

多媒体技术在小学英语教学中的应用

黄冬雪

吉林省大安市乐胜乡第一中心校

[摘要]现阶段,小学英语课堂中应用多媒体技术开展教学已经较为常见,借助现代信息技术进行小学英语教学,符合时代发展要求,同时也为英语课堂注入更多活力。然而,多媒体在小学英语教学应用中依然存在诸多问题,比如多媒体技术应用不够合理,有的教师将英语课堂变成了视频课或者动画课,造成教学效率下降,难以发挥出多媒体的优势。小学英语教师必须要掌握科学化的多媒体课堂应用方法,通过多媒体设备的丰富表现形式合理输出教学内容,实现小学英语学习与学生日常生活的融合,真正满足小学生个性化的英语学习需求。

[关键词]多媒体; 小学英语教学; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.369

引言

随着时代的发展、教育理念的革新,多媒体技术的应用成了必要的教育手段。该项技术的功能比较完善,能够通过不同的方式、不同的方法进行指导,让学生在在学习上不断巩固。多媒体技术的实践,对教师提出了新的要求。教师应加强技术学习,掌握好多媒体技术的功能,针对课件的制作要按照新的方法进行优化,明确小学英语教学目标,对技术操作的环节能够密切衔接,课堂上努力地烘托气氛,改善学生的学习体验。

一、多媒体技术在小学英语教学中应用的意义

(一) 提高英语教学质量

多媒体技术的应用,旨在进一步提高教学质量,对教学内容进行全面优化,长期教学能够给学生带来更好的体验。应用多媒体技术时,往往可以整合较多的英语资源,尤其是模拟英语对话的情境,让学生在设计英语对话、实施英语对话的过程中有更好的体验,有利于培养学生的英语语感,促进他们的学习、成长,取得更好的学习成绩。多媒体教学方法下,小学英语教学的体系更加完善,减少了应试教育的影响,大部分学生可以找到属于自己的学习方法,教师也能在教学过程中与学生展开良好的互动。

(二) 改善英语教学模式

小学英语教学与多媒体技术结合后,针对传统的灌输式教学进行了更好的改进,减少了学生的学习压力,提高了教学效率。多媒体技术辅助下,小学英语教学方案得到优化,从传统的教师讲解转变为多元化的培养,给学生更多的表达机会,让学生在成长的过程中找到属于自己的学习方法,改变了死记硬背的学习理念。多媒体技术实施过程中可以共享英语教学课件,让学生通过专业的教学平台下载、复习。一方面加深了学生的学习印象;另一方面让学生在复习中得到更好的学习成果,持续提高学生的英语素养。改善英语教学模式后,大部分学生的英语学习意愿更强,比传统教学方法更加有效,符合现代化教育理念。

(三) 增加学生学习兴趣

多媒体技术与小学英语教学融合以后,有利于提高学生

学习兴趣。传统教学理念下,很多学生对英语非常排斥,不仅觉得压力较大,还认为英语学习没有用处。多媒体技术实施过程中,对于英语知识点的展现,会充分结合日常生活中的一些英语知识进行分析。例如,很多大城市的公交车报站采用双语完成,各类商品的标签也在使用双语,这些都意味着英语已经走进了大众生活。此外,英语的使用也可以带来较多的乐趣,在日常沟通中适当使用英语,能够让学生对英语学习找到兴趣点,然后持续学习。多媒体使英语的展示方法更加多样化,教师可以结合不同学生的兴趣特点,采用个性化的指导方法进行教学,让学生在长期学习中积累丰富的英语知识。

二、多媒体在小学英语教学中应用存在的问题

(一) 教师对小学英语多媒体教学的认识存在误区

小学英语教学中,一些年龄较大的英语教师并不喜欢应用多媒体开展教学。原因是这些教师更看重学生的学习成绩,更关注成绩相对较差的学生的课堂学习。应用多媒体技术开展教学,教学速度相对较快,一些成绩相对较差的学生难以跟上教学进度,不利于其对课堂知识的巩固学习。此外,年龄相对较大的英语教师往往在多媒体技术操作方面不是十分熟练,与传统教学相比难度更大,存在一定的抵触心理。

(二) 多媒体教学形式较单一

部分小学英语教师仅仅将多媒体作为播放幻灯片的基础设备,难以从教学目标出发制订多媒体教学计划,课堂上仅仅借助课件开展教学活动。一节课下来,根本没有板书内容,这样师生互动就会减少,甚至一些教师仅仅关注多媒体课件的展示,却忽视了学生的实际学习情况。小学生在课上只是看教师播放的幻灯片,再加上展示速度相对较快,难以跟上教师的教学思路,不了解学习重点与学习难点。如果长时间采取这样的教学方式,学生会对英语学习产生厌烦心理,进而丧失英语学习兴趣,最终影响学习效果。此外,一些英语教师在课件中仅仅展示文字或者图表,这些相对静止的内容比较单调,使学生对教师授课不感兴趣,学习积极性较低。因此,小学英语多媒体课堂教学中,教师应该结合多

