

小学数学探究式教学的开展之研究

崔国红

(河北省沧州市南皮县迎宾小学 河北 沧州 061500)

[摘要]素质教育的变革,是一个不断融合的过程,探究式教学的开展,凸显教学的影响力,促使各个教学体系,更为健全,真正深入到学生的学习历程之中,促使学生的认知意识得到持续的上升。本文针对小学数学探究式教学开展的实际情况,有计划性的进行各项教学任务的设计,把握教学规律,延伸课程资源,注重与新课程改革之间的联系,拓展教学空间,深度的进行课程的凝聚,促使学生的探究思维处于动态发展之中,全方位进行课程的创新,整合教学内容,大幅度提高探究教学的有效性。

[关键词]小学数学;探究式教学;开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2087

新时期下,我国的教学结构,正在改进,整体的教学内容,正在发生翻天覆地的改变,特别是探究教学的实施,更为课堂注入新鲜的力量,添加崭新的教学体系,真正引导学生进行全方位的探索,让学生的学习效果得到持续的上升。对于以往的小学数学课堂教学来说,在实际的运行中,由于缺乏实践性的特色,没有真正与学生的发展进行联系,无法彰显时代的优势,影响到学生的全面发展。面对这样的状况,全面进行更新,深度的运用探究式的教学模式,才能促使课堂教学的有效性,得到真正的增强。作为小学数学教师,需要正确的把握,灵活性的进行改造,加强与学生之间的交流,真正安排多元化的教学内容,促使学生的内心世界充满无限的动力,激发学生的潜能,全面提高学生的运用素质。下面就以小学数学课堂为例,就开展探究式教学的深远影响,以及具体措施,进行如下分析和研究。

一、小学数学课堂中开展探究式教学的深远影响和作用

教育教学的体制,是一个逐渐完善的过程,只有深入到学生的成长实践中,针对学生的基本情况,做出综合性的评析,才能促使学生的个性化魅力,得到充分的展现,在这样的情况下运用探究式教学,必然会产生强大的助力,真正改善课堂教学环境,让学生拥有科学化的观念,提高学生的表达能力,确保学生尽情的展现个人的优势。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师可以巧妙地引入探究式的教学方法,确保课程内容根植于每个学生的心中,促使此项教学措施,得以深层次的运用,展现其中深远的影响和作用。具体表现在:

(一)有利于深化课程教学的体系

众所周知,课程在发展过程中更应该拥有完善的体系,具有升华课程内容,打破常规的教学结构,才能为学生添加新的教学信息,让学生从中进行正确的感悟,及时的进行总结查漏补缺。所以在实际的小学数学课堂中开展探究式教学,更能为学生带来新的体验,深度的进行把握,调整教学思路,构建完整的知识结构,更有助于深化课程教学的体系,确保新旧知识有机地联系在一起,能够真正提高学生的

参与度,让学生尽情的进行表达,找到自己的落脚点,感受到其中的不同之处,真正提炼出丰富的教学信息,为学生的成长做好铺垫。

(二)有利于创新课堂教学的内容

伴随着素质教育的推进,整体的教学内容,正在改变,特别是现代化教学技术的运用,更能充分彰显创新的效果。作为小学数学教师,需要正确的进行阐述,真正开展探究式的教学改革,更有助于创新课堂教学内容,从多种教学角度入手,拓展学生学习数学的渠道,根据学生的成长情况,深入的进行把握,了解学生的内心动向,能够切实有效的规划学生的学习进程,提高学生的主动意识,促使学生及时的进行掌控,认真的进行安排,确保各项教学内容充满无限的生机,绽放出亮丽的色彩。

二、小学数学课堂中开展探究式教学的举措和方法

伴随着教育目标的逐渐完善,整体的课堂教学思路更加清晰,掌控不同的教学方法,让学生更加深入的进行思考,不仅能够推进探究式教学的运行,同时也能通过多元化的方式,为学生传递更为丰富的知识,促使学生的逻辑思维处于动态发展之中。作为小学数学教师,需要深刻的进行总结,关注学生自主思考能力的发展,要探索出教学的主旨,并针对探究式教学运行的基本情况,做出正确的判断,灵活性的进行教学资源的提取,结合学生抽象思维,不够灵活的状况,全方位进行规划,提高课堂教学的探究效果和水平。具体的措施和方法如下:

(一)制定探究式的目标,培养良好的探究习惯

课堂教学在发展中,需要通过多元化的方式,进行引导,只有让学生认真的进行分析,才能促使学生养成探究的习惯,促使学生的学习方向更加准确。所以在小学数学课堂教学中,教师必须根据探究式教学的运用方向,制定明确的目标,要真正还原课堂教学的本色,指导学生进行全方位的预习,并根据整体课程的结构巧妙的进行教学体系的完善,这样才能引发学生对问题的关注,让学生成为课堂的主体,培养学生良好的探究习惯。比如在进行《两、三位数除以两

