

打造绿色生态环境，开展绿色生态教育

孙淑慧

昌邑市实验幼儿园

[摘要]随着人类社会的高速发展，从蒸汽时代到电气时代，再到今天的信息时代。人类生活在短短几百年间发生了巨大的改变，当然这些机器在高效产生的同时也带来生态破坏。为保证以后的可持续发展将保护环境的理念深入人心，就要从小培养幼儿的保护环境和可持续发展的观念，让幼儿对生活中的生态破坏问题有更加高瞻远瞩的认知。当然，幼儿园开展的绿色生态环境教育也是适应时代发展中出现的环境问题，保护环境也是每位幼儿的责任。本文主要阐述幼儿园幼儿如何与环境更好相处，如何在环境建设中贡献一份属于自己的力量。

[关键词]生态教育；环境；家园；幼儿园；生态教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.846

迈入近代工业建设，在追求高质量发展的今天，对于企业和各类工厂都有明确的环境保护要求，但是在人民生活水平的不断提高的背景下，人民的需求也大于以前。所以无论是在城市还是在乡村都仍然存在生态环境问题。人们在生活中也逐渐感受到生态破坏的差异和一些问题，从人们的日常生活中反映出来。第一，在城市生活中主要居民的生活垃圾、工业排放垃圾等等是生态污染；而在乡村生活中是以破坏土地、破坏植被、破坏树木为主的生态破坏问题。面对两种截然不同的生态问题需要从根源解决、从不同角度讨论解决方案。教育的意义也就体现在这里，需要进行不同的教育和整改帮助恢复环境。在教育部中的教育纲要中也指出，自然资源对幼儿教育的优点，在环境中进行教育有利于提高幼儿对生活 and 生态绿色环境保护的认识，良好的学习氛围也是幼儿学习十分重要的一个部分。

一、回望历史生态环境问题及其保护措施

在工业高速发展的时期，生态环境遭到巨大的破坏。例如：生活中的污水排放、垃圾堆放、空气污染、河流污染等等众多的生态问题出现在我们的眼前。在生态问题越发严重的时期人类才开始重视环境问题。电气时代是燃烧煤最严重的时期，煤的燃烧给空气带来了巨大的污染，严重时期造成了城市居民的死亡人们出门都需要佩戴口罩。人类依靠生态发展经济，所以人类发展离不开生态环境的支持。在许多国家过度消耗自然资源造成恶劣后果的背景下，我国在1983年的第二次全国环境保护会议中将“保护环境”正式确立为我国的国策，要求全国人民齐心协力保护我们赖以生存的生态环境。保护环境也受到国家领导人的高度重视，在2005年习近平总书记在浙江考察时提出了“绿水青山就是金山银山”经典宣传语录，我们也是在习近平总书记的领导下有序开展生态保护活动，将可持续发展和保护环境的理念融合到我们的日常生活中。

二、创设自然野趣的户外环境，释放天性

幼儿园的教育方针是鼓励教师带领幼儿到自然中开展实践活动或者趣味游戏，这样幼儿的积极性也能有所提高。教师可以在游戏中开展大自然的基础知识教学活动，让幼儿在轻松的游戏环节中就能学习到有用的知识。在课外实践活动

之前，需要教师和学校对实践活动的地点先进行一个考察确保有足够吸引幼儿的事物以及足够的教学事物，最重要的是检查实践活动地点是否安全，教师和学校首先是要保证幼儿的安全。在开展实践活动时，学校可以多派几名教师跟随幼儿队伍以防出现特殊情况以及照看幼儿防止出现意外。学校可以为幼儿建立一个校园内的实践操作区域，让幼儿感受到蔬菜的种植。教师按照幼儿意愿在种植园种上幼儿喜欢的作物，按照种植要求进行浇水、除虫等活动，幼儿在种植过程中也能感受到作物的生长对于幼儿来说也是一种陪伴。幼儿园还可以安排一些适合幼儿的小动物培养幼儿成长，例如：小兔子、小猫咪、小乌龟等。对于猫咪这种小动物，需要专业人员对小猫咪的爪子继续清理，当然学校要把小乌龟放在玻璃缸里，防止小乌龟咬伤幼儿。幼儿很喜欢和小动物一起玩耍，也是培养幼儿耐心的好办法。在幼儿园的多种与自然接触的活动中幼儿可以感受到大自然的魔力，对人与自然和谐相处也有了更深的理解。

