

# 高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义解读

孙庆伍

山东省济宁市育才中学

**[摘要]**高中班主任作为高中德育教育开展与落实的关键责任人和承担者,要求其能够全面掌握德育教育的各项理论方法、及时发现德育教育开展以及学生日常学习与生活中存在的问题、并能够灵活的采取多样化的教学方法。基于此,本文主要对德育教育的基本概念、德育教育融入高中班主任管理实践的原则、开展德育教育的价值、德育教育发展现状、提高德育教育实践效率的可行举措展开分别研讨。

**[关键词]**高中班主任; 教学探索; 德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1251

## 引言

为了真正实现德育教育融入高中班主任实践活动中所产生的提高德育教育内容的认知和理解、理论结合实践、突出班主任实践活动的教学重点和策略、规范班主任行为举止等价值,要求高中班主任能够对现阶段德育教育存在明确的教学目标、单一的教育理念和老旧的教学方法、缺乏有效深沟通等问题,采取针对性措施来提高德育教育的融入效率。

### 一、高中班主任管理实践融入德育教育有关概念分析

#### 1.1 德育教育的概念分析

德育教育可以从广义和狭义上进行概述。德育教育广义上的概念:代表着全部具备目标、有规划的影响学生在政治思想以及道德等方面内容的想法以及具体行为,一般可集中划分为社会、学校、家庭、社区教育四大区域;德育教育狭义概念:狭义上的德育教育代表着学校道德教育。主要包括高中生在学校接受爱国主义教育,集体主义教育、人道主义教育、自觉纪律教育、社会主义核心价值观以及心理健康等诸多类型教育。

#### 1.2 德育教育融入高中班主任管理原则

首先,德育教育融合必须要遵循科学发展的基本原则。主要要求班主任能够将德育教育结合具体的生活实际以及学生的接收能力,实现将德育教育理念以及具体内容和道德观念、人们追求的生活质量进行挂钩,通过将德育教育内容全面融入到具体的班主任日常管理工作、学生的学习与生活中,以此来让学生们潜移默化的接收良好的道德品质教育和形成良好的综合素养;

其次,融入需要遵循以人为本的基本原则。伴随着社会的发展,社会以及各行业对于人才的需求更多倾向于综合素质的全面发展。因此,高中班主任融入德育教育制管理实践中须要坚持以人为本的基本原则,确保各项工作的开展能够给予学生足够的理解和尊重、实现推动学生的全面发展;

再者,德育教育融合需要遵循实事求是的基本原则。高中班主任开展德育教育可以通过从具体的生活实际来寻找素材,以此来帮助学生更好的理解德育教育、提高教育的感知和感染力、提高教育内容的针对性和有效性。

### 二、德育教育融入高中班主任管理实践中的价值分析

#### 2.1 提高对于德育教育内容的认知和理解

德育教育与高中班主任管理实践活动进行结合,在各项活动中提高学生对于该教育内容的理解能力、认知能力以及自身道德观念的培养和形成。同时班主任通过在各项管理实践活动中与学生进行密切交流与合作,可以有效对学生中存在的不良学习习惯以及行为习惯进行纠正,以此来实现推动学生塑造良好的行为习惯以及规范班级秩序。德育教育可借助班主任管理实践活动来进行宣传,学生们也可利用课余时间来进行进一步学习和加深对于德育教育理论的理解,为后期教师各项工作的开展以及学生价值观念的引导提供良好的帮助。

#### 2.2 理论结合实践

通过将德育教育融入到高中班主任管理实践活动当中,为学生们提供了更好的德育教育理论的实践条件、增加了参加实践活动的频率,以此来实现在日常学习以及生活中的各项实践活动来领悟与加深对于道德的心理理解。同时,德育教育环节的落实与强化,能够更好的推动学生对于实践活动的解读以及调动参与热情,以此来达到提高学生在班级实践活动中提升学习效率、用德育教育来感化学生等教育目的。

#### 2.3 突出班主任管理实践活动的教学重点和策略方针

高中班主任通过将德育教育融入到具体的管理实践活动当中,进一步凸显其对于管理实践活动的教学重心以及管理策略的选择,实现提高整体教学效率和德育教育的发展目标。高中班主任对班集体的各项管理实践活动的规划与落实,必须要确保能够动态的关注学生学习过程的心理变化以及学习态度,确保德育教育能够根据不同学生的性格特点以及具体的需求来进行规划与设计。

#### 2.4 规范班主任行为举止

高中开展德育教育,不仅仅是需要学生进行学习和接收,同时还需要老师能够提高对于德育教育的认知水平以及自身综合素养。因此德育教育的推广以及融入到高中班主任的管理实践活动当中,能够有利推动教师实现自我规划、自我反省、自我规范。

### 三、高中班主任管理实践活动融入德育教育发展现状分析

首先,德育教育缺乏明确的教学目标。部分高中老师在将德育教育融入到管理实践活动以及开展具体的工作过程中,缺乏明确的德育教育发展目标、德育教育的规范方针,德育教育具体活动仅仅局限于学生是否遵守学校规章制度、