位数》的课堂教学中,教师可以先分析教材的内容,让学生主动探究除数是整十数、商是一位数的除法口算及笔算方法,然后借助学过的乘除法运算规则,有的放矢的进行安排和调整,要让学生顺利的进入到本节课的口算和笔算之中,研究出其中的规律,真正让学生拥有良好的探究习惯,完成本节课的目标。通过这样的方式,设定本节课的学习思路,不仅能够让学生有的放矢的进行课程内容的迁移,同时也能促使学生运用数学知识的探究效果,得到全面的提高,真正指导学生进行全面的知识接受,促使学生逐步养成良好的分析和探索习惯。

(二) 创设探究式的情境,提高思考水平

课堂教学在高效的运行之中,及时的提出问题,考虑学生的学习状况,才能组织实践性的活动,引发学生的深度思考。所以在实际的小学数学课堂中,运用探究式的方法创设情境,围绕学生的发展,进行问题的设定,鼓励学生进行大胆的质疑,并引导学生一步步的揭示出问题的本质,真正找到问题解决的落脚点,鼓励学生进行设问,引导学生发现问题,缓解学生解决问题中的各种困扰,能够切实有效的进行课程的更新,促使学生的思考水平和能力得到持续的上升,这样学生也能置身于整体课程的分析之中,找到课程的发展目标。比如在进行梯形面积的计算中,教师可以采用基础性的方法,进行教学情境的创设,为学生提供形象化的知识体系,让学生进行全面的探究,诸如:动物园最近新建了一个梯形水池,上底长10米,下底长15米,高12米,现在要给水池底部贴一层瓷砖,总共需要多大面积的瓷砖?在这样的问题创设中,不仅能够调整教学的形式,同时也能形成探究型的情境,让学生兴趣盎然的进行思考,顺利的找到梯形面积的计算方法,确保课程内容与学生的实际成长进行联系。

(三) 组织探究式的合作,锻炼探索能力

一直以来受传统教学观念的影响,小组合作始终流于形式,并没有得到全面的落实,学生缺乏主动探索的能力和意识,无法按照既定的目标前行。面对这样的状况,小学数学教师积极的运用探究式的方法,进行小组之间的合作教学,要根据学生的学习进程以及学习状况,安排不同的合作小组,鼓励学生在小组内深度的进行教学目标的研究,促使学生探索出问题的本质,真正为学生提供发言的机会,让学生成功的进入到合作任务之中,进一步明确学生的探究思路,锻炼学生的探索能力,确保课堂教学的体系更加健全,以更好的发展学生的合作思维,培养学生的团队精神。比如在进行《折线统计图》的课堂教学中,教师可以先组织学生进行教材资源的研究,然后根据自己的理解,整理出折线统计图的结构和特点,并以小组为单位进行实际性的汇总,可以合理化的进行安排,促使每个小组成员都有自己的准确位置,

这样才能引导学生收集、整理和分析数据,找到折线图的运用方法。通过这样的合作探究,不仅能够让学生积极的参与到小组讨论之中,同时也会体会到其中的乐趣,全面增强学生的探索意识和水平。

(四) 实施探究式的活动,提高创造能力

新形势下,教育教学的发展更具实践性的特色,特别是活动的开展,更能引导学生转化自己的思维成果,让学生的创造能力得以持续的上升,更好的实现学生在学习中的主观意愿,提高学生的学习质量,培养学生的核心素养。所以在实际的小学数学课堂中运用探究式教学,引导学生进一步进行课程的观察,组织实践性的活动,以鼓励学生为目的,真正为学生传授更多的知识,让学生的感悟意识更加强烈,促使学生获得更多的成功,增强学生的自信心,促使学生品尝到成功的喜悦之情,从中受到感染,释放学生的创造热情,展现学生的独特优势,真正找到学生喜欢的教学方法,让学生充满激情的进行问题的解答,提高学生学习的勇气和信心,促使学生的创造性思维得到全面的发展。比如在进行“比例应用”的课堂教学中,学生多用一种解答方法,就多加5分;在分数应用题教学中,对创新解法;以小朋友的名字来命名此算法,这些算法是学生自己发现和创造的,是学生探索的成果,给人以赞赏和肯定,给学生以积极的鼓励,是学生获得学好数学的成功体验和自信心,获得积极地情感体验;保持自主探索的热情。通过这样的创新活动,估计能够带来新的体验,同时也能让学生自主的进行分析分享探究的快乐。

三、结束语

总而言之,探究式教学的开展,其最终目的是培养学生的自主意识,让学生更加全面的接受和内化课程,并提取丰富的教学资源,促使学生陷入到深度的研究之中,真正制定出适合学生的教学方案,培养学生的创造能力。作为小学数学教师,需要制定出完美的教学方案,并通过上述措施,意识到探究式教学开展的深远影响,教会学生学习,为学生提供广阔的路径,探寻新的教学方法,在问题的驱动下,组织学生进行深层次的交流和合作,培养学生的发散性思维,认真的进行教学目标的设定,深化课程体系和内容,促使学生综合素养和水平的不断提高。

参考文献

- [1]梁铁珍.小学数学“问题探究式”教学模式的实践[J].求知导刊,2019(28):64-65.
- [2]邵长江.探究性学习在小学数学教学中的应用分析[J].基础教育研究,2019(13):43-44.
- [3]索桂芳,高翠任.新课程体系下小学数学探究式教学模式的实验环境[J].石家庄学院学报,2019(3):112-116.