

小学数学课堂教学中渗透数学思想方法的有效策略

钟石红

定南县第四小学

[摘要]随着新课改政策的贯彻落实,如何在小学数学课堂教学中渗透数学思想方法逐渐成为教师需要积极探讨的问题。数学思想方法的有效渗透,不但可以让学生在提高自身数学知识储备的同时逐渐形成自主学习意识,还可以让学生在提升自身认知水平的同时逐渐形成优秀的数学素养,进而为学生实现身心健康成长提供充足的动力。本文将对小学数学课堂教学中渗透数学思想方法的策略进行深入探究,促使数学教学能够焕发出新的生机。

[关键词]小学数学; 数学思想; 渗透; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2574

在以往的小学数学教学中,教师受到落后教学理念的影响总是会采用以教为主的教学方法,导致学生的目光不能够被枯燥的教学内容所吸引,进而对数学教学质量的提升造成严重的不良影响。而在新课改背景下,教师应当结合课程标准与学生的真实水平对数学教学方案进行优化与改革,让教师可以借助丰富的教学手段将数学思想方法有效融入实际教学中,促使学生能够在学习数学知识的同时逐渐掌握数学思想方法,从而为学生实现全方位发展奠定良好的基础,也让小学数学教学的教育价值可以充分发挥出来。

一、深入挖掘教材

小学数学课堂教学是以教材为基础的。所以,教师需要在深入挖掘教材内容的前提下有效梳理数学知识,让教师可以在渗透数学思想方法时找准切入点,使学生能够在教师的指导下明晰数学知识的内在含义,促使学生可以进一步深化对所涉及数学知识的理解,进而让小学数学教学的有效性能够得到进一步提升。

比如,教师在进行“乘法表”的相关知识教学时,就可以将数形结合思想渗透到其中,使学生能够对乘法表形成更为深刻的认识。小学阶段的学生往往存在认知水平较差的特征,导致学生无法通过独立思考对抽象的数学知识形成较为深入的认识,让学生不能够建立起开展数学学习的自信心。所以,在实际教学中,教师可以运用梯田的形式将乘法表形象地展示给学生,使学生能够根据乘法表的不同的图形去记忆^[1]。教师还可以合理运用类比思想,使学生能够在教师的引导下主动进行联想,让学生可以在明晰不同数学知识点内在联系的基础上总结出与乘法表有关的数学规律。

二、创设教学情境

在新课改背景下,教学情境的合理创设,可以让学生在主动意识的推动下全身心地投入到数学课堂当中,使学生能够在有效吸收数学知识的同时强化自身情感体验,促使学生可以在教师的适当帮助下逐渐掌握正确的数学学习方法,从而让学生可以从心理上接受数学教学。因此,在实际教学中,教师可以为学生构建生动的教学情境,使教师能够将数学思想方法有效渗透到实际教学当中,让学生可以在情境中更加高效地理解数学知识。

比如,教师在进行“角的度量”的相关知识教学时,就可以合理利用信息技术将角度不同的滑梯呈现在学生面前,让学生可以在类典型的的教学情境下尝试理解角度的概念。教师还可以鼓励学生自主比较不同滑梯的坡度以及角度,使学生能够对所涉及的数学知识及数学思想形成更深层次的认识。另外,教师可以让学生采用画图的方式来展现不同滑梯的坡度,使学生能够自主进行角度测量,让学生可以在提升自身画图能力的同时逐渐形成图形意识。

三、增强学习体验

小学阶段的学生正处在成长发育的关键时期,其本身有着

自控力较弱、好奇心较强的特征,导致学生的目光极易被外界的新鲜事物所吸引,使学生不能够积极配合教师的数学教学工作,进而致使学生无法在明晰数学知识本质的基础上构建完整的数学知识体系,也让数学教学的实效性得不到进一步提高。所以,教师需要借助丰富的教学手段来为学生营造轻松愉悦的数学学习环境,让学生可以运用数学思想方法去学习知识,促使学生能够在内化数学知识的同时增强自身的学习体验。

比如,教师在进行“加减法”的相关知识教学时,就可以根据学生爱玩的特性组织学生开展有关加减法的数学游戏,使学生能够逐渐占据数学课堂的主体地位,让学生可以在提高自身数学综合水平的同时充分培养自身的数学学科核心素养。教师可以在备课环节利用纸板来制作数字以及符号卡片,并在数学课堂上随机分发给学生,使每位学生都能够拥有一张卡片。然后,教师可以在黑板上写出一个数字,学生则需要找到加减过后形成这个数字的朋友。在游戏过程中,学生可以尝试从不同的角度来解读游戏,使学生能够在掌握数形结合思想的同时推动自身思维发展,让学生的数学学习潜能可以被充分激发。

四、组织实践拓展

在小学数学教学中,教师可以通过组织实践拓展来有效渗透数学思想方法,让学生开展数学学习的积极性可以被有效调动,使学生能够在掌握基本学习方法的同时有效培养自身的实践能力^[2]。

比如,教师在进行“位置关系”的相关知识教学时,就可以将生活元素有效融入实际教学中,使学生能够在教师的带领下探索现实生活中存在的不同位置关系,让学生可以充分调动自己的大脑对实践活动中包含的数学知识进行思考与分析。教师可以为学生提供生活中常见的物品,并鼓励学生用语言表述不同物品之间的位置关系,让学生可以敢于在数学课堂上表达自己的想法,使学生能够在实践过程中对位置关系形成较为深入的认识,促使学生可以在潜移默化中掌握数学思想方法并有效培养自身的空间观念。

结论

总之,教师想要有效推动小学数学教学的进一步发展,就需要充分了解数学思想方法有效渗透的价值,确保能够设计出与学生适配度较高的数学教学方案,让教师可以将数学思想方法充分融入实际教学中,促使学生能够在提高自身数学水平的同时领悟多样化的数学思想,从而为学生优秀综合素质养的形成做出良好的铺垫。

参考文献:

- [1] 刘林琴. 渗透数学思想, 感悟数学魅力——小学数学思想在课堂教学中的渗透策略研究[J]. 数学教学通讯, 2021(4): 83-84.
- [2] 孙培培. 小学数学教学中数学思想方法的渗透策略研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(5): 1032.