

初中语文教育中德育渗透

阿义古·义米提

新疆兵团第三师五十一团第二中学 图木舒克 844000

[摘要]素质教育对新时代的初中语文教育提出了更高的要求,把德育作为重要的教学内容,重视学生综合知识水平的提升。初中生的“三观”正在逐渐的形成,其对学生的道德观念提出了更高要求,并且致力于在语文教育教学中加入德育元素,有助于帮助初中生形成积极乐观的人生观念,并将影响学生的一生。本文将就此加以探讨。

[关键词]初中阶段; 语文教育; 德育渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1715

引言

德育教育是极为重要的教育内容,这也恰恰符合新课程改革所明确强调的素质教育精神,教师在进行语文课堂教学时,除了要有丰富的教学内容,还应挖掘教材中所渗透的情感价值和德育元素,鼓励学生思考篇章材料中作者所追求的价值取向和情感内容,从而为学生未来的人生及道德观念的发展指出明路。正因如此,逐步引导学生形成正确的人生观念,需要教师在初中语文课堂上将德育教学作为重要的工作内容。

一、充分认识德育教学重要作用,有效利用课堂德育契机

初中生思想政治工作是初中德育教学的关键环节,也是初中生语文教学的重要内容。运用语文本身的特点进行德育教学,可以使学生在语文教学中更好地塑造自己的人格,从而树立起良好的价值观,真正地实现素质教育的教学目标。在初中阶段,教师要根据初中语文的课程标准对其进行更高的教学要求,让初中生在掌握了语文知识的基础上,深刻地反思教科书所传达的道德观念和思想情感,汲取其所蕴含的价值,从而为初中生树立正确的人生观念。

首先,有效的语文课堂内德育教学要充分借助教师在课堂上的组织功能,改变传统的教学理念,抛弃传统的应试教育思路,注重提高学生的阅读能力,培养良好的阅读习惯。长期以来,德育教学在语文教育中占有举足轻重的地位,在新课标思想的指引下,应确立语文德育教学目标,发掘语文教材内涵的深刻感情,使德育教学与语文课堂紧密相连,从而使其在实际教学活动发挥作用。

其次,在初中语文课堂上,建立平等、和谐、互助的师生互动关系,为学生创造一个良好的学习氛围。以往的语文课堂,教师往往采取严厉的教育方法,教师对课堂进行全方位地控制,对学生的学习产生了消极的影响,这不利于学生基于德育基础形成自己的独立思考结果。新课改注重建立一种新的师生关系,有助于教师创造融洽的语文课堂气氛,让同学们在比较放松的课堂环境下进行思想和情绪的交流,并能主动参与到初中语文课堂中,从而逐步融入平时的学习进程中。

二、紧密结合语文教材,发掘德育文化的真谛

语文学科的文化内涵可谓博大精深,令人获益良多。数千年的发展使得中华传统文化蕴藏着无数德育智慧,能给学生产生无穷的启发。国内外的优秀文学作品也让初中生产生了无尽的遐想。把语文教材中的德育知识点深度地挖掘出来,使初中生良好的文明氛围中成长,在不知不觉中形成了正确的价值观念和人生观念。通过对文章的理解和发展,使初中生了解到语文学习的意义。语文学科的迷人之处,并不只是一行行漂亮的字句,更在于一句句充满感情的感悟。在领略了优秀的人文精神和道德哲理之后,更能体会到文学

作品的韵味和语文知识的力量。在阅读课中,教师可以引导同学进行有情感的朗诵,或者通过阅读、角色扮演、集体朗读等多种形式的朗读,使初中生更好地理解作品,通过这种方式,把德育教学融入到语文教学之中。

初中语文教科书里,有很多关于民族大义和英雄的历史故事,这些都是传统文化和德育教学的精华,很多历史人物、仁人志士都是道德的典范,对于初中生来说,是一种很好的德育榜样教育,教师可以把与教科书相关的道德教育案例都为学生们解释清楚,用生动的例子来引导初中生。教师们要深入地去挖掘和反思教材内外的教育教育内容,对德育教学的内容进行深入的剖析,运用语文课堂上的人文知识,让初中生能够深刻地体会到人文伦理、道德观念的真正价值。在初中语文教学中,利用一些名人故事,名人传记等等,借助历史上的一些事迹来进行道德教育,使学生能够以德育的榜样作为个人成长过程中的引导者,而且还可趁此机会加深学生对民族文化的自豪感,并能使其在语文学习的过程中提升爱国主义思想水平。德育成为在目前的语文教育教学中渗透作者情感的教育方法,学生的语文水平和语文素养随着情感化的教育刺激,使其始终保持对世界敏锐的好奇心,并能在丰富多彩的语文教学内容中,使学生时刻保持语文学习的初心。另外教师在一定的感情基础上讲解课文,还可以通过问题情境的构建方式为学生们描述感人的故事,比如在讲解愚公移山的故事中,教师让学生了解了国学传统文化,并能意识到为百姓着想,无私奉献的精神品质,是中国数千年的传统文化中被广为推崇的品质。教师利用丰富的文化基础对比不同的人物并且为学生提问:什么样的人人是自私的,什么样的人人是伟大的?为何说愚公是造福百姓?通过服务人民又能够给愚公带来什么样的感受?