课堂纪律、等于教育读后感以及班会感想等方面，流于表面的德育教育工作，使得极大程度降低了学生对于德育教育学习的主动积极性以及抹杀了德育教育的实践性和现实性；

其次，教育理念和教育方法过于单一和老旧。本身德育教育就是包含着多种多样的价值观念以及教育内容，因此灌输式、照本宣科的的教学方法是无法帮助学生进行理解和深度对于德育教育的理解。要求班主任能够灵活的结合时代的发展需求、具体的生活实践和人物来加深学生对于德育教育的理解和时代精神的感悟；

再者，德育教育缺乏有效沟通。许多班主任采取灌输式、说教式的教育形式来开展德育教育，因此学生只是被动的接收德育教育的各项理论和知识。再加上部分老师自身就存在一些不规范行为、并未做到言行统一和以身作则。

#### 四、提高德育教育融入高中班主任管理实践中效率的可行举措探索

##### 4.1 明确德育教育的教学目标和教学内容

针对部分高中班主任缺乏明确的德育教育教学目标以及教学内容的问题，建议从以下方面着手来改良：首先，高中班主任必须要明确具体的德育教育目标以及配套系统的教育计划。诚信教育和精神教育作为高中德育教育中的核心内容，要求中班主任能够充分利用本学期的各项教学活动以及生活实践来加强两项教育内容的学习与落实，以此来达到培养学生诚实守信、不畏困难、勇于挑战挫折的不挠精神以及品质。例如，在某一时间段集中开展关于成长教育、诚信教育、挫折教育的主题班会以及演讲活动。其次，高中班主任在明确具体的德育教育目标以及配套的教学规划方针之后，必须要结合教学目标以及规划来开展一系列的环节活动，来真正落实德育教育的发展目标和促进学生的综合发展。再者，高中班主任在开展具体的德育教育活动以及知识讲授时，需要全面了解全班学生的不同性格特点、学习情况、接收能力等个体差异，针对不同学生来开展针对性的发展目标、德育教育计划、培训方针。在开展具体德育教育环节和活动时，如果学生总是出现同意问题或是不良习惯，则需要班主任对其的行为以及问题进行引导，帮助其分析问题原因和提出对应的改正方法，并关注其改进后的具体表现以及给予严格的监督。

##### 4.2 改进教育理念和创新教学方法

首先，高中班主任必须要改进现有的德育教育教学理念：第一，必须要将尊重，爱护，理解，关怀学生的理念贯穿至所有的管理教学实践活动当中，学会以学生朋友的角色来与学生进行交流与沟通，动态了解和掌握学生最近阶段的学习困难、心理问题以及烦恼。第二，通过建立良好的师生沟通渠道以及信任，在倾听学生最近遇到的各类问题的过程中，能够适当的引导以及提出针对性的解决方案来帮助学生应对困难。以此来让德育教育能够实现潜移默化、深入到学生的具体生活当中；高中班主任应该探索多样化的德育教育方法来提高德育教育成效；第一，舍弃灌输式、硬性管理

的落后教育方法，将生活化的德育教育方法取代传统教学模式。将德育教育各项知识以及理论与学生的实践生活进行紧密结合，以此来实现消除学生对于德育教育的排斥心理以及紧张情绪、提高学生对于德育教育理论的理解以及认可。第二，德育教育所学的各项理论和知识最终是要落实在具体实现生活中，因此老师需要结合具体的德育教育知识来开展德育教育实践活动，例如利用周末时间参加志愿者活动、慰问孤寡老人等各种类型的德育实践活动，以此来将爱护环境、助人为乐、尊老爱幼等优秀德育教育融入于具体的活动当中，实现培养学生良好积极的人生观念和价值观念、达到综合素质全面发展的教学目标。

##### 4.3 规范自身行为以及加强师生沟通

首先，班主任应该加强对于自身行为的约束、仪表形态以及语言等内容的规范，不断提高自身道德修养以及养成与落实良好的品德习惯和行为习惯。以此才能更好的在与学生日常沟通、教学过程中，让自身的一言一行都能够为学生起到良好的示范与表现作用、证实品德教育观念。其次，应该积极探索多样化的渠道来加强与学生的沟通交流。由于不同学生对于自身观点以及意见的表达方式存在差异性，内向的学生对于自身的观点、想法、最近遇到的困难不擅长与人交流和倾诉，因此老师可通过QQ、微信、钉钉等网络平台和软件，来加强与学生日常以及课余时间的沟通和扩展渠道。以此来帮助老师能够动态的掌握每一位学生的最近思想变化、遇到的困难，并能够实现线上线下来解决学生的问题、引导学生形成良好的行为习惯和学习习惯等发展目标。

#### 五、结束语

明确得以教育的教学目标和教育内容、改进教育理念和创新教学方法、规范自身行为和加强师生沟通等措施，是本文探索提高德育教育融入高中班主任管理实践中效率的可行举措。

#### 参考文献

- [1]陈建荣.高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(03):92.
- [2]陆生芳,郭玉芬.高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义解读[J].课程教育研究,2019(50):178.
- [3]马向原.高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义解读[J].高考,2019(18):6.
- [4]苏刚.高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义解读[J].学周刊,2019(15):167.
- [5]陈初元.高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义解读[J].青少年日记(教育教学研究),2019(S1):171.
- [6]王雪滢.高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义解读[C]//.社会发展论丛(第二卷).[出版者不详],2019:32-33.
- [7]于丽丽.高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义探究[J].中华辞赋,2018(10):199.