

基于双创能力培养的地方本科院校物流实验教学改革

廖海容

桂林电子科技大学 广西 桂林 541000

【摘要】在现今社会稳步发展中，如何培养具有创新创业能力的优秀学生，是地方本科院校物流实验教学改革关注的焦点。尤其是在党的十八大会议提出创新驱动发展战略后，科技创新逐渐成为提升社会生产力和综合竞争力的战略支撑，被国家发展放在核心位置，因此地方本科院校在培育双创人才时，也要结合实践教学构建规范化的物流实验教学体系。本文研究在了解我国物流专业实验教学现状的基础上，根据新时代发展对双创人才的基本要求，深层探索如何基于双创能力培养改革地方本科院校物流实验教学工作，并提出有效的教学对策。

【关键词】双创能力；地方本科院校；物流专业；实验教学；创新创业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1802

引言

在经济发展方式转变的背景下，地方本科院校要想结合实践教学，激励物流专业学生不断创新，强化他们的自主探索和创业意识，必须要结合具有中国特色的自主创新道路，从目前物流专业实验教学面临的问题入手，提出相应的解决方法。对大学生创新创业能力的培养是地方本科院校的责任之一，因此要根据学校和学生的实际状况制定合理的教学对策，结合新时代教育发展方向，锻炼大学生的思维逻辑和探索意识，以此确保他们可以在步入社会后更快适应企业需求。因此，本文研究主要基于双创能力培养，分析如何改革地方本科院校物流实验教学工作。

1. 目前我国物流专业的实验建设现状

物流实验室作为理论和实践充分融合的重要教学平台，对培养符合社会发展所需物流专业人才具有积极影响。结合实践调查研究显示，地方本科院校的物流专业实验室建设面临较多难题，比如说资金过于短缺、实验室内部设施不完善、整体实验场地过于狭小等，因此院校在现有条件下建设推广实验教学工作，必须要从长远发展角度入手，均衡运用自身的软硬件设施，重点探讨如何培养学生创新创业能力，以此获取更多高素质高水平的优秀人才。现如今，我国针对双创教育的研究主要集中在校级层面的课程体系建设，有关创新创业的教育问题和解决对策等方面，并没有将双创能力培养和某专业实验工作充分融合，这就导致实践教学的理论和实践目标并不完善。从地方本科院校的物流专业角度来看，实验室建设主要分为三种类型：首先，利用物流软件构建模拟实验的环境；其次，利用物流软件构建模拟平台，并配备部分硬件设施构建实验室；最后，利用自动化设备构建实验活动的实验室。发展至今，虽然我国各地院校已有上百所高校开设了物流专业，但专业实验室的设置并不完善，不管是内部设施还是教学体系都存在一定问题。

从整体实验教学角度来看，地方本科院校在基于物流专业构建实验室时，要准备以下设备：首先，第一类设备主要用于认知实验，帮助学生系统了解物流装备、物流流程等，其中包含软硬件属于展示类内容，比如说物流设备的仿真软件、工业化的设备等；其次，第二类设备主要用于操作实

验，帮助学生系统掌握物流设备和物流流程的操作技术，其中包含软硬件属于操作类内容，比如说威压实验设备、快递管理软件、生产管理软件等；再次，第三类设备主要用于验证实验，帮助学生快速验证和应用所学习的某一个具体物流理论知识，其中包含软硬件属于决策方案类内容，比如说生产运作系统、物流数据类软件、精益物流系统等；最后，第四类设备主要用于设计实验，要引导学生可以对具有开放性和综合性的物流系统进行创新设计和有效分析，其中包含软硬件属于建模规划类内容，比如说系统建模仿真类软件、自建机器人装备等^[1]。

2. 地方本科院校物流实验建设面临的问题

2.1 资源受限

地方本科院校大都是从当地师范院校发展而来的综合性高校，不仅包含大量的专业，实际发展还呈现出强烈的地方特色。尤其是对物流专业而言，在现今技术革新发展背景下，要想更快适应日益革新的电子商务平台，真正满足物流运输企业的发展需求，必须要明确认识到当前院校物流实验设置资源短缺，并不能满足所有学生的学习需求。特别是一些新增的物流专业的高校，很难在原本教育平台寻找更多资源为专业构建实验室，更没有和外部企业构建良好的合作关系，实际投入资金较少。

2.2 机房为主

物流操作类硬件对场地面积、维护条件、承重水平等具有较高要求，但大部分资金短缺的院校只能优先选择机房设计，这样不仅能适应更多专业实验需求，还可以提高设备教学的应用效率^[2]。但这种实验设置只能让学生进行操作实验，无法强化自身的创新能力，因此很难适应正处在革新发展中的物流专业教学工作。

2.3 缺少创新

传统意义上的物流专业教学工作以综合型、设计型、验证型的实验为主导，实际课堂教学工作以教师设计任务为核心，教师会向学生讲解如何操作物流实验，而学生会按照教师的步骤进行逐一模拟训练。虽然这种教学模式可以在短期内强化学生的操作水平，但从实践发展角度来看，并不能将实践问题转变成课本问题，培养学生的创新创业能力，这不

符合新时代地方院校培育优秀人才的教育目标,因此需要从学生的双创能力入手,持续优化地方本科院校物流专业实验室的建设工作,充分展现实验室教学的创新意识和能力^[3]。

