): 104-105.
- [5] 徐莉. 关于构建高校课程思政协同育人机制的思考[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(18): 24-26.
- [6] 赵岩, 周伟. 构建课程思政协同育人机制的思考探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(04): 80-81.

作者简介:

卢娇娇(1991年生), 汉族, 陕西商洛, 硕士, 讲师, 思想政治教育理论与实践研究方向

本作品系陕西高校网络思想政治工作中心首批实践项目(2021SPWSXM-C-61)阶段性成果

课题 陕西铁路工程职业技术学院2020年第二批科研基金项目《后疫情时代大学生爱国主义教育研究》(课题编号: KY2020-56)阶段性成果;

2021年陕西铁路工程职业技术学院教改项目《“四史”教育融入<思想道德与法治>课程教学研究与实践》(2021JG-39)阶段性成果