三、构建绿色环保的室内环境，激发创意

环境的改变对幼儿学习也有非常大的影响，例如：孟母三迁，最后在学堂住下儿子才开始认真的学习。所以，要加强幼儿对大自然的认识就要从幼儿的生活环境中入手，第一，是学校绿色环境的建设，学校可以引进多种不同的植被提高学校的绿植覆盖率。让幼儿在充满绿色植被的环境中学习。第二，教师和同学们可以合力对教师继续装饰，教师可以让幼儿们对墙开展自己的创作以大自然为创作的主题，是实现将大自然搬运到教室中实现大自然与人的最终目的。这也能让幼儿在大自然中感受到人与人的关系是密不可分的，我们的生存也是离不开大自然的。在后期教师对幼儿进行科学知识普及时就能知道：我们需要呼吸氧气，而植物能产生氧气净化空气。

（一）共享活动区——体现环保创意

在幼儿园的空白地区都可以采用自然要素进行装饰，让幼儿时刻感受到大自然。尤其是在幼儿经常路过的走廊、楼梯等等添加上大自然色彩，这样长期相处后会对幼儿形成一定的心理暗示，让幼儿坚持保护自然、坚持绿色发展的理念。教师可以让幼儿开展废物回收利用武平小制作，让幼儿回家后用废品

制作一些有趣的物品后带来学校，在教室或者其他空旷地方进行物品展示，这也让幼儿养成勤俭节约的好习惯。幼儿需要对自己制作的物品开展一个一到两百字的叙述，讲述专属于自己的回收利用废品小故事。在这个制作物品的过程中也发掘了幼儿的想象力、创造力和实际动手能力，提高了幼儿的综合素质水平。幼儿在活动时间里也能很好地感受到人与大自然的和谐相处，在大自然的环境中成长起来。

（二）班级学习区——突出有效互动

活动区域的手工布置主要是幼儿负责的，在活动室中能感受到幼儿对大自然的无限畅想和憧憬。在区域布置中教师帮助幼儿准备相关材料，可以将幼儿分成几个不同的小组，每个小组负责不同的版块提高布置效率。幼儿们都能很好地参与到布置环节中，对活动区的设置也会更加上心布置效果更佳，除此之外，幼儿在布置环节中能提高自己的团队协作能力和人际交往能力。在布置结束后，教师可以安排同学们站在一起合照留恋，这也是幼儿们美好的幼儿园回忆，教师将图片发到家长群中家长也能了解到自己孩子在幼儿园的真实情况。在墙壁布置完毕后，教师要把活动区域进行一个重新组合在原本的设计上加入幼儿园幼儿的思想行为特点进行一定的桌椅布置调整。活动室的活动种类要多样，满足幼儿好奇心较重的特点；其次，活动室里的游戏要适合幼儿的年龄，对于运动量较大和较危险的游戏都该排除在幼儿游戏之外。幼儿园根据不同年龄阶段来设置活动区域，教师作为实践代领人，带领幼儿开展自然知识学习。教师在讲解过程中可以抽选同学回答一些简单的自然问题，提高幼儿的实践积极性，在实践中幼儿可以记录一些自然知识。

