

# 职业学校旅游专业教学模式探究

殷妍婧

四川省内江市威远县职业技术学校 642450

**[摘要]** 中职旅游专业教学的宗旨是为社会培养旅游行业的人才,推动我国旅游业的发展。作为中职旅游专业教师,要认清当前形势,创新课堂教学理念,设计科学合理的课程体系,加强信息化手段的应用,吸引学生的参与热情。此外,还要帮助中职学生树立崇高的职业理想,给学生创设多样化的旅游实训环节,提高学生的知识运用能力,促进旅游专业学生全面发展。

**[关键词]** 中职学校; 旅游专业; 教学模式

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1232

## 1. 在中职旅游专业的教学现状分析

### 1.1 学生职业理想模糊,学习动力严重不足的问题

很多中职学校的学生之所以选择旅游专业,并不是出于自己的热爱,而是受到父母的影响,父母没有考虑到学生的兴趣爱好,认为旅游业很火,学习旅游专业一定能找一份好工作,这就造成了学生的职业理想模糊,没有学习的方向和动力。而且,中职学校学生的综合素质要比普通学校学生的综合素质低,一旦在学习上遇到困难就会退缩不前,并且产生厌学的情绪。还有一些学生,他们努力学习只是为了能够顺利通过考试,对于未来就业并没有完善的规划,存在着当一天和尚撞一天钟的现象。

### 1.2 缺乏实训教学环节的问题

旅游专业具有非常强的实践性和开放性特点,旅游专业的学生未来的工作是与人打交道,所以他们不仅要有丰富的旅游知识,还要有较强的实践能力。但是在实际教学中,中职旅游专业缺乏实训教学环节,经常以教师的讲解代替学生的实践,理论与实践相脱节,造成学生高分低能,影响旅游专业的教学效果。

## 2. 在中职旅游专业教学方法改革的策略

### 2.1 运用先进的技术手段创新教学方法,提高课堂教学效果

有些中职学校的旅游教师,仍然采用传统的教学方式,对于现代化教学手段了解不足,认为只要完成教学任务就可以了,多媒体设备是为了观摩服务的。这种思想本就是错误的,随着时代的发展和科技的进步,中职旅游专业教师必须要熟练运用先进的技术手段,提高课堂教学效果,创新旅游教学方法,改善学生被动听课的状态。首先,教师可以将旅游专业的理论知识制作成PPT或者微课课件,以一种全新的方式吸引学生的参与热情,强化学生的理解和记忆,并且使学生学得开心。在播放课件的时候,教师并不是旁观者,而是要积极地与学生交流,帮助学生消除学习困扰,深入理解旅游知识的重难点。其次,中职旅游专业教师可以利用视频进行情景模拟,先给学生播放一段背景介绍的视频,激发学生的好奇心,再让学生运用所学的旅游知识参与到情景模拟中,发挥学生的主体作用,更好地提升自身的专业素养。最后,中职旅游专业教师可以将教学资源上传到学习平台上,

学生可以随时随地地进行查看,当遇到不理解的问题时,可以通过钉钉等软件与教师取得沟通,消除时间和空间的限制,为学生提供个性化的服务。

### 2.2 科学安排旅游课程

目前,我国旅游专业教育仍处在不断摸索前进的状态,旅游专业课程的设置必须要符合实际学情,能够让学生产生持续学习的信心。很多中职学生在初中阶段的学习成绩不够理想,对于地理、历史等学科不关注,这就会影响到旅游专业的教学质量。所以,中职学校首先要充分发挥学校优势和特色,科学合理地安排旅游课程,可以在专业课程教学中融入中国地理、中国历史等知识,丰富学生的视野,让学生更快地融入到专业课的学习上。其次,中职学校还要增加相应的实践教学,改变学生眼高手低的现象,锻炼学生的实践能力,开发校企联合培训,全面提升中职旅游专业学生的综合技能。

### 2.3 从学生的实际出发树立明确的职业理想,激发学生的学习潜力

中职学校的学生大多还是未成年人,他们对于自己未来的人生缺少规划,所以在旅游专业的学习时也缺少动力。为此,中职旅游专业教师要从学生的实际出发,帮助学生树立正确的职业理想和就业规划,培养学生形成良好的就业意识。中职学校要开设就业指导课程,给学生讲述当前旅游业发展的状况和未来的发展趋势,让学生找到自己的就业方向,从而努力地进行学习和创造。在日常教学中,中职旅游专业教师也要向学生渗透旅游职业意愿,选择学生感兴趣的话题,与学生进行讨论和交流,获取学生内心的感受,便于教师采取针对性的教育措施。如,教师可以给学生介绍旅游行业的杰出人才,讲述他们的学习历史和工作业绩,在中职学生的内心中起到激励作用,使学生把他们当成自己的榜样。此外,中职学校还可以邀请旅游行业的专家到学校开展讲座,给学生全面分析旅游专业的就业,挖掘中职学生不服输的精神,使学学生成为理论知识和实践能力二者兼备的人才。