三、讲述德育小故事,引发初中生学习兴趣

当教师进行德育教学时,学生会因为教师的过度说教而产生抗拒,仅仅依靠教科书的方式来进行教学,又会加重学生的抵触情绪,甚至会造成对语文阅读教学的理解能力下降,从而影响到学生对德育文化的理解。为防止这种情况发生,要提高学生的学习兴趣,引导初中生在语文课堂上自由地读书,让初中生积极地、有感情地阅读,自主地去思考,探讨阅读素材中主人公的道德因素,并且通过故事,产生情感的共鸣,主动学习榜样的力量。

语文是对学生进行德育教学的“主战场”之一,仅仅依靠教材上的某些文本来进行德育教学是远远不够的。因此,教师不但要让学生朗读课文,而且要把课外阅读与教材学习相联系,在课后增加与之相似的推荐例文,供学生们阅读,提升其阅读能力,加深对课文的理解。通过大量的阅读,不仅拓宽了初中生的眼界,而且让初中生在读书的过程中体会到了真善美的温暖。教材中的角色以及教科书故事所延伸出来的课后读物,都是文质兼美的优秀作品,对于学生来说,

都是正面的德育教学内容。因此,教师可以将德育教学逐渐融入到语文课文中,使其能感受到高尚品德所赋予人的“灵性”。

例如,给学生讲道德小故事,引发学生的学习关注,比如“汉文帝刘恒侍奉母亲,从不懈怠,以仁孝之名天下”这个故事渗透了中国传统文化的美德和精华,而这位伟大的汉文帝在位24年,重德治,讲智慧,注重农业发展和西汉社会的稳定,不仅个人的孝道无懈可击,在治国方面也拥有巨大的才华。一个人的道德修养将直接影响到其人生的发展和轨迹,而以尊贵的天子之躯,却对母亲和天下重情重义,这种精神值得推崇,也值得学习。之所以采用德育小故事来进行教学,是指教师在教学的过程中需要一个专注的教育氛围,同时能够与师生之间达成互动。德育故事引发了学生的关注,也能使学生在学的过程中更注重兴趣的引导,有的时候学生还能给其他同学讲一讲德育故事,就自己在课外阅读的内容加上学生的了解,能够把德育精神阐述的非常精准。在语文教学中引入德育故事,让学生的学习兴趣持续高涨,也能够在课堂上通过德育故事理解更多的阅读内容,并能使学生的学习更上一个新台阶。

四、树立道德榜样意识,逐步渗透德育教学

在“立德树人”思想的指导下,要在语文课堂内外对初中生进行德育教学,在初中的日常语文教学中,提高教师整体素养和品德,借助道德榜样的作用,为同学们做一个好的表率,让初中生在不知不觉中养成良好的道德意识。在教学过程中,语文教师借助传统文化与民族传统美德展开教学,这就要求语文教师在课堂上做到恰当措辞、规范读音和全面理解。教师需要提高自己的综合能力,提高德育教学的专业水平,为学生提供良好的语文课堂德育教学服务。有了榜样,学生就会在日常生活中时时刻刻严格要求自己,一旦有所懈怠也会想到榜样的力量和作用,所以一鼓作气,在日常生活中,在校外活动中,都以更高的道德标准要求自己,从而能够真正做到“先做人、后读书”。教师还可以在学校内举办与道德教学相关联的内容,榜样不一定全部是离自己很远的人,也可能是“远在天边、近在眼前”,就是自己的同学或老师,教师可以定期按照一定的规则和标准定期评比,找到“我身边的好榜样”,并向其学习,时时刻刻把正能量放在心头,时时刻刻以严格的标准来要求自己,并向榜样学习。这一点体现在语文学习的过程中,有很多学习内容都讲述了人与人之间情感的信任性或者作者丰富而强烈的情感,学生在理解这些内容时,自然地也就加入了道德因素的评判。