媒体不断丰富教学形式，营造活跃的课堂教学氛围。

（三）多媒体技术应用不当

在小学英语课堂教学应用中，部分教师在日常教学过程中过度依赖多媒体课件，在课堂上对于多媒体课件进行播放讲解，而忽视了与学生的沟通和交流，即便是学生在课堂教学中提出一些疑惑，教师也只是简单的进行解答，后续仍旧以播放课件为主。更有些教师，由于课件制作质量参差不齐，缺乏趣味因素，而且也没有结合传统的教学方式进行有效补充。对于一些整理的短片、对话，没有很好地整合并运用到自己的课程资源中，没有针对学生的课堂表现情况，系统设计教学策略，因此教学中缺乏与学生沟通的意识，导致教师无法了解学生在学习过程当中的一些疑惑，同时也不能够很好的发挥多媒体技术在英语教学中的优势。

三、多媒体技术在小学英语教学中的应用

（一）提高教师应用多媒体技术的意识

教师要充分认识互联网背景下，多媒体技术在教学中的重要角色，多媒体优质资源对英语教学的重要影响。多媒体技术培养学生对英语课程学习的兴趣，积极性和主动性，也为学生英语素养的提高打下良好的基础与保障。教师应结合小学生身心发展的特点和规律，依据所教授的内容制定合理的课件，使得学生能够充分感受到英语课程的趣味性。如在学习颜色的相关单词时，为加深学生对于所学英文单词的认知与理解，教师可制作合理的课件来引导学生进行学习。

（二）利用多媒体技术提高英语教学的趣味性

趣味性课件是确保创设良好课堂氛围的基础，教师要在一定程度上提高学生学习的积极性，培养学生对于英语课程的兴趣。因此教师教学过程中根据教授的内容，整合优质资源，利用多媒体技术制作并设计优质的、形式多样的教学课件。如，在学习“I Had a Good Time”一课的内容时，由于小学生生活经验不丰富，这时教师可通过多媒体课件向学生介绍不同的交通方式、南北方地区不同的风景气候以及旅行感受等，使得小朋友足不出教室便可游览我国的大好河山。在播放课件的过程中，教师可根据所教授的内容插入相应的英文单词，并引导学生进行朗读。在朗读中纠正学生的发音，提升学生单词拼写的规范性，从而在一定程度上提高课堂的教学效果。

（三）创设多媒体教学情境

小学英语教学的一个非常显著的问题就是学生记不住知识点，容易学后就忘。为解决这个问题，英语教师采用合理化的课堂教学方法，可以通过创设英语多媒体课堂教学情境，激发学生的兴趣，进而提升教学效率。与此同时，小学英语教师需借助多媒体技术实现趣味性内容以及英语知识点两者的双重输出，以提高学习效率。例如，小学英语教师在进行“Let's Paint”这部分知识的教学时，引导学生掌握各种颜色的英语表达方式，能够说出与颜色相关的句子。若采

用传统教学模式，英语教师往往采用单纯口授方式开展课堂教学，这就容易导致学生学习过程中难以实现单词与颜色的正确对应，记忆效率低下。针对这个问题，小学英语教师应该综合把握课文内容，然后借助多媒体技术适当添加图片以及视频要素创设合理化的教学情境，指导学生从日常生活中比较熟悉的事物出发，询问其颜色。这时，大多数学生都可以正确地说出事物的颜色，教师应该对其予以认可，然后通过多媒体呈现不同颜色的事物，包括绿色小草、橘黄色橘子以及红色的鲜花等。尤其要注意的是，应该在事物旁标注正确的英语单词，通过反复渗透加深学生的印象，确保每个学生都可以用英语正确表达不同事物的颜色。若学生的英语基础相对较好，则可以鼓励其用英语句子描述事物，英语教师可以示范，如“This is a red pen.”等，这种借助多媒体情境开展教学的方式，有助于激发学生的学习热情，学习效果是非常明显的。

（四）采用多媒体影视教学

小学英语写作教学中，很多学生都是先想好中文，之后采取翻译的方式进行英文写作，从而导致写作内容生硬，且容易出现连接词错误的问题。基于此，小学英语教师应该借助多媒体影视教学，培养学生的英语思维，通过影视内容的渗透学习增强学生的英语读写能力。具体来说，小学英语教师应合理选择影视视频素材，尽量包含教材知识点。与此同时，小学英语教师应该引导学生从一整段视频中提取有效的写作素材，进而掌握写作方法，培养英语思维。例如，小学英语教师在进行“At the Zoo”这部分内容的教学时，首先讲授课堂内容，当学生对所学知识有了初步了解后，再为学生播放关于动物的英语视频。学生观看期间，教师要求其记录与动物相关的描述性单词，然后提取写作素材。

结束语

总之，多媒体在小学英语教学中得以应用，可以使小学英语课堂焕发活力，避免英语课堂的单调性以及枯燥性，充分调动学生的学习热情，培养学生的学习兴趣。尽管小学英语多媒体教学依然存在误区，但并不影响多媒体教学发挥作用。小学英语教师必须认识到多媒体教学的价值，尽快走出误区，丰富教学形式，不断提升小学英语教学效率。

参考文献

- [1]刘飞菲.多媒体技术在小学英语故事教学中的应用尝试[J].数字通信世界,2021(4):146-147,189.
- [2]孙文静.多媒体技术在小学英语教学中的应用[J].英语广场,2020(25):131-133.
- [3]赵彩珍.多媒体技术在小学英语课堂教学中的应用策略[J].西部素质教育,2020(3):154,156.
- [4]张勤娜.多媒体在小学英语教学中的应用研究[J].中国新通信,2019(5):201.