### 2.4 增强师资队伍建设,不断提升课堂教学质量

中职学校要加强师资队伍建设,满足旅游专业教学所需的软硬件,提高旅游专业教师的综合素质,提升课堂教学

质量。对于中职旅游专业教师的选拔要有一定的要求，不仅要具有教师资格证，还要具备旅游专业的职业资格证书，从而确保课堂教学的高效和全面。而且教师的教学思路必须清晰，教学风格要有自己的特色，要善于抓住学生的内心，改善学生厌学的现象。对于中职旅游专业教师的培训也是必不可少的，为了适应旅游业的发展，教师必须时刻掌握旅游行业前沿的思想和政策，这样才能给学生带来精彩的、实用的授课。为此，学校要定期选派旅游专业教师到进修学校参与培训，强化教师的专业素质。鼓励教师努力提升自我，考取更高一级的学历和职称，实现“双师型”教育队伍建设。此外，中职学校还可以聘请旅游行业的资深专家到学校担任旅游专业的实践教师，以丰富的旅游工作经验来开拓学生的思路，给学生分享旅游业的点滴和体会，给中职旅游专业的学生提供实习顶岗的机会，在实践中锻炼学生的素质，为以后更顺利地走上工作岗位做好铺垫。

### 2.5 巧妙设计实训环节，培养学生专业素养

中职学校要提高重视，增加实训环节，满足学生的就业需求。首先，中职旅游专业教师要转变传统的教育观念，积极运用先进的教育手段，对旅游教育进行突破性变革，刺激中职学生的创新思维。旅游实训教学可以与VR技术有效融合，VR技术可以激发游客的兴趣，使游客“穿越”到历史发生年代，这种教育方式能让学生提前感知行业变化，寓教于乐，不断强化教学环节，锻炼学生的创造性思维。其次，中职旅游专业教师要增加实训课程，在课程中融入理论和实践，把学生的注意力引入到课堂上来，培养学生对旅游专业的热爱之情，充分发挥学生的聪明才智。再次，中职旅游专业教师可以与企业或者旅游景区签订校企合作协议，给中职学生带来更多实践的机会，学生在具体的工作岗位上锻炼自我，培养了学生的专业素养，而且也促进了中职旅游专业的就业率。最后，中职学校还要建立完善的旅游实训室，配备先进的教学设备，开展专业项目模块、小组互动协同等活动，形成实训室有效运作模式，以高质量发展提升职业教育吸引力。

### 2.6 多样化评价标准的制定

中等职业学校的学生正处于人生的转变和发展阶段。在教育评价中，根据学生的终身发展理念，确立了评价标准和评价策略。为了强调科学、高效、多种评价标准的重要性，优化日常生活教育评价，学生参与是教育的重要内容，学生在评价过程中，实际主体强调学习和认识过程，根据不同的教育要求选择不同的教育标准，提高学生的学习水平，鼓励学生积极发展。对专业学习有一定困难的学生，可以适当降低评价标准。强调实践课、培训课、公共课相结合的综合表现，提高平时成绩的比重。理论测试选择了比较简单的考试题，尝到了成就的喜悦。对于学习优秀的学生，可以鼓

励他们适当提高评价标准，自己发现差距，提高整体素质。通过多种评价标准，关注各级学生的整体发展，提高学生的综合素质，培养具有创新能力和创新精神的人才。因此，在中等职业的职业教育过程中，学校将把学生纳入教育，将工作纳入教育，向学生介绍行业变化和需求，引导学生了解行业发展的变化规律，制定自己的学习目标和计划。

### 2.7 通过校企合作机制加强专业内涵建设

通过校企合作机制，学校可以实行学生管理、专业教育、实训、招生一体化。一是，重视就业需求，人力资源市场需针对工作、相关行业、企业的需求状况，结合市场调查和技术学校的实际，制定校企合作的专业建设方案和合作方案。二是，重视专业素质建设，强调建设性的校企融合，开设教育课程，促进课程开发、教材编写，建设网络教育资源。三是，根据旅游业的职业标准，学生可以根据现有课程重组课程，使学生将来的可持续发展成为当前旅游业的最新动力和成功支柱。实验、先进技术等适时转化为常规教育实践，利用灵活多样快乐的教育手段和“以学生为基础的交流”的教育平台，让学生掌握新知识、新观念和新技能。四是，深化校企合作机制，深化产业融合，在实训、特色建设、师资培训、顶岗培训、市场调查、产学研建设等方面发挥作用。本着资源共享和互利的原则，深化中职旅游职业培训校企合作的项目。一方面，采取市场跟踪和职业拓展合作教育模式；另一方面，中等职业学校加强与旅游公司的合作。旅游公司进入学校向学生传达旅游市场信息，包括旅游业前景。五是，学校要根据行业内的职业要求标准，根据旅游专业行业员工的标准和执行标准，规划和组织学校课程技能大赛，选拔优秀教师队伍，让学生参加省市级、国家级、世界级技能大赛，以比赛促成长，同时学校要发挥品牌化运营的优势，使旅游专业成为学院品牌特色的专业学科，让旅游专业的学生在就业中更有竞争力。

## 3. 结束语

综上所述，新课程的深入推进，给中职旅游专业教学提出了更高要求，只有不断地创新与发展，才能够不被社会所淘汰，逐步提升学校的综合实力。为此，中职学校要适应社会需要，建立以理论教学为基础、实践拓展为方向的新型教学模式，帮助旅游专业的学生快速积累知识和技能，并且能够熟练地应用到实际工作中。

## 参考文献

- [1] 曹小兰. 中职旅游专业开展课堂有效教学策略[J]. 当代旅游, 2021, 19(34): 70-72.
- [2] 何晶. 中职旅游专业教学存在的问题与对策初探[J]. 学周刊, 2021, (22): 13-14.
- [3] 秦佩. 试论中职旅游服务与管理专业实践教学[J]. 现代职业教育, 2017, (02): 78-79.