

浅析学前教育教学中幼儿良好行为习惯的培养策略

郭杰

(织金县以那镇中心幼儿园 贵州 织金 552100)

[摘要]良好的行为习惯无论是幼儿今后的学习还是发展来说都有着较大的影响,但在实际的教学过程中,我们可以发现大多数父母并不注重对幼儿行为习惯的培养,而是将教学的重点都放到了知识的教育上,导致幼儿不能给他人留下一个好的印象。对此,文章就学前教育教学中幼儿良好行为习惯的培养展开交流探讨,以期能为幼儿健康成长和形成优秀品质打下基础。

[关键词]学前教育; 幼儿; 行为习惯; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2143

引言

学前教育阶段是启蒙幼儿的重要阶段,如果不能在这一阶段培养幼儿良好的行为习惯的话,那么将会极大地影响幼儿今后的发展成长。所以在教学的过程中教师除了要教授幼儿理论知识外,还要注重培养幼儿良好的行为习惯,让他们能够养成诚实待人,尊老爱幼的良好品质。具体来说,教师可从以下几点进行。

一、在学前教育教学中培养幼儿良好行为习惯的重要性

(一) 有利于促进幼儿的健康成长

众所周知,3—6岁是幼儿身心健康发展的关键阶段,在这一阶段培养幼儿的行为习惯不仅能够提升幼儿的自制力,还能让幼儿形成良好的道德品质,能够有效地促进幼儿身心健康成长。具体来说,学前教育阶段的幼儿大多年龄较小,在行为习惯方面存在一定的缺陷,不具备文明礼貌意识,而行为习惯的培养不仅能够让幼儿树立自尊自信,还能让幼儿更好地融入其他生活环境。由此可见,在这一阶段培养幼儿良好的行为习惯是非常重要的。

(二) 有利于为幼儿综合能力的发展奠定基础

学前教育阶段是启蒙幼儿的重要阶段,在这一阶段培养幼儿的行为习惯于幼儿各方面的发展都有着重要作用。具体来说,当幼儿具备良好的行为习惯后,他们会在潜移默化中形成正确的思想道德观念,这不仅能够有效地提升幼儿的认知能力,还能为幼儿综合能力的发展奠定坚实基础。

二、幼儿行为的特点

(一) 好奇心较重

在教学的过程中,我们可以发现幼儿对生活中的人和各项事物都有着强烈的好奇心,有趣的事物和新鲜的环境能充分的吸引幼儿的目力,引起幼儿的兴趣。对此,教师和家长在培养幼儿行为习惯时就可充分利用幼儿的这一特点,深入了解幼儿的兴趣和需要,通过多种方式激发幼儿的好奇心,并根据不同幼儿的实际情况,采取相应的培养方式,帮助幼儿养成良好行为习惯。需要注意的是,在培养幼儿的过程中,教师要进行相应的规划,切忌操之过急或者放任幼儿的行为。具体来说,教师要遵循循序渐进的原则,结合幼儿的身心成长规律和实际情况,逐渐引导幼儿养成良好的习惯,让幼儿能够更好地规范自己的行为。

(二) 有着较强的模仿能力

模仿是幼儿学习走路、说话、吃饭等生活事项的重要途径,所以在教学的过程中教师要把握幼儿模仿能力强这一特点,正确引导幼儿,并规范自身的言谈举止,为幼儿树立良好的榜样,使幼儿养成良好的行为习惯。与此同时教师还要注重加强与幼儿家长间的联系,让家长能够以正面的方式引导和培养幼儿的行为习惯,促进幼儿的健康成长。

三、学前教育教学中幼儿良好行为习惯的培养策略

(一) 加强教师对培养幼儿良好行为习惯重要性的认识

作为教学的组织者和引导者,教师所发挥的作用是非常大的,如果不能让教师认识到培养幼儿良好行为习惯的重要性,那么就无法为幼儿树立榜样作用,不能有效地发展幼儿的综合能力。对此,幼儿园管理者就必须要让教师认识到培养幼儿良好行为习惯的重要性,只有这样,教师才能将行为习惯的培养渗透到教学的每一个环节中。如在发现幼儿言语行为粗鲁时,教师要认真的告诉幼儿这样说是不对的,并引导他们应该怎么做会更好,从而在潜移默化中对幼儿进行行为习惯的培养。需要注意的是,在此过程中教师要以一种平等的态度对待幼儿,不能抱着高高在上的姿态。