例如,书香浸润,榜样引领,在初中语文教育工作中,借助德育,教学工作的要求营造良好的读书氛围,并且学习书中的道德典范,通过诵读经典,陶冶情操。引导初中生学习张海迪。这位中国青年的好榜样通过刻苦地学习和成长,感动了世界。学习榜样的力量并了解榜样的光辉事迹,鞭策自己学习上更为努力,并为自己设立了德育成长的目标做务实主义合格接班人,做中国共产党的好孩子。

另外,教师还可以在语文课堂上请学生讲一讲,在自己人生中看到过哪些榜样故事,比如:中国十佳少年,或者很多英雄英烈等等,这些都是品德非常令人尊重的典范。就是钦佩这些榜样,同时也能在与学生交流的过程中,把道德榜样和标兵作为引导学生正确价值观念的载体,学生通过课外阅读,看到了很多名人轶事,也能够了解“生命有重于泰山”之说。因此以德育榜样作为教育引导者,加入学生在学习过程中的反思,使得语文课堂上有很多机会都能实现德育

的渗透作用,并借助语文教材所体现出来的更强的人文性特点,结合丰富的德育资源总结文章,作者心系国家或忧国忧民的情怀等等,使德育渗透在语文学习的方方面面。

五、注重德育教学与生活有机统一,提高德育教学质量

在初中语文教学中,由于教材中有很多内容都能与生活相结合,体现了人与人之间交往的基本素养,因此,教师可以指导学生从教学和日常的生活中进行观察,把自己代入到事例中进行情感体验,再用生活化的理解方式来理解学习内容,理解人与人之间相处的善意。通过不断地进行知识积累,突破了传统教育所带来的不当影响,学生在德育学习和生活化理解方面取得了一定的成就,使得生活中的德育教学开出绚烂的花朵。这种德育教学和生活化教学的有机统一,能够提升德育教学的综合质量,使学习过程之中的各类理解难题被一一迎刃而解。由于德育和德育元素相对比较抽象,而课本的内容也非常接近,生活实际总能打动人心,因此,教师可借助在生活中的点点滴滴,发现为什么在现代的学生和人民要珍惜生活,并要为未来的中国而付出积极的努力,这种在语文学习中渗透道德教育的方式,使学生对道德教育的理解变得更加简单,而且也比较容易配合教师学习语文知识。

在语文课堂上的生命教育中,学习者的创造力和人与自然之间的和谐关系达到良好的发展态势,生活中的德育教学能够朝向更充分的方向发展,扩大德育所涵盖的领域,使初中生获得更为充实的人生成长体验。在进行生活化的语文学习进程中,重视对基本知识的掌握,完善生活事例与德育之间的关系,提高德育教学质量,并能体验生活中的德育教学契机。

例如,有了品德内容的约束,人才能与其他人保持着正确的交流和交往关系,在日常生活中有的人如谦谦君子,有的人则非常自私,德育或教育之间有非常密切的联系,也能被广泛地用在生命教育之中,教师借助生活中人际交往与德育之间的关系加以探讨,为学生举例,并利用微课课件,指出品德高尚之人为社会奉献的精神,以及很多普通人在岗位上默默为国家努力的场景。优秀的品德渗透在生活的点点滴滴之中,在语文课堂上很多教材的延伸内容也能够体现出生活化教育和对生命的珍惜,教师注重德育教学与生活的有机统一,就能使学生在理解德育德育时,很快理解并且能举一反三给出类似的例子。

结论

综上所述,借助语文教材内容进行德育教育,通过多种多样的教学模式,实现人生观的重塑,为初中生的发展提供了帮助。初中语文教师在语文课程中落实德育教育内容,使学生深刻地意识到了德育素养对个人成长的重要意义,并借助独特的人文特性培养学生的德育观念,充分意识到价值观对学生人生的重要意义,从而能绷紧德育教育这根弦,唤醒学生内心的情感和善意。

参考文献

- [1]李胜梅.德育教育在初中语文教学过程中的渗透策略探究[J].初中课程辅导(教师通讯),2021(17):61-62.
- [2]李要喜.让德育教育渗透到初中语文教学中[J].科学咨询(教育科研),2021(07):264-265.
- [3]靳桂芳.初中语文教学中渗透德育和心理健康教育探析[J].文理导航(上旬),2021(07):17-43.
- [4]陈伟红.德育教育在初中语文课程教学中的渗透路径探究[J].考试周刊,2021(51):26-27.