

浅谈核心素养在初中地理情境教学课堂中的落实

卢华

贵州省黔西市第三中学

[摘要] 教育改革背景下国家更加重视初中教学的核心素养培育。初中地理作为一门应用性极强的学科,要想在其课堂教学中融入核心素养,推进学科发展,教师可以利用情境教学策略,大幅提升初中地理课堂的教学效率,更好地帮助初中生实现全面发展。在课堂教学过程中,初中地理教师应聚焦于初中生的学习需求和年龄特征,将情境教学与学生所处的现实生活进行联结,通过构建生动有趣的情境课堂,优化教学方式,改变传统的课堂氛围,打开学生对地理学习的兴趣。在教学实践中,教师如何应用情境教学策略并将核心素养融入其中,是推动学科发展的重点。

[关键词] 核心素养; 初中地理; 情境教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1507

现阶段的教育理念是重点围绕素质教育展开的,针对初中地理知识的难度和复杂性,要想提升初中生在地理课堂的核心素养,必须把握住素质教育所强调的能力培养,改变传统的地理课堂教学方式下,学生的素养培育问题。由于传统教学理念的影响,地理课堂对于初中生的教学大多集中在知识灌输层面上,学生对于学科知识的理解、分析和现实联系方面存在一定的困难。在课堂教学中,学生并没有真正内化所学的地理学科知识,对其所传达的逻辑和价值观感受不深,这不仅导致了教学效率低下,同时对于初中生的核心素养提升也是不利的。

一、利用情境教学落实初中地理核心素养的意义

通过提升学生在地理学科中的核心素养,初中生可以建立区域认知、地理实践能力、环境与人融合的价值观以及地图技巧,通过核心素养的提升,学生可以构建个人地理思维,对于生态环境、人类发展、区域人文等各方面因素交织下的社会有一个更主观的认知,而传统的地理课堂教学思维是无法实现这样的素养培育的。因此,在初中地理课堂中,引入情境教学是非常重要的教学途径。

通过在初中地理教学中应用情境教学,能够让地理教师站在学生的角度把握教学思维,构建更加吸引学生的初中地理课堂。学生提高了学习兴趣,那么教师通过优化后的教学内容就能更进一步提升其核心素养。同时,情境教学的实践性和融合性更强,表现形式丰富,因此对于核心素养的落实是非常有利的。针对初中生的地理核心素养必然是基于知识学习,利用情境教学法可以带领学生更加直观地感受地理课堂,建立对于知识的实感,训练知识传达的技能和思维逻辑,提升初中生的综合能力。

二、利用情境教学落实初中地理核心素养的策略

(一) 构建以学生为主的课堂培养初中生的核心素养

利用情境教学落实初中地理核心素养,初中地理教师首先要坚持初中生在课堂中的主体地位,摒弃传统的教学逻辑,为打造新型课堂做好铺垫。要想融入素质培育,教师首先要把握好情境课堂的建设,所以初中地理教师要站在初中生的角度设计课堂内容,安排课堂结构。初中生的个体差异是非常明显的,这对于课堂的构建当然会产生一定的挑战,教师应在整个过程中持续创新优化,应用教学分层的理念,引入适当多元的情境课堂,使其能够将有效的教学内容传递给学生,吸引学生积极参与课堂。同时,初中地理教师要坚持更新探索的教学态度,这样才能够更好地贯彻学生为主的教学理念,为教学方法的创新与实施做好铺垫,持续加强学生在地理课堂教学过程中的主动体验,帮助学生在地理区域知识、地理人文价值以及逻辑思维锻炼等各方面进行提升。

(二) 联系生活实际提升初中生的核心素养

初中生正处于活跃发展的阶段,越贴近生活实感的教学情境,越能吸引他们。并且,初中生的思考能力和创造思维在情境密切相关的教学环境中更容易被激发。对于学生来说,初中地理教材的知识概括性太强,他们无法将理论知识有效地转

化为生活现象,那么学科知识传达的核心素养学生自然无法领会。因此,初中地理教师基于对核心素养所要求的能力分析,将生活情境和教学内容紧密结合,通过在课堂教学实践中融入生活化元素作为突破口,帮助学生理解地理知识,提高他们的分析能力,能够有效落实初中生的核心素养能力提升。例如,在学习《北方地区》一章时,教师可以结合自身丰富的生活经验,给学生分享实际的观察和体验,从主观性的语言表述中,让学生对地区的自然特征形成基本认识;同时,教师应充分调动学生的积极性,在了解学生的基础上,引导学生讲述自己在生活中的体验,引起学生之间的共鸣。

(三) 融合信息技术培养初中地理的核心素养

在情境课堂教学中,信息技术手段的引入可以帮助初中地理教师更好地融入素质教育。地理学科的内容非常丰富,教材中涉及各种地形地貌介绍,不同疆域及国家风景的展示。初中地理教师借助多媒体设备,就可以更好地创设教学情境,展示教材内容,引导学生更加专注地参与课堂,提升初中生的观察能力和自主思考能力。长期在这种教学环境里进行思维锻炼,学生的观察能力和思考能力会明显提升,自然而然地完成了核心素养培育目标。例如在学习《自然灾害》这一节课时,教师靠知识讲解和语言情感传递来渗透不同灾害的严重程度是具有一定的难度的。应用信息技术手段,创设多媒体情境,让学生通过视频和动态图画更加直观地感受自然灾害的表现特征,比如地震。搜集真实的灾害现场画面,通过媒体设备展示给学生,这是非常有冲击力的;然后,教师再通过整理的救灾视频和图画带学生感受防灾救灾的国家行动,能够立刻唤起学生心中的爱国情感和国家自豪感。学生在这种情境下,通过感受领会并理解知识,教师接下来再播放学习如何避灾的教学视频讲解,那学生立刻就会投入到主动学习中。初中生在这样的课堂教学中,不仅理解了知识同时还增加了情感体验,掌握了实践技能,进一步实现地理教学中的核心素养培育目标,促进了地理学科的教学效率提升。

结语

落实核心素养培育是为了帮助初中生能够将地理学科知识应用到实际生活中。因此,地理教师要积极利用情境教学策略,将学科所要求的核心素养融合在课堂教学中,帮助学生主动内化知识加强学生在地理学习中的主观能动性,让初中生通过地理课堂教学可以持续不断地提升能力,最终实现自身的核心素养发展。

参考文献:

- [1] 王伟鹏. 基于地理核心素养的初中地理情境教学方法探究[J]. 考试周刊, 2021(83): 139-141.
- [2] 龚爱华. 基于核心素养的初中地理情境教学[J]. 中外交流, 2021, 28(4): 255.
- [3] 潘平平. 基于核心素养的初中地理生活化情境教学策略探索[J]. 考试周刊, 2021(20): 143-144.