四、营造温馨和谐的人文环境，滋润童心

幼儿园教育中的生态教育主要是培养幼儿的综合素质，让幼儿拥有正确的世界观、人生观、价值观这也是幼儿教育的最终目的和意义。所以，幼儿教育中更要规范幼儿的行为和语言表达，让幼儿养成好的行为习惯。幼儿阶段，幼儿的心智尚未发育成熟，需要教师和家长的正确引导，例如：在幼儿阶段的幼儿难免会犯一些错误，但是幼儿心智不成熟需要家长和教师的正确引导知错能改，善莫大焉。让幼儿有勇气承认自己的错误对于错误能改正。

（一）和睦的同伴交往环境

在幼儿园这个环境中不仅需要教师的陪伴，更重要的是同伴幼儿的陪伴。在班级中交到好朋友是每个幼儿都会开展的人际交往活动，在这种同学与同学之间的交往是教师和家长都不能直接代替的关系。在班级中幼儿会选择性格相合或者相熟悉的同学作为自己班级上更加亲近的人，和自己的好朋友分享自己的趣事和不开心的事。教师在带领一个班级中，主要是让每个幼儿之间都能和睦相处营造一个良好的班级氛围，也是让同学之间相互熟悉拥有良好的团队意识。在

幼儿园中主要分为大班和小班，一般学校会组织大班的幼儿照顾小班或者刚来幼儿园的幼儿，也就是大姐姐大哥哥帮助小弟弟小妹妹的活动。尤其是在幼儿午休后的环节里，大班的幼儿会帮助小班的幼儿进行穿衣服和穿鞋等基础活动，这种“照顾”不仅锻炼了大班的幼儿也让小班刚来的幼儿感到安心。这种活动会在每年新生进入学校时开展，也能让大一年级的幼儿拥有照顾小弟弟小妹妹的责任感和自豪感。

（二）融洽的师幼互动环境

幼师是幼儿面对的主要群体，幼儿会不自觉地学习幼师的某些行为和语言习惯，所以幼师要时刻保持良好的行为习惯和语言表述作为幼儿的良好榜样。幼师在教育幼儿时要采取鼓励式教学，让幼儿面对小失误有改正的勇气和信心。例如：当幼儿的父母比较忙时，教师就要做好幼儿的陪伴工作可以和幼儿进行谈心活动帮助幼儿理解自己的父母。教师在课堂上和幼儿继续互动时要选取不同的幼儿，给每个幼儿展示自己的机会并对幼儿的回答进行一定的鼓励给予幼儿支持。幼师可以开展小奖品活动，只要幼儿表现好就可以获得一颗小星星，在幼儿集齐十颗小星星后就可以到教师哪里换取一个小奖品，这能很好地鼓励幼儿开展学习活动。教师也可以通过这种方式了解班上同学的情况，知道那些幼儿是不善于表达的，那些幼儿是比较外向的。这种良好的师生氛围也十分有利于幼儿适应幼儿园生活和学习。

（三）协调的家园共育环境

家园共育是新课标提出的新要求，研究表明家园共育对幼儿百利而无一害。需要家长、幼师和幼儿园三者的高度配合完成，对幼儿的学习情况和生活日常进行时刻联系。因为传统幼儿教育的束缚，家园共育的理念提出后并没有大规模的实行家长仍然信服传统的幼儿教育模式。这需要幼儿园以及幼师对家长开展多次的宣传和讲解，让家长感受到新式教育模式的优点。信息同步化的背景下，幼儿园的生态环境建设也会被家长认可，家长和幼儿的生态环保观念都有所提高。家园共育对生态环境教育有巨大的推动作用，让生态保护理念在不同家庭中持续发展下去。

结语

综上所述，教育要结合大自然开展，教育的空间也要有所调整实现教育环境的转变，让幼儿更多地投入到自然生活中去。经研究表明，幼儿对户外学习的主动性更高、能收获更多的生态环境的知识。

参考文献：

- [1] 韩加梅. 拥抱绿色 尽享和谐——幼儿园生态环境教育的实践与研究[J]. 名师在线, 2020(26): 2.
- [2] 朱湘萍. 借助社会资源开展幼儿园绿色生态教育的研究[J]. 东西南北: 教育, 2021(8): 1.