(二) 构建良好的教育环境

良好的环境对人的成长和影响是非常大的,其能够带给人积极向上的动力,所以在教学的过程中教师要构建良好的教育环境,让幼儿能够从中感受到积极向上的力量,进而激发幼儿维持良好环境的自觉性。具体来说,教师可投放适量的活动材料,如图书、玩具等,同时定期开展亲子活动,让家长和孩子一起制作简单的玩具、阅读一本书、学习一项专门的技能,或者是外出旅游。同时,教师可以开展好习惯评选活动,每周选取五名习惯好的幼儿,将这些幼儿的照片粘贴在班级后面的板报上,促使幼儿尽力规范自身的言行举止。这样的教育环境不仅能够稳定幼儿的情绪,增强幼儿的自信心,还能促使幼儿学会和其他小伙伴友好相处,形成尊敬教师、关爱他人的品质。

(三) 创新优化教学方法

随着新课程改革的不断推进,传统的灌输式教学方法已无法满足幼儿的学习需要,所以在教学的过程中教师要依据幼儿的年龄特点、兴趣爱好和身心发展规律创新教学方法,让幼儿能够主动地参与学习,促进幼儿良好行为习惯的养成。如教师可基于幼儿的兴趣爱好将良好行为习惯的规则

编成相应的儿歌或故事，或者开展相关主题活动培养幼儿良好的行为习惯，以此达到事半功倍的效果。与此同时教师还可设计“交通规则”主题活动。然后让幼儿进行角色扮演游戏，如教师可准备红灯、绿灯、黄灯等相应图片，之后让幼儿分别扮演信号灯、行人以及车辆，让他们根据信号灯指示过斑马线，这不仅能够帮助幼儿养成良好的交通习惯，还能让幼儿认识到遵守交通安全的重要性。

（四）尊重个别差异，因材施教

不同的幼儿由于生长环境的不同，所以教师在培养幼儿良好的行为习惯时还要充分尊重幼儿间存在的差异，对幼儿因材施教。具体来说，教师在进行教学时要注意以促进幼儿的个性化发展为目的，开展具有针对性的教育活动。对于性格比较怯懦的幼儿，教师可培养其勇敢的品质；对于个性霸道的幼儿，教师要培养其宽容的品质，教会幼儿控制自己的行为，使幼儿学会和其他的幼儿相处；对于逆反心理比较强的幼儿，教师可以采取综合训练的模式，对幼儿的不良行为进行逐一矫正。教师要清楚地知道，每一名幼儿的家庭环境是不一样的，所以在培养幼儿的过程中教师还要加强与幼儿家长的沟通，以便更加深入地了解幼儿，从而采用更加有效的教学方法。

（五）合理运用激励机制，培养幼儿良好行为习惯

学前教育阶段的幼儿年龄较小，不具备认知的能力，但通过他人的肯定，幼儿能够对自身行为习惯产生明确的认知，并会对他人肯定的行为习惯进行强化，所以在教学的过程中教师要合理运用激励机制，培养幼儿良好的行为习惯。如在幼儿吃饭时，教师要对饭前洗手的幼儿进行表扬；在幼儿吃饭的过程中，对不挑食、不说话的幼儿进行表扬，以此让幼儿认识到饭桌礼仪的重要性。与此同时教师还可制定奖励机制，对表现突出的幼儿给予小红花作为奖励，当小红花积累到一定数目后，就能兑换其他小奖品。这不仅能够让幼儿遵守相应的规则、形成良好的行为习惯，还能让幼儿获得成就感和自信心，促使其将良好的行为习惯继续保持下去。

（六）发挥教师榜样作用

在教学的过程中，我们可以发现部分幼儿会喜欢模仿教师，这就要求教师要充分发挥自身榜样作用，在潜移默化中培养幼儿良好的行为习惯。具体来说，教师要爱岗敬业，要用自己执着的事业心去照顾好每个幼儿的学习和生活，同时教师要具有良好的品格，用自身良好的品格感染每一个幼儿，只有平等地对待每一个幼儿，才能够发现每一个幼儿身上的长处。如在与幼儿进行交流和沟通时，教师可蹲下来，让自己的视线与幼儿的目光平行，让幼儿感受到自己正在被倾听、被关爱和重视。这样幼儿在与他人交往时，才能够静下心来和别人交流沟通，与他人建立良好的人际关系。总之，榜样的力量是无穷的，只有让教师认识到榜样的重要作用，才能为幼儿良好行为习惯的养成起到示范作用，让幼儿在模仿中养成良好的行为习惯。

（七）开展家园合作

家庭是幼儿除学校外待得最多的地方，要想有效地培养幼儿良好的行为习惯，那么光靠学校教师是难以达成的，教师还要注重加强与幼儿家长的合作，让家长能够为幼儿提供一个适合其良好行为习惯养成的环境，共同促进幼儿的健康成长。具体来说，教师要根据本班幼儿的不同情况，制定有针对性的行为习惯培养计划，并将计划发送给幼儿家长。让家长根据自己的计划做好幼儿在家时的家庭教育工作，以保证幼儿行为习惯教育的完整性和连贯性。如针对幼儿时间观念方面的问题，教师可让家长督促幼儿在家按时吃饭、睡觉，养成良好的作息规律；针对幼儿对父母依赖性强的问题，教师可让家长在家监督幼儿收拾房间、整理自己的衣服，培养幼儿自主动手的能力等。需要注意的是，在此过程中教师要让家长认识到培养幼儿行为习惯的重要性，只有这样，家长才能积极参与到幼儿园开展的家园合作活动中。如教师可让家长留心观察幼儿的言行举止，发现不规范的地方及时进行纠正，从根本上减少幼儿不良行为习惯的养成。尤其是对于幼儿在日常生活中的习惯的养成，如饮食习惯、作息习惯、卫生习惯，家长要制定相关的日常行为准则，促进幼儿在日常生活中良好行为习惯的养成。

综上所述，在学前教育阶段培养幼儿良好的行为习惯对幼儿今后的学习和发展有重要影响，所以在教学的过程中教师要积极探索符合幼儿年龄特点的现代化教学理念和教学模式，让幼儿能够主动地参与到教学中，实现对幼儿良好行为习惯的培养，为幼儿将来的学习和成长奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 马金存. 家园合作对幼儿良好行为习惯养成的影响分析[J]. 新课程研究, 2021, (36): 112-113.
- [2] 王文秀. 游戏活动中培养幼儿良好交往行为习惯的对策分析[J]. 智力, 2021, (32): 190-192.
- [3] 刘玉华. 浅谈培养幼儿良好行为习惯的有效途径及策略[J]. 知识文库, 2021, (15): 52-53.
- [4] 王莹. 探究如何采用游戏方式促进幼儿良好行为习惯的养成[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (07): 1-2.
- [5] 冯岚. 环境教育中幼儿良好行为习惯的培养策略分析[J]. 考试周刊, 2021, (40): 159-160.
- [6] 李瑞. 探讨幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养[J]. 智力, 2021, (05): 191-192.
- [7] 周丽萍. 幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养方法[J]. 试题与研究, 2020, (04): 122.
- [8] 钱海燕. 在玩沙活动中, 培养幼儿良好的行为习惯[J]. 幸福家庭, 2020, (10): 56.
- [9] 高俊霞. 以生为本多措并举培养农村幼儿良好的行为习惯[J]. 读写算, 2020, (13): 55.
- [10] 许影. 开展教学活动培养幼儿良好行为习惯研究[J]. 成才之路, 2020, (10): 100-101.