3. 如何基于双创能力培养做好地方本科院校物流实验改革工作

3.1 明确长期规划, 提出创新型实验

首先,在建设规划物流实验室时,项目团队要综合考虑四种设备类型的应用特征,注重结合院校物流专业教学方向制定长期的规划问题,不仅要保障思维设备得到均衡分布,还要按照学生学习的基本特征,优先保障第二类实验先进入学校,并合理运用各类资源,持续优化内部专业实验室的教学氛围,以此调动学生自主参与物流实验教学的积极性。

其次,由于物流专业实验教学中的软件设备应用效率较高,可以同时对学生进行创新引导,但实践操作训练很难和硬件设备相比,因此在构建创新型实验室时,要注重有效控制软件设备和硬件设备的比例,前者可以对学生所学知识进行巩固深化,有效控制实验室内部的成本支出;而后者可以持续优化学生的实操水平,确保学生在步入社会前掌握更多有价值的操作经验,但一次只能给几名同学使用,实际应用效率并不高^[4]。现如今,部分高校选用了现代化信息管理系统,保障所有实验室都可以在网上进行预约,既能突破时间和空间的限制条件,用为师生提供了有效的教学规划,确保他们可以再明确教学任务的基础上,不断强化自身的创新创业能力。比如说,在初期建设资金有限的情况下,地方本科院校可以优先购买第二类设备中不可获取的软件,而后在购买第三类设备中的硬件和第四类设备中的软硬件,这样不仅能保障物流专业实验室得到充分运用,还可以不断强化学生的实操能力,真正达到预期设定的双创能力培养教学要求。

最后,优先选用占地面积小但具有开放性和系统性的硬件设备。虽然硬件设备可以在实验教学强化学生的实操能力,累积更多设备操作经验,但因为地方本科院校的实验室占地面积较少,传统教育方案中物流软件设备只能供少数学生使用,所以在培育学生双创能力时,要优先购买占地面积小但具有开放性和系统性的硬件设备,并由此构建精益化物流实验室系统。一方面,要求教师在保留真实信息设备和配备大量物流行业数据的基础上,简化传统方案的教育设备;另一方面,要求教师根据班级人数购买多套实验设备,确保每一位学生都可以同时进行实验,以此提升实验的交互性。

3.2 培养双创能力, 加快院校转型步伐

面对新时代物流行业的革新发展,地方本科院校要想更快解决专业实验室建设难题,要做好以下转型工作:首先,要从传统被动学习转变为主动探索。不管是本科院校还是专业学生,在当前市场经济革新发展中,面对持续优化的物流产业结构,不仅要积极应对院校转型的发展要求,还要结合时代革新方向引进更多先进的专业知识和技术软件,并从自

身的长远发展入手制定更为完善的教育体系;其次,要在院校革新中寻找发展价值^[5]。目前我国地方本科院校主要培养基础性理论知识人才,虽然相比高职高专院校并不具备强有力的竞争实力,但所面临的机遇和挑战并存,因此院校不仅要重视物流专业实验室建设工作,还要基于双创能力培养优化实践教学内容;最后,要坚持育人为先,持续优化学生的创新创业能力,不仅要继承传统教学精髓,又要更快适应社会发展变化,只有这样才能真正满足物流企业的人才培育要求。

3.3 明确实验要求, 提升转型院校地位

提高物流专业学生自主创新能力,不仅能为我国经济发展奠定基础,还可以全面建设小康社会做铺垫,同时在时代革新发展中,面对越发严峻的大学生就业难题,培养学生自主创业意识能力,既可以增加就业机会,又可以帮助国家留住更多人才。因此地方本科物流专业在构建实验室时,要从学生的创新和创业两方面入手,深层探讨实验室教学的基本要求,并由此入手加快院校转型速度,这样既可以让学生在理论和实践相互融合,又可以持续优化我国物流专业学生的双创能力,提高我国地方本科院校的社会地位。

结语

综上所述,物流专业学生的创新创业能力提升是一项长期教育工作,因此地方本科院校在改革实验室时,要依据学生长远发展角度,深层探索实践教育内容和形式,注重提高大学生的综合素质,确保他们可以在熟练掌握理论知识和实践技巧的同时,积极承担建设发展和谐社会的重要职责,并在刻苦学习和深入钻研中,成为教育创新活动的参与者,这样既可以加快地方本科院校转型步伐,又可以从中掌握更多物流实验教学经验。同时,要结合新时代物流专业教学要求,对专业教师的能力素质进行优化培养,鼓励支持他们参与学校或社会平台提供的技能训练活动,以此为学生构建更为完善的教育体系。

参考文献

- [1] 马秀丽. 高职物流管理专业创新创业能力培养的实践与探索——基于《物流沙盘实训》课程[J]. 物流技术, 2020, 39(1): 6.
- [2] 周晨曦. 以双创为导向的物流管理专业教学改革分析与实践[J]. 陕西职业教育与应用技术研究, 2020, v. 15; No. 53(01): 38-39+43.
- [3] 陆娟, 王巍, 董春芳, 等. 基于“双创”理念的物流工程与设施规划课程实践教学改革[J]. 发明与创新: 职业教育, 2021(7): 2.
- [4] 夏秋. 高职院校以赛促学以赛促教的教学模式探究——以湖交院互联网+快递大学生创新创业大赛为例[J]. 物流工程与管理, 2020, 42(